

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дворец детского
(юношеского) творчества «Химмашевец»

Программа утверждена и допущена к
реализации

Приказ № 3-ПОУ от 29.08.2025



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДТ «Химмашевец»

М.М. Симонова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир эмоций и чувств»

Социально-гуманитарная направленность

Возраст учащихся 3,5-5 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Бариева Елизавета Ивановна

педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты.....	11
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации и контроля.....	13
2.4. Воспитательная работа	13
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир эмоций и чувств» социально-гуманитарной направленности разработана на основе Куражева Н.Ю., Н.В. Вараваева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет. Программа предусматривает содержание и организацию психологического процесса и направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
3. Этический кодекс психолога
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

10. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» от 21.08.2015 г. № 1497/46/36;

11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе от 09.01.2024 г. № 3 Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец».

Актуальность программы. Развитие современных технологий и ускоренный ритм жизни требуют изменения подходов к воспитанию и обучению детей. Традиционные методы зачастую становятся неэффективными, так как не позволяют удовлетворить потребность ребенка в самостоятельности, творчестве и свободе выбора. Сегодня важно не только передавать знания и формировать конкретные навыки, но и создавать условия для полноценного раскрытия потенциала каждого ребенка, поддержки его творческих проявлений и активной позиции в процессе освоения окружающего мира.

Современные исследования подтверждают важность раннего детства в формировании базовых характеристик личности, влияющих на дальнейшее обучение и социальную адаптацию. Игра является наиболее естественной формой обучения для маленьких детей, поэтому включение игрового компонента в образовательный процесс делает программу актуальной и эффективной.

Данная программа создана согласно принципам гуманистического воспитания и деятельностного подхода, ориентированного на полноценное формирование личности дошкольника. Она объединяет разные направления образовательной деятельности, позволяя ребенку гармонично развиваться в социуме и одновременно сохранять свою индивидуальность.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 3,5-5 лет.

Наполняемость группы – до 10 человек.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных, индивидуально-психологических и физиологических особенностей обучающихся. Принимаются все желающие без какого-либо отбора. Группы являются разновозрастными. Состав группы постоянный.

Социально-психологические особенности дошкольников. Возраст от трех до пяти лет — это ключевой период, когда происходит активное формирование личности ребенка, установление первого контакта с обществом и начало осмысления своего «Я».

Основной вид деятельности ребенка в этом возрасте — **игра**. Через игру дети познают мир, примеряют на себя различные социальные роли, устанавливают первые знакомства и учатся взаимодействию с другими детьми и

взрослыми. Мыслительные процессы основаны на восприятии образов и действиях с предметами (наглядно-образное мышление). Наблюдается быстрое развитие фантазии и воображения, дети охотно фантазируют и используют воображение в играх и рисунках. Дети начинают отделяться от близких взрослых, осознавая себя как отдельную личность. Появляется ощущение принадлежности к обществу сверстников, зарождаются навыки взаимодействия и разделения игрушек.

Объем освоения программы: 80 часов.

Срок освоения программы: 40 недель.

Формы обучения: очная.

Особенности реализации образовательного процесса.

В период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Уровень освоения программы: базовый.

Базовый уровень – предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы.

Форма обучения – групповая

Формы занятий:

- беседа;
- диагностика;
- комбинированное занятие, включающее в себя предъявление нового материала в виде беседы и демонстрации с последующей отработкой умений и навыков на практике;
- практическое занятие;
- творческое занятие;
- ролевая игра;

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: открытое занятие.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание комфортных условий для всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста через игры, творчество и активное познание мира.

Обучающие:

1. Формирование предпосылок к успешному овладению основными образовательными областями.
2. Стимулирование интереса к познанию окружающего мира и самим себе.
3. Развитие мелкой и крупной моторики, необходимых для подготовки руки к письму.
4. Совершенствование речевых навыков и накопления пассивного и активного словаря.
5. Включение в процесс эмоционального и нравственного воспитания.
6. Овладение начальным уровнем творческих навыков и развитие воображения.

Развивающие:

1. Стимулирование гармоничного психофизиологического развития детей.
2. Формирование устойчивой мотивации к обучению и познанию.
3. Развитие творческих способностей и познавательной активности.
4. Оказание помощи детям в открытии своего внутреннего потенциала.
5. Укрепление здоровья и физического развития.

Воспитательные:

1. Формирование позитивного отношения к обучению и познанию.
2. Воспитание интереса к миру и стремление к открытиям.
3. Развитие самостоятельности и ответственности.
4. Поддержка доброжелательного отношения к окружающим и умение строить хорошие отношения со сверстниками и взрослыми.

