

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дворец детского
(юношеского) творчества «Химмашевец»

Программа утверждена и допущена к
реализации
Приказ № 3-ПОУ от 29.08.2025



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДТ «Химмашевец»

М.М. Симонова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Увлекательный китайский»

Социально-гуманитарная направленность
Возраст 10-13 лет,
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Набиуллина Вилена Айратовна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	6
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	10
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	13
Приложение №1.....	14

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный китайский» **социально-гуманитарной направленности** разработана в соответствии с требованиями в образовании, отраженных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

9. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» от 21.08.2015 г. № 1497/46/36;

10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе от 09.01.2024 г. № 3 Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец».

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Сегодня в педагогике все более актуальными становятся вопросы социализации ребенка, успешной адаптации его в обществе, помочь ему сделать первые шаги в жизненном пространстве.

Актуальность программы состоит в том, что данная программа дает начальные знания по китайскому языку, прививает интерес к изучению культуры Китая и позволяет использовать данные знания на практике.

Программа направлена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению китайскому языку и построена таким образом, что «вхождение» детей в мир китайского языка и культуры идет постепенно на доступном материале игр, стихов, рифмовок, песен, сказок. На каждом занятии изученный материал повторяется, закрепляется, переносится на новые ситуации. Таким образом, программа направлена на развитие устойчивого интереса к изучению китайского языка и обеспечивает оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся.

Отличительные особенности программы. Современный китайский язык является изолирующим тоновым языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Вышесказанное обуславливает особые требования к преподаванию китайского языка как иностранного. Учитывая, что иероглиф – единица китайской письменности, зрительный образ лексической единицы языка, необходимо давать лексические значения отдельных иероглифов и требовать их усвоения у учащихся, особое внимание уделять написанию иероглифов, изучению составляющих иероглифы графических элементов – черт и созданию прямой связи между иероглифом – знаком и его значением. Необходимо продолжать работу по формированию у учащихся понятие ключа – минимального графического компонента, обладающего семантической значимостью, поскольку ключи являются мотиваторами смысловых значений и основой для классификации иероглифов. Для лучшего усвоения иероглифического материала продолжается использование принципа семантизации иероглифа, т.е. обращение к истории возникновения иероглифа: от простого рисунка (цзягувэнь) к современной графической

форме. Дальнейшее обучение иероглифике основывается на знании учащимися ключей, их типов (семантический и фонетический), что способствует, с одной стороны, более легкому запоминанию иероглифов, соотнесения графического образа со значением. С другой стороны, обеспечивает успешную и продуктивную работу с одноязычными и двуязычными словарями, способствует развитию навыка прогнозирования семантики и чтения иероглифа. Продолжается работа по закреплению восприятия у учащихся иероглифа как графического знака, обладающего семантикой, выражающего понятие, а также имеющего произношение – тонированный слог. После изучения вводного курса. На следующих этапах обучения навыкам устной коммуникации и умения письма формируются в тесной взаимосвязи друг с другом.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся 10-13 лет. Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Возрастные особенности: в среднем школьном возрасте происходит перестройка познавательных процессов ребенка (начинает формироваться произвольность внимания и памяти, мышление из наглядно-образного преобразуется в словесно-логическое и рассуждающее, формируется способность к созданию умственного плана действий). Изучение иностранного языка способствует развитию психических функций ребёнка, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления), а также развитию способностей к усвоению иностранного языка (фонематического и интонационного слуха, объёма слухоречевой памяти, имитационных способностей, скоростного проговаривания).

Количество в группе до 10 человек. Комплектование объединения проводится в свободном порядке, без предварительного отбора. Состав группы – постоянный, разновозрастной. На период обучения возможен прием учащихся разных возрастов в зависимости от их желаний и способностей. Образовательный процесс организуется в традиционной форме.

Объем и срок освоения Программы: 80 часа.

Срок освоения Программы: 1 год обучения.

Форма обучения – очная, в особых случаях применяется дистанционная.

Режим занятий: 1 раз в неделю 2 учебных часа.

