

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дворец детского
(юношеского) творчества «Химмашевец»

Программа утверждена и допущена к
реализации
Приказ № 3-ПОУ от 29.08.2025



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДТ «Химмашевец»

М.М. Симонова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Живой английский»

Социально-гуманитарная направленность

Возраст учащихся: 6-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Набиуллина Вилена Айратовна

педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты.....	9
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	10
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	12
Приложение 1	13

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Живой английский» **социально-гуманитарной направленности** разработана в соответствии с требованиями в образовании, отраженными в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

9. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» от 21.08.2015 г. № 1497/46/36;

10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе от 09.01.2024 г. № 3 Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец».

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Актуальность изучения английского языка как важного средства межкультурного взаимодействия обусловлена не только расширением границ межкультурного общения и горизонтов знаний, но и благотворным влиянием на личностное развитие человека. При этом первое знакомство с языком и культурой иного народа еще в дошкольном и младшем школьном возрасте позволяет сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету, а накопленный объем знаний обеспечивает комфортное вхождение учащегося в учебный процесс начальной школы, снижение уровня стресса и повышение уверенности учащихся в себе.

Воспитание

Включение профориентационной компоненты в программу также обусловлено возрастными особенностями учащихся, проявляющих интерес к миру профессий. Сюжетно-ролевые игры, беседы, творческие задания позволяют учащимся не только развивать знания английского языка, но и расширять познавательный опыт, стимулировать интерес к профессиональной деятельности, формировать представления о собственных интересах и возможностях.

Отличительная особенность и новизна программы заключается не только в создании и погружении учащихся в языковую среду (за счет прослушивания детских песен и аудиозаписей, чтения и обыгрывания аутентичных детских книг, проведения сюжетно-ролевых, настольно-печатных и подвижных игр и выполнения творческих заданий), но и в применении материала, связанного с интересами учащихся, позволяющего создавать мотивы для общения и взаимодействия (материалы с использованием любимых персонажей детских мультфильмов, телевизионных передач и компьютерных игр).

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 6-9 лет.

Возрастные особенности: категория учащихся соответствует младшему школьному возрасту. Ведущие виды деятельности в младшем школьном возрасте – игровая и учебная деятельность. Учебная деятельность как деятельность, в процессе которой происходит усвоение новых знаний, опирается на игровую деятельность, игровые формы и приемы, чтобы максимально плавно включить детей в учебную работу, способствовать интенсификации умственной работы. Психологические особенности –

недостаточная устойчивость и произвольность внимания, впечатлительность, утомляемость однообразной и односторонней деятельностью, преобладанием наглядно-образного типа мышления.

Определение данного возрастного диапазона обусловлено стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для начала изучения иностранных языков. Изучение английского языка способствует всестороннему развитию учащихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста: развивается память, фонематический слух, речь и расширяется кругозор через изучение традиций и обычаев других стран.

Анализ теоретико-методологической литературы показал, в период с 4 до 9 лет восприятие английского языка обеспечивается врожденной гибкостью мозга и речевого механизма. В этот период учащиеся быстро и прочно запоминают иноязычный материал благодаря преобладанию механизмов долговременной памяти и впечатывания материала в сознание. Они также способны к более продолжительной концентрации внимания и к целенаправленной деятельности, и, тем самым, к овладению лексического запаса и запаса речевых моделей.

Количество учащихся в группе 12 человек. Набор учащихся свободный, состав группы – разновозрастной. Допускается возможность перевода учащихся из одной группы в другую в процессе обучения и по мере усвоения программного материала. Образовательный процесс организуется в традиционной форме. В период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением электронных дистанционных технологий.

Объем и срок освоения программы: 80 часа.

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Форма обучения – очная, в особых случаях применяется дистанционная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебного часа.

Уровень освоения программы: стартовый – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения: коллективная, групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий: рассказ, беседа, просмотр кинофильма, сюжетно-ролевая игра, практическое занятие, комбинированное занятие.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: наблюдение, устный опрос, письменное контрольное задание.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание благоприятных условий социально-коммуникативного и познавательного развития ребенка посредством изучения иностранного языка.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Научить детей правильному произношению английских звуков и правильному интонированию высказывания на английском языке;
2. сформировать словарный запас на английском языке для того, чтобы дети могли называть по-английски предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира;
3. подготовить детей к сообщению информации о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на английском языке;

Развивающие:

1. подготовить обучающихся к самостоятельному и открытому выражению своих мыслей, потребностей, отношения, намерения и желания в речевой форме со взрослыми и сверстниками, в том числе с использованием элементарных средств английского языка;
2. сформировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;

Воспитательные:

1. познакомить обучающихся с культурой, традициями и обычаями своей родины и страны изучаемого языка, воспитать уважение к миру, другим людям и самому себе.

