Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Данные методические рекомендации помогут педагогам систематизировать представления о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – Программа), особенностях формирования её содержания и технологии оформления в условиях действующего законодательства и разработать качественный образовательный продукт.

При составлении Программ педагогам необходимо учитывать важные аспекты:

- соответствие Программы современным нормативным документам;

- наличие структурно-логических связей между определёнными компонентами Программы (названием, целью, планируемыми результатами, содержанием, оценочными материалами);

- следование компетентностной парадигме образования;

- чёткое определение оценочных средств результатов освоения Программы;

- четкое определение организационно-педагогических условий для реализации конкретной Программы.

Методические рекомендации составлены на основе методического пособия «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».(Письмо Министерства образования и науки РВ от 18 ноября 2015г. № 3242 «О направлении информации»)

**Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Титульный лист программы** (лат. *Titulus* - «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки).

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает два раздела.

1. **Комплекс основных характеристик программы:**

*пояснительная записка;*

*цель и задачи программы;*

*содержание программы;*

*планируемые результаты*

1. **Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации**:

*условия реализации программы;*

*формы аттестации;*

*оценочные материалы;*

*методические материалы;*

*список литературы*

*календарный учебный график*

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

***Пояснительная записка***

(общая характеристика программы):

* ***направленность*** *программы*
* ***актуальность*** *программы - соответствие* основным направлениямсоциально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности

должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

- ***отличительные особенности*** *программы* - характерные свойства,

отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

* ***адресат*** *программы* -примерный портрет учащегося,для которого

будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития;

* ***объем*** *программы* –общее количество учебных часов,запланированныхна весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- ***формы организации*** *образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.) и ***виды занятий*** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер -классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

***срок освоения*** *программы* –определяется содержанием программы идолжен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы

-количество недель, лет, необходимых для ее освоения;

* ***режим занятий***–периодичность и продолжительность занятий.

***Цель и задачи программы:***

* *цель* -это обобщенный планируемыйрезультат,на который направленообучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;
* *задачи* -это конкретные результаты реализации программы;должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

***Содержание программы (на каждый год)***

*учебный план* содержит наименование разделов и тем, определяет

последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля ), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения:

*содержание учебно - тематического плана* должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

***Планируемые результаты (на каждый год)***

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

**2.Комплекс организационно-педагогических условий**

***Условия реализации программы***-реальная и доступная совокупностьусловий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

***Формы аттестации /контроля –*** разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно -тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д. ); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

***Оценочные материалы***–пакет диагностических методик,позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов ( ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

***Методические материалы***–обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал) ; краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

***Список литературы*** - включает перечень основной и дополнительной литературу (учебные пособия, сборники упражнений контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов ), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

***Календарный учебный график***-это составная часть образовательнойпрограммы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.

Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

**Образцы оформления структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Приложение 1

Департамент образования администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

Дворец детского (юношеского) творчества

Принята на заседании Утверждаю:

методического совета И.о.директора ДДТ«Химмашевец»

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Ислентьев

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Рукодельница»**

Художественная направленность

Возраст учащихся: 10 – 12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Петрова Мария Степановна

педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2019

Программа разработана в 2016г.

Приложение 2

Оформление учебного плана

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела,  темы | Количество часов по годам обучения | | |
| 1год | 2год | 3год |
|  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |

Оформление учебного (тематического) плана 1 года обучения

(и далее на каждый год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела,  темы | Количество часов | | | Формы  аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |

Оформление содержания учебного (тематического) плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Тема: Основные понятия ОФП

*Теория:* Понятие ОФП. Функции ОФП.

*Практика:* Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Приложение 3

Оформление календарного учебного графика

Время и место проведения занятий прописаны в расписании, утвержденном приказом директора.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения занятия | Тема занятия | Форма занятия | Кол-во  часов | Форма контроля/ аттестации |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 4

СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 установлены требования к организации образовательного процесса.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Направленность объединения | Число занятий в неделю | Число и продолжительность занятий в день |
| 1. | Техническая | 2 - 3 | 2 по 45 мин. |
| 1.1. | Объединения с использованием компьютерной техники | 1 - 3 | 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет;  2 по 45 мин. для остальных обучающихся |
| 2. | Художественная | 2 - 3 | 2 - 3 по 45 мин. |
| 2.1. | Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства | 2 - 3 | 2 - 4 по 45 мин. |
| 2.2. | Музыкальные и вокальные объединения | 2 - 3 | 2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия);  30 - 45 мин. (индивидуальные занятия) |
| 2.3. | Хоровые объединения | 2 - 4 | 2 - 3 по 45 мин. |
| 2.4. | Оркестровые объединения | 2 - 3 | 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия);  репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин. |
| 2.5. | Хореографические объединения | 2 - 4 | 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет;  2 по 45 мин. - для остальных обучающихся |
| 3. | Туристско-краеведческая | 2 - 4;  1 - 2 похода или занятия на местности в месяц | 2 - 4 по 45 мин.;  занятия на местности или поход - до 8 часов |
| 4. | Естественнонаучная | 1 - 3 | 2 - 3 по 45 мин.;  занятия на местности до 8 час |
| 5. | Физкультурно-спортивная |  |  |
| 5.1. | Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | 2 - 3 | 1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет;  2 по 45 мин. - для остальных обучающихся |
| 5.2. | Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта) | 2 - 3 | 1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет;  2 по 45 мин. - для остальных обучающихся |
| 5.3. | Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта | 2 - 3 | 2 по 45 мин. |
| 5.4. | Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта | 2 - 3 | 2 по 45 мин. |
| 6. | Культурологическая | 1 - 2 | 1 - 2 по 45 мин. |
| 6.1. | Тележурналистика | 2 | 2 - 3 по 45 мин. |
| 7. | Военно-патриотическая | 2 - 4 | 1 - 3 по 45 мин.  занятия на местности - до 8 часов |
| 8. | Социально-педагогическая | 1 - 2 | 1 - 3 по 45 мин. |
| 8.1. | Предшкольное развитие | 2 - 3 | 1 - 4 по 30 мин. |
| 8.2. | Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР) | 2 - 4 | 1 - 2 по 45 мин. |

Приложение 5

**Уровни сложности освоения содержания программы**

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"); в печатном виде (Учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах \*pdf, \*doc, \*docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