Уровень освоения программы: стартовый уровень – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Форма обучения: коллективная, групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий: беседы, практические задания, коллективные работы, организация игровых ситуаций, связанных с рефлексией мыслительной деятельности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: наблюдение, устный опрос, письменное контрольное задание.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: обеспечить формирование устойчивого интереса и внутренней потребности учащихся к изучению китайского языка посредством игровой деятельности.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Сформировать правильное произношение китайских звуков и навыки фонетического слуха посредством фонетических игр и разучивание рифмовок и стихов;

2. Увеличить словарный запас через использование лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке посредством лексических игр и песенного материала;

3. Обучить элементарным грамматическим конструкциям в речи через употребление речевых образцов в естественных ситуациях посредством грамматических и сюжетно-ролевых игр;

4. Сформировать навык чтения посредством использования коротких комичных историй, игр и аудио-и видео материалов;

5. Сформировать элементарный навык аудирования посредством песенного материала и игр;

6. Сформировать элементарный навык устной речи посредством сюжетно-ролевых игр.

Развивающие:

1. Развивать речевую активность;

2. Развивать зрительную, слуховую, сенсорную память ребенка;

3. Развивать умение концентрировать, переключать, распределять внимание.

Воспитательные:

1. Воспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие;

2. Воспитать вежливость, внимательное, гуманное отношение к сверстнику;

3. Сформировать чувство взаимопомощи и взаимовыручки при работе в парах/группах или в игре.

1.3. Содержание Программы Учебный тематический план (1 год)

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в китайский язык. Инициалы и финалы. Тоны.	8	2	6	Наблюдение, устный опрос
2	Знакомство. Приветствие.	8	2	6	Наблюдение, устный опрос
3	Я и моя семья.	10	2	8	Устный опрос, диалог
4	Цифры 1-100. Возраст.	10	2	8	Письменное задание, устный счет
5	Цвета.	8	2	6	Наблюдение, творческое задание
6	Животные.	8	2	6	Устный опрос, проект
7	Еда и напитки.	8	2	6	Ролевая игра
8	Школа. Учебные принадлежности.	6	2	4	Наблюдение, устный опрос
9	Мой дом. Комнаты.	6	2	4	Описание картинки, диалог
10	Хобби и увлечения.	6	2	4	Проектная работа
11	Итоговое занятие. Аттестация.	2	-	2	Открытое занятие-викторина
	Итого:	80	20	60	

Содержание учебного тематического плана 1 год обучения

Раздел 1. Введение в китайский язык. Инициалы и финалы. Тоны.

Теория: Особенности китайского языка. Понятие о тонах (4 тона + нейтральный). Инициалы (b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h, j, q, x). Основные финалы (a, o, e, i, u, ü). Пиньинь как система транскрипции.

Практика: Отработка произношения тонов. Слоговые упражнения. Прослушивание и повторение за носителем. Игры на различение тонов («Высокий-низкий»).

Раздел 2. Знакомство. Приветствие.

Теория: Лексика: 你好 (nǐ hǎo - привет), 你好吗? (nǐ hǎo ma? - как дела?), 谢谢 (xièxiè - спасибо), 不客气 (bù kèqì - пожалуйста), 再见 (zàijiàn - до свидания). Инициалы: z, c, s, zh, ch, sh, r.

Практика: Составление диалогов приветствия. Ролевые игры «Знакомство». Написание основных фраз пиньинем.

Раздел 3. Я и моя семья.

Теория: Лексика: 我 (wǒ - я), 爸爸 (bàba - папа), 妈妈 (māma - мама), 哥哥 (gēge - старший брат), 姐姐 (jiějie - старшая сестра), 弟弟 (dìdi - младший брат), 妹妹 (mèimei - младшая сестра). Основные местоимения.

Практика: Рассказ о своей семье. Составление семейного древа с подписями на китайском. Диалоги о семье.

Раздел 4. Цифры 1-100. Возраст.

Теория: Лексика: цифры 1-10, 10-100. 岁 (suì - лет). Вопрос 你几岁? (nǐ jǐ suì? - Сколько тебе лет?). Финали: аі, еі, ао, ои.

Практика: Устный счет. Игры с цифрами (лото, бинго). Диалоги о возрасте. Написание цифр иероглифами.

Раздел 5. Цвета.