1.3. Содержание программы

Учебный тематический план

1 год обучения

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Hello! Знакомство. Приветствие. Цвета.	8	1	7	Наблюдение, устный опрос
2.	My Family. Моя семья.	10	2	8	Наблюдение, устный опрос
3.		10	2	8	Устный опрос, игровые задания

	My School. Моя школа.				
4.	My Toys. Мои игрушки.	10	2	8	Наблюдение, творческое задание
5.	My Clothes. Моя одежда.	10	2	8	Устный опрос, ролевая игра
6.	My Food. Моя еда.	8	2	6	Наблюдение, игровые задания
7.	At the Zoo. Животные.	8	2	6	Устный опрос, проектная работа
8.	My Body. Моё тело.	8	2	6	Наблюдение, устный опрос
9.	I can... Что я умею?	6	2	4	Наблюдение, устный опрос
10.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	-	2	Открытое занятие-игра
Итого:		80	17	63	

Содержание учебного тематического плана

1 год обучения

Раздел 1. Тема: Hello!

Теория: Приветствие и прощание на английском языке (Hello, Goodbye, What's your name?). Буквы Aa, Bb, Cc. Основные цвета (red, blue, green, yellow).

Практика: Разучивание песенки "Hello". Игры на знакомство. Создание визитки с своим именем. Разыгрывание диалогов приветствия. Творческая работа "Радуга".

Раздел 2. Тема: My Family

Теория: Лексика по теме "Семья" (mother, father, sister, brother, grandma, grandpa). Буквы Dd, Ee, Ff. Указательные местоимения this/is.

Практика: Рассказ о своей семье по фотографии. Ролевая игра "Семейный завтрак". Разучивание песенки "The Family Song". Составление генеалогического древа (упрощенное).

Раздел 3. Тема: My School

Теория: Лексика по теме "Школьные принадлежности" (pen, pencil, book, bag, ruler, rubber). Буквы Gg, Hh, Ii. Конструкция I have got... What's this? It's a...

Практика: Игра "What's in my bag?". Описание своего пенала. Аудирование с опознанием школьных предметов. Проект "Мой идеальный ранец".

Раздел 4. Тема: My Toys

Теория: Лексика по теме "Игрушки" (ball, car, doll, teddy, train, kite). Буквы Jj, Kk, Ll. Конструкция I like my... He/She has got...

Практика: Диалог-опрос "What's your favourite toy?". Описание своей любимой игрушки. Проект "Нарисуй и подпиши игрушку". Игра "Угадай игрушку по описанию".

Раздел 5. Тема: My Clothes

Теория: Лексика по теме "Одежда" (T-shirt, dress, shoes, trousers, hat, jacket). Буквы Mm, Nn, Oo. Конструкция He/She is wearing... Put on...

Практика: Игра "Одень куклу". Описание одежды персонажа на картинке. Ролевая игра "В магазине одежды". Создание костюма для бумажной куклы.

Раздел 6. Тема: My Food

Теория: Лексика по теме "Еда" (apple, banana, cheese, chicken, milk, juice, salad). Буквы Pp, Qq, Rr. Конструкция I like/I don't like. Do you like...? Yes, I do/No, I don't.

Практика: Игра "Съедобное-несъедобное". Диалог "Что ты любишь есть?". Создание меню для пикника. Инсценировка "В кафе".

Раздел 7. Тема: At the Zoo

Теория: Лексика по теме "Животные" (cat, dog, bird, mouse, horse, elephant, tiger, monkey). Буквы Ss, Tt, Uu. Множественное число существительных (-s). Прилагательные big, small.

Практика: Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма о животных. Проект "Мое любимое животное" (рисунок и рассказ). Песенка "Old MacDonald". Игра "Звуки животных".

Раздел 8. Тема: My Body

Теория: Лексика по теме "Части тела" (head, eyes, ears, nose, mouth, arms, legs). Буквы Vv, Ww, Xx. Конструкция I have got... He/She has got...

Практика: Игра "Simon Says" (Simon says touch your nose). Рисование монстра и его описание. Песенка "Head, Shoulders, Knees and Toes". Стихотворения-договорки.

Раздел 9. Тема: I can...

Теория: Глаголы действия (run, jump, sing, dance, swim, fly). Буквы Yy, Zz. Конструкция I can... Can you...? Yes, I can/No, I can't.

Практика: Игра "Покажи действие". Диалог-опрос об умениях. Инсценировка "Концерт талантов". Создание плаката "What can I do?".

