

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец»

(ДДТ Химмашевец)

РЕКОМЕНДОВАНО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 3  
« 25 » марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ДДТ «Химмашевец»  
*М.М. Симонова*  
М.М. Симонова  
« 31 » марта 2026 г.



ПРОГРАММА

лагеря с дневным пребыванием детей «Химмашевец»

«Вместе по Уралу»

туристско-краеведческая направленность

Возраст участников: 6,5-15 лет

Срок реализации:

05 июня - 26 июня 2026 года

Автор-составитель:

Карамышева О. Ю.

начальник лагеря

Екатеринбург, 2026

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Введение</b>	3
<b>2.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
2.1	Направленность программы смены	4
2.2	Актуальность программы смены	5
2.3.	Адресат программы смены	9
2.4.	Цель и задачи программы смены	10
2.5	Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	11
<b>3</b>	<b>Содержательный раздел</b>	15
3.1.	Направления деятельности в рамках программы смены	15
3.2.	Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	16
3.3.	Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	18
3.4.	Основные формы вариативных содержательных модулей	20
3.5.	Уровни воспитательного пространства	21
3.6.	Система поощрения в рамках программы смены	23
<b>4.</b>	<b>Организационный раздел</b>	24
4.1.	Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	24
4.2.	Описание игрового сюжета	25
4.3.	Партнерское взаимодействие	26
4.4.	Взаимодействие с родительским сообществом	26
4.5.	Кадровое обеспечение программы	27
4.6.	Материально-техническое обеспечение программы	28
4.7.	Методические условия Принципы, методы и формы работы	29
<b>5.</b>	<b>Приложения к программе смены</b>	29
5.1	ЛДП	30
5.2.	План – сетка смены	33
5.3.	Режим дня смены	34
5.4.	Дополнительные материалы	35
5.5	Принципы, методы и формы работы	38

## 1. Введение

Программа «Вместе по Уралу», реализуемая в летнем сезоне 2026 года, направлена на формирование у детей ценностного самосознания, эмоциональной зрелости и гражданской ответственности через осмысленное взаимодействие с природой, историей, традициями и культурным наследием народов Урала. В условиях лагеря участники смены не просто путешествуют по Уралу, а отправляются в экспедиции по сбору материалов для создания краеведческого музея. Личным опытом, реальными делами и совместными проектами изучают развитие и достижения уральских регионов. В рамках смены дети становятся работниками музея. Посредством различных видов деятельности, походы, экскурсии, ролевые игры, театрализации, творческие мастерские, общественно полезные дела, пополняют экспонаты музея.

Реализация познавательных векторов программы способствует формированию целостного представления об Урале, укреплению знаний в различных областях, развитию исследовательских навыков, созданию условий для личностного роста.

**Итоговым продуктом лагерной смены** становится новая музейная экспозиция «натУРАЛист» (**нат** - натуральные объекты исследования, живая природа, защита объектов природы; **Урал** - родной край, малая родина; **ист** – история, традиции, обычаи народов Урала), коллективный артефакт, который взят определенно не из учебника, а создан через действия и размышления самих детей. Таким образом, программа не только отвечает задачам воспитания, обозначенным в национальной стратегии развития детства и деятельности «Движение первых», но и создает пространство, где каждый ребенок может сказать: «Я - исследователь», «Я - создатель», «Я - мастер».

Ежегодно в лагере с дневным пребыванием детей «Химмашевец» на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования Двора детского (юношеского) творчества «Химмашевец» разрабатывается программа организации отдыха и оздоровления детей: 2021 г., тема программы «Территория добрых дел»; 2022 г., тема программы «Институт Дружбы народов Урала»; 2023 г., тема программы «Этот необычный мир из самых обычных ...вещей»; 2024 г., тема программы «Город Счастливых Людей или где поселилось счастье»; 2025 г. тема программы: «Экологический подход»; 2026 г. тема «Вместе по Уралу» Данные программы объединяют принципы, лежащие в основе планирования и проведения лагерной смены: принцип гуманизации отношений (построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху; принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям участников смен и типу

ведущей деятельности, где результатом деятельности является сотрудничество ребёнка и взрослого, позволяющее детям почувствовать себя творческой личностью.

## **2.Целевой раздел**

### **2.1. Направленность программы смены**

Программа смены «Вместе по Уралу» - это практико-ориентированный