**1.3. Содержание программы
Учебный тематический план**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие, знакомство	3	1	2	Наблюдение
2.	Сенсорное восприятие предметов (цвета)	3	1	2	Наблюдение
3	Формирование и совершенствование умения обобщать (фрукты, овощи).	3	1	2	Наблюдение
4	«Мои эмоции»	5	1	4	Наблюдение

5.	Сенсорное восприятие предметов (формы)	5	1	4	Наблюдение
6	Величина. Восприятие свойств предметов: большой – маленький.	3	0,5	2,5	Наблюдение
7	Сравнение. Развитие мыслительной операции «сравнение», «классификация»	2	1	1	Наблюдение
8.	Развитие связной речи, познавательных процессов.	10	3	7	Наблюдение
9	Развитие эмоциональной сферы.	4	0	4	Наблюдение
10	Развитие речи	7	0	7	Наблюдение
11	Длина. Восприятие длины. Развитие умения соотносить предметы по величине.	3	1	2	Наблюдение
12	Восприятие свойств предметов: широкий – узкий, тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный.	4	0,5	3,5	Наблюдение
13	Зрительный анализатор, его особенности	1	0,5	0,5	Наблюдение
14	Слуховой анализатор, его особенности	1	0,5	0,5	Наблюдение
15	Обоняние, вкус, осязание	4	1	3	Наблюдение
16	Двигательная активность	2	0,5	1,5	Наблюдение
17	Развитие навыков общения. Развитие бережного отношения к своим вещам	4	2	2	Наблюдение
18	Развитие мыслительной операции «обобщение» (посуда, игрушки, фрукты, домашние животные, дикие животные, части тела, обувь, овощи, мебель, домашние птицы, дикие птицы). Развитие речи.	10	4	6	Наблюдение
19	Развитие навыков самоконтроля.	2	0,5	1,5	Наблюдение

20	Развитие познавательных процессов, воображения, творческого мышления.	2	1	1	Наблюдение
21	Промежуточная (итоговая) аттестация	2	1	1	Наблюдение
	Итого:	80	22	58	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие, знакомство

Теория: Правила поведения в ДДТ. Инструктаж по технике безопасности. Начальный контроль. Экскурсия по ДДТ и территории. Создание благоприятной атмосферы на занятии: Сплочение группы, формирование положительного отношения к содержанию занятия.

Практика: подвижная игра «Паровозик дружбы», динамическая пауза «Звериная зарядка», задание «Прятки», пальчиковая гимнастика «Дружба», игра «Карусели». Игра «Карусели», динамическая пауза «Зайчики», игра «Солнышко и дождик», упражнение «Давай знакомиться», игра «Зайка», сказка «Корова Буренка», обсуждение сказки. Появление куклы, свинки, динамическая пауза «Танец в кругу», подвижная игра «Пожалуйста», пальчиковая гимнастика «Дружба», сказка «Кот Васька», обсуждение сказки.

Теория: Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, развитие навыков культурного общения, развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры), умение понимать смысл сказки, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации. **Практика:**

Раздел 2. Сенсорное восприятие предметов (цвета)

Теория: Умение различать цветовую гамму. Развитие навыка цветового соотнесения

Практика: Упражнение «Гномик», Динамическая пауза «Солнышко», пальчиковая гимнастика «Веселый гном»: Музыкальное задание «Веселый мишка», динамическая пауза, психомышечная гимнастика, упражнение «Буратино».

Раздел 3. Формирование и совершенствование умения обобщать (фрукты, овощи)

Теория: Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).

Практика: сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Раздел 4. «Мои эмоции»

Теория: Знакомство с эмоцией «грусть», «радость», «гнев». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Развитие

умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.

Практика: игра «Аплодисменты», сказка «Курочка Ряба», беседа «Мне грустно, когда...», упражнение «Гномик», задание «Грустный утенок», музыкальный момент, игра «Угадай эмоцию», пальчиковая гимнастика «Грустный гном». Упражнения «Бабочка», «Буратино», «Зеркало», беседа «Я сержусь, когда...», психогимнастическое упражнение «Король-боровик», работа с гневом, пальчиковая гимнастика «Сердитый гном», психомышечная гимнастика, упражнения «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино».

Раздел 5. Сенсорное восприятие предметов (формы)

Теория: Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.

Практика: Сказка «Как солнечный лучик стал волшебным», игра «Геометропаровоз», игра «Лесные звуки», динамическая пауза «Звериная зарядка», рефлексия. Сказка «Ветерок», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».

Раздел 6. Величина. Восприятие свойств предметов: большой – маленький

Теория: Развитие мыслительной операции «сравнение».

Практика: Сказка «Любопытные мышата», игра «Вспоминайка», пальчиковая гимнастика «Мышь и слон», задание «Наведи порядок».