Раздел 10. Тема: Итоговое занятие. Промежуточная аттестация

Практика: Открытое занятие в форме квеста или настольной игры, где дети выполняют задания по всем пройденным темам.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- обучающиеся смогут правильно произносить английские звуки и правильно интонировать высказывания на английском языке;
- обучающиеся будут обладать сформированным словарным запасом на английском языке для того, чтобы называть по-английски предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира;
- обучающиеся смогут сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на английском языке;

Метапредметные результаты:

- обучающиеся смогут адекватно открыто свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме, в том числе с использованием элементарных средств английского языка;
- обучающиеся смогут участвовать в совместной деятельности со сверстниками.

Личностные результаты:

- обучающиеся будут иметь представление о культуре, традициях и обычаях своей родины и страны изучаемого языка.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
-----------------	-----------------------------------	----------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

		программе			
1 полугодие	08 сентября	30 декабря	17	34	1 раз в неделю по 2 часа
2 полугодие	09 января	30 июня	25	50	

2.2. Условия реализации программы

Материальное техническое обеспечение: кабинет, оборудованный партами, стульями, шкафом для хранения материалов, магнитно-меловой доской, проектором, компьютером или ноутбуком с колонками для воспроизведения

Дидактические материалы: Наглядные пособия, дополнительные рабочие листы (photocopiable materials), методические разработки игр и мероприятий.

Наглядные материалы: Плакаты по темам, карточки с буквами и словами, карта мира/Великобритании.

Кадровое обеспечение: кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительная аудиозаписей и видео из УМК. Материалы для проведения занятий: Учебник *Family and Friends* (Starter, Level 1), рабочая тетрадь, набор карточек (Flashcards) и постеры (Posters) к учебнику, мяч, мягкие игрушки (перчаточная кукла), материалы для творческих проектов (бумага, краски, карандаши).

Информационно-методическое обеспечение:

Основной УМК: *Family and Friends* Starter и Level 1 by Naomi Simmons. Oxford University Press. (Class Book, Workbook, Teacher's Book, Audio CD, iTools).

общеобразовательная общеразвивающая программа осуществляется педагогами дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Виды контроля:

- **текущий контроль** осуществляется в ходе занятия методом наблюдения или фронтального опроса.
- **тематический контроль** – в конце каждого раздела;

– **промежуточная (итоговая) аттестация** учащихся проводится в форме открытого занятия в соответствии с разработанными критериями оценки результатов реализации программы.

Критерии оценки результатов реализации программы:

Диалогическая речь:

– **высокий уровень:** задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения;

– **средний уровень:** задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки);

– **низкий уровень:** не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь:

– **высокий уровень:** учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз;

– **средний уровень:** речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы;

– **низкий уровень:** не дает ответа.

Аудирование:

– **высокий уровень:** правильно передает содержание сказанного;

– **средний уровень:** с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы);

– **низкий уровень:** не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки:

– **высокий уровень:** лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений;

– **средний уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения;

– **низкий уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Оценочные материалы: карта наблюдения за овладением английским языком (Приложение 1).

2.4. Воспитательная работа

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Simmons, Naomi. *Family and Friends Starter: Teacher's Book*. Oxford University Press.
2. Simmons, Naomi. *Family and Friends 1: Teacher's Book*. Oxford University Press.
3. Thompson, Tamzin. *Family and Friends: Phonics*. Oxford University Press.
4. *Family and Friends: Resource Pack* (дополнительные материалы и задания).
5. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. *English Teaching Methodology: учеб. пособие*. — М.: Дрофа, 2005.
6. Английский язык для детей 6-9 лет: методические рекомендации и поурочные разработки. — М.: ВАКО, 2020.

Литература для учащихся и родителей:

1. Simmons, Naomi. *Family and Friends Starter: Class Book*. Oxford University Press.
2. Simmons, Naomi. *Family and Friends Starter: Workbook*. Oxford University Press.
3. Simmons, Naomi. *Family and Friends 1: Class Book*. Oxford University Press.
4. Simmons, Naomi. *Family and Friends 1: Workbook*. Oxford University Press.
5. Simmons, Naomi. *Family and Friends: Alphabet Book*. Oxford University Press.

Приложение 1

Карта наблюдения за овладением английским языком

ФИО учащегося	Диалогическая речь			Монологическая речь			Аудирование			Лексические навыки			Срединный уровень освоения программы
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	

Н – Низкий уровень
С – Средний уровень
В – Высокий уровень

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265773

Владелец Симонова Мария Михайловна

Действителен с 23.12.2025 по 23.12.2026