Теория: Лексика: 颜色 (yánsè - цвет), 红色 (hóngsè - красный), 蓝色 (lánsè - синий), 黄色 (huángsè - желтый), 绿色 (lǜsè - зеленый), 白色 (báisè - белый), 黑色 (hēisè - черный). Финали: an, en, in, un, ün.

Практика: Описание предметов по цвету. Игра «Угадай цвет». Творческий проект «Радуга».

Раздел 6. Животные.

Теория: Лексика: 动物 (dòngwù - животное), 猫 (māo - кот), 狗 (gǒu - собака), 鸟 (niǎo - птица), 鱼 (yú - рыба), 熊猫 (xióngmāo - панда). Финали: ang, eng, ing, ong.

Практика: Описание животных. Проект «Мое любимое животное». Просмотр и обсуждение видео о животных Китая.

Раздел 7. Еда и напитки.

Теория: Лексика: 吃 (chī - есть), 喝 (hē - пить), 水 (shuǐ - вода), 茶 (chá - чай), 米饭 (mǐfàn - рис), 面条 (miàntiáo - лапша). Ключевые иероглифы: 食 (еда), 饮 (пить).

Практика: Ролевая игра «В кафе». Составление меню. Диалоги о предпочтениях в еде.

Раздел 8. Школа. Учебные принадлежности.

Теория: Лексика: 学校 (xuéxiào - школа), 老师 (lǎoshī - учитель), 学生 (xuésheng - ученик), 书 (shū - книга), 笔 (bǐ - ручка), 纸 (zhǐ - бумага).

Практика: Описание своего учебного дня. Диалог «Что в твоём рюкзаке?». Проект «Мой идеальный учебный день».

Раздел 9. Мой дом. Комнаты.

Теория: Лексика: 家 (jiā - дом, семья), 房间 (fángjiān - комната), 厨房 (chúfáng - кухня), 卧室 (wòshì - спальня), 客厅 (kètīng - гостиная). Предлоги места.

Практика: Описание своей комнаты/дома. Проект «План моей квартиры». Диалоги «Где что находится?».

Раздел 10. Хобби и увлечения.

Теория: Лексика: 喜欢 (xǐhuān - нравиться), 运动 (yùndòng - спорт), 音乐 (yīnyuè - музыка), 看书 (kànshū - читать), 看电影 (kàn diànyǐng - смотреть фильмы). Глагол-связка 喜欢.

Практика: Рассказ о своих увлечениях. Опрос одноклассников. Проект «Наши хобби».

Раздел 11. Итоговое занятие. Промежуточная (итоговая) аттестация.

Практика: Открытое занятие в формате викторины или квеста по пройденным темам. Демонстрация проектов, созданных в течение года.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Сформировано правильное произношение китайских звуков и навыки фонетического слуха посредством фонетических игр и разучивание рифмовок и стихов;
2. Увеличен словарный запас через использование лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке посредством лексических игр и песенного материала;
3. Изучены элементарные грамматические конструкции в речи через употребление речевых образцов в естественных ситуациях посредством грамматических и сюжетно-ролевых игр;
4. Сформирован навык чтения посредством использования коротких комичных историй, игр и аудио-и видео материалов;
5. Сформирован элементарный навык аудирования посредством песенного материала и игр;
6. Сформирован элементарный навык устной речи посредством сюжетно-ролевых игр.

Метапредметные результаты:

1. Развита речевая активность;
2. Развита зрительная, слуховая, сенсорная память ребенка;
3. Развито умение концентрировать, переключать, распределять внимание.

Личностные результаты:

1. Воспитаны ответственность, самостоятельность, трудолюбие;
2. Воспитаны вежливость, внимательное, гуманное отношение к сверстнику;
3. Сформировано чувство взаимопомощи и взаимовыручки при работе в парах/группах или в игре.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 полугодие	8 сентября	30 декабря	17	34	1 раз в неделю по 2 часа
2 полугодие	09 января	30 июня	25	50	

2.2. Условия реализации программы

Материальное техническое обеспечение: кабинет, оборудованный партами, стульями, шкафом для хранения материалов, магнитно-меловой доской, проектором, компьютером или ноутбуком с колонками для воспроизведения аудио- и видеоматериалов.