Раздел 7. Сравнение. Развитие мыслительной операции «сравнение», «классификация»

Теория: Что такое сравнение, классификация.

Практика: Сказка «Умный огонь», игра «Вспоминайка», пальчиковая гимнастика «Мышь и слон», задание «Наведи порядок».

Раздел 8. Развитие связной речи, познавательных процессов

Теория: Расширение, обогащение и активизация словарного запаса дошкольников, Знакомство со сказками. Формирование положительного отношения к сказкам.

Практика: Сказка «Уточка Кря-Кря», обсуждение сказки, пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик». Сказка «Пчелиная песня», обсуждение сказки, пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик».

Раздел 9. Развитие эмоциональной сферы

Практика: Сказка «Снежинка-Пушинка», обсуждение сказки, пальчиковая гимнастика «Погода», игра «Снежинки, сугробы, сосульки».

Раздел 10. Развитие речи

Практика: Динамическая пауза «скок-поскок», пальчиковая гимнастика «Этот пальчик», Сказка «Новогодняя елочка», обсуждение сказки.

Раздел 11. Длина. Восприятие длины. Развитие умения соотносить предметы по величине

Теория: Длина. Восприятие длины.

Практика: Развитие умения соотносить предметы по величине.

Раздел 12. Восприятие свойств предметов: широкий – узкий, тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный

Теория: Развитие восприятия длины: широкий – узкий, тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный. Уметь различать свойства предметов

Практика: «Путешествие в лес», сказка «Длинный – короткий», упражнение «Прогулка», игра «Змея». Упражнение «Лягушки», Игра «Запоминай-ка», путешествие в лес.

Раздел 13. Зрительный анализатор, его особенности

Теория: тренировка ощущений, внимания, памяти.

Практика: Мои помощники глазки

Раздел 14. Слуховой анализатор, его особенности

Теория: тренировка ощущений, внимания, памяти.

Практика: Мои помощники ушки

Раздел 15. Обоняние, вкус, осязание

Теория: тренировка ощущений, внимания, памяти.

Практика: Сказка «Любопытные мышата». Упражнение «Лягушки», игра «Запоминай-ка», путешествие в лес.

Раздел 16. Двигательная активность

Теория: тренировка ощущений, внимания, памяти.

Практика: Мои помощники ножки, из чего же сделаны наши мальчишки? Из чего же сделаны наши девчонки?

Раздел 17. Развитие навыков общения. Развитие бережного отношения к своим вещам

Теория: Развитие речи дошкольников, воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.

Практика: Приветствие «Цветок сказок», сказка «Волшебная подушка», обсуждение сказки, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза «Игрушки».

Раздел 18. Развитие мыслительной операции «обобщение» (посуда, игрушки, фрукты, домашние животные, дикие животные, части тела, обувь, овощи, мебель, домашние птицы, дикие птицы). Развитие речи

Теория: Обучение обобщению и классификации предметов: посуда, игрушки, мебель.

Практика: Беседы на соответствующие темы, свободное время, чтение сказок.

Раздел 19. Развитие навыков самоконтроля

Теория: невербальное и вербальное общение.

Практика: Приветствие «Цветок сказок», сказка «Про котенка, который умел плавать», беседа по сказке, пальчиковая гимнастика.

Раздел 20. Развитие познавательных процессов, воображения, творческого мышления

Теория: развивать фантазию и воображение, формировать интерес к творческим играм..

Практика: Задание «сказочный фрагмент», коллективное рассказывание сказки «Репка», беседа по сказке, пальчиковая гимнастика «Дружба», подвижная игра «Карусели».

Раздел 21. Промежуточная (итоговая) аттестация

Практика: Открытое занятие.

○ 1.4. Планируемые результаты

Предметные:

1. Сформированы предпосылки к успешному овладению основными образовательными областями.
2. Активный интерес к познанию окружающего мира и самих себя.
3. Развита мелкая и крупная моторика, необходимая для подготовки руки к письму.
4. Речевые навыки отработаны, накоплен пассивный и активный словарь.
5. Включен в процесс эмоционального и нравственного воспитания.
6. Овладел начальным уровнем творческих навыков и развитие воображения.

Метапредметные:

1. Развито гармоничного психофизиологического развития детей.
2. Сформирована устойчивая мотивация к обучению и познанию.
3. Развиты творческих способностей и познавательной активности.
4. Внутренний потенциал учащихся открыт.
5. Здоровье и физическое развитие укреплено.

Личностные:

1. Сформировано позитивное отношение к обучению и познанию.
2. Воспитан интерес к миру и стремление к открытиям.
3. Развита самостоятельность и ответственность.
4. Сформировано доброжелательное отношение к окружающим и умение строить хорошие отношения со сверстниками и взрослыми.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 полугодие	01 сентября	30 декабря	17	34	1 раз в неделю по 2 часа
2 полугодие	09 января	30 июня	23	46	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: для создания условий реализации программы занятия проводятся в специально оборудованном кабинете: соответствующее СанПином освещение, горячая и холодная вода, учебный кабинет (типовая мебель); доска магнитная, мультимедиа, компьютер персональный, телевизор, карточки со слогами, касса букв и цифр, магнитный алфавит, демонстрационные геометрические фигуры, набор геометрических фигур Воскобовича, конструкторы различных видов, счётный раздаточный материал, «волшебный мешочек» с геометрическими фигурами; настольные математические игры, настольные математические игры из серии «Маша и медведь», мнемические таблицы, глобус; • тематические фото- и видеоматериалы, репродукции картин, плакаты по теме, оборудование для опытов, живые объекты природы.

Информационно-методическое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с образовательными программами: «Детство» (Логина В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. и др.), «От рождения до школы» (под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.), «Добрый мир» (Шевченко Л.Л.). Программа ежегодно обновляется с учётом нововведений в области педагогики дошкольного учебного процесса.

Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) Программа для детского сада «От рождения до школы» по ФГОС (melkie.net) ДОП Занимательная математика 4-5 лет.pdf (eduportal44.ru) Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа ««Грамотейка» (multiurok.ru)
programma_opk_detskij_sad.pdf (centrumilenie.ru)

Кадровое обеспечение: кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительная общеразвивающая программа осуществляется педагогами дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации и контроля

Формы аттестации Аттестация обучающихся по программе проводится 2 раза за учебный год — текущая диагностика (в конце первого полугодия) и итоговая аттестация (в конце обучения). Формы аттестации — открытое занятие.

2.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в группе детей 3–5 лет организована с учётом их возрастных особенностей и направлена на развитие у ребят необходимых качеств, позволяющих успешно адаптироваться в обществе и сформировать основы нравственности и культуры.

Формы воспитательной работы:

- **Игровая деятельность:** сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, творческие игры.
- **Классные мероприятия:** праздники, досуги, конкурсы, викторины.
- **Консультации и беседы:** лекции, пояснения, рассказы о правилах поведения, добрых делах.
- **Мастер-классы и занятия:** рисование, лепка, аппликация, конструирование.

Средства воспитания:

- Поощрения и награды за хорошее поведение и успехи.
- Положительный пример воспитателя и родителей.
- Использование мультимедийных пособий и иллюстративных материалов.
- Приятная и расслабляющая обстановка в помещении.
- Участие в общественно-культурных событиях.

Критерии эффективности воспитательной работы:

- Уровень социальной активности детей.
- Степень доброжелательности и взаимопомощи в группе.

- Развитость навыков общения и взаимодействия.
- Осведомлённость детей о нормах поведения и правилах общежития.
- Рост творческой активности и самовыражения.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Алекинова О.В., Лапина Н.Г. Безопасность дошкольников в игровых технологиях. 5-7 лет. И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. — М.: Детство-пресс, 2004.
2. Бондаренко Т.М., Анохина Е.В., Лобкова Е.Н и др. Комплексные занятия в средней группе детского сада. — Воронеж: ИП Лакоценан С.С., 2009.
3. Виноградова Н. Познаём мир природы. Рассказы-загадки. Пособие для детей 5-7 лет. — Вентана-Граф, 2019.
4. Зателина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2009.
5. Зыкова О.А. Образовательный модуль. Экспериментирование с живой и неживой природой. — Бином. Лаборатория знаний, 2019.
6. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. / Под ред. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова — М.: Ювента, 2013.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. — Волгоград: Учитель, 2013.
8. Конспекты занятий по математике с детьми 4-5 лет./ Под ред. К.В. Шевелев. — М.: Ювента, 2009.
9. Крулехт М.В., Ноткина Н.А., Михайлова З., Бабаева Татьяна, Грядкина Т.С. Младший дошкольник в детском саду: Как работать по программе «Детство». — М.: Детство-пресс, 2005.
10. Лакоценин С.С. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценан С.С, 2010.
11. Лакоценин С.С. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценан С.С, 2010.
12. Маркова В.А. Образовательный модуль. Математическое развитие дошкольников. — Бином. Лаборатория знаний, 2019.
13. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Методические советы к

программе «Детство» — М.: Детство-пресс, 2004.

14. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. — М.: Владос, 2019.

Для обучающихся и родителей:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе.

Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1), (2). — М.: Ювента, 2016.

2. Ткаченко Т.А. Букварь. — М.: Эксмо, 2016.

3. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик: первая ступенька (для детей 5-6 лет). — Екатеринбург: КнигоМир, 2010.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265773

Владелец Симонова Мария Михайловна

Действителен с 23.12.2025 по 23.12.2026