Материалы для проведения занятий: Учебник «Легкий Китайский» для детей, рабочие тетради, набор карточек (Flashcards) с иероглифами и словами, плакаты (алфавит, тоны, цифры), материалы для творческих проектов (бумага, краски, карандаши), кисти и тушь для каллиграфии (опционально).

Информационно-методическое обеспечение:

- **Основной УМК:** «Легкий Китайский» для детей (соответствующий уровню).
- **Дидактические материалы:** Наглядные пособия, рабочие листы (worksheets), фонетические карточки, карточки с ключами.
- **Цифровые ресурсы:** Обучающие мобильные приложения для изучения китайского, видеоуроки, аудиозаписи носителей языка, онлайн-игры.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующую квалификацию и владеющим методикой преподавания китайского языка детям.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Виды контроля:

входной контроль: проводится в начале учебного года в форме собеседования;

текущий контроль осуществляется в ходе занятия методом наблюдения или фронтального опроса.

тематический контроль – в конце каждого раздела;

промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в форме открытого занятия в соответствии с разработанными критериями оценки результатов реализации программы.

Оценка результатов представляет оценку достижения планируемых результатов, освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основным объектом оценки результатов служит сформированность у обучающихся познавательных действий, которые направлены на устойчивое стремление к дальнейшему изучению китайского языка.

Оценка предметных результатов представляет способность обучающихся владеть языковыми умениями и навыками (лексическими, грамматическими, произносительными).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, а именно, воспитание ответственности, самостоятельности, трудолюбия, вежливости, внимательного и гуманного отношения к сверстникам и чувства взаимопомощи и взаимовыручки.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результатов реализации программы:

Диалогическая речь:

высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения;

средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки);

низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь:

высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз;

средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы;

низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование:

высокий уровень: правильно передает содержание сказанного;

средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы);

низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений;

средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения;

низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Оценочные материалы: карта наблюдения за овладением китайским языком (приложение 1).

Кроме этого, для развития у обучающихся способности и умения осуществлять **адекватную самооценку и проводить самоконтроль** в процессе овладения ими языковыми навыками предлагается ведение языкового портфолио. Общая структура языкового портфолио следующая:

Обложка

Разделы по годам изучения

Анкета обучающегося

Контрольные задания

Творческие и проектные работы

Рабочие листы

Наградные документы за участие в конкурсах, олимпиадах по китайскому языку

Оценочные шкалы, контрольные листы самооценки

Дополнительные материалы (интересные рифмовки для запоминания лексики и грамматических конструкций, тексты любимых песен на китайском языке, фотографии китайских личностей и стран, материалы конкурсов по китайскому языку)

Для **мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий**, а именно получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся применяются технологические карты мониторинга сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД

(приложение 2), составленные на основе методического пособия под редакцией А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Курс «Легкий Китайский» для детей (учительская книга и методические рекомендации).
2. Демина Н.А., Методика преподавания практического китайского языка. - М., 2006.
3. Кочергин И.В., Очерки лингводидактики китайского языка. -- М., 2012.
4. Царство Китайского Языка. Веселый Путь Овладения Китайским Языком. / Liu Fuhua, Wang Wei, Zhou Ruian, Li Dongmei. Beijing Language and Culture University Press, 2010. + Аудиокурс.
5. Ресурсы для учителей китайского языка: <https://www.archchinese.com/>

Литература для учащихся, родителей (законных представителей):

1. Учебник «Легкий Китайский» для детей (уровень 1).
2. Рабочая тетрадь «Легкий Китайский» для детей.
3. Китайские прописи для начинающих.
4. Детский иллюстрированный словарь китайского языка.
5. Сайты и приложения для детей: ChineseSkill, HelloChinese, Мемриз (Memrise).

Карта наблюдения за овладением китайским языком

ФИО учащегося	Диалогическая речь			Монологическая речь			Аудирование			Лексические навыки			Срединный уровень освоения программы
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	

Н – Низкий уровень
 С – Средний уровень
 В – Высокий уровень

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265773

Владелец Симонова Мария Михайловна

Действителен с 23.12.2025 по 23.12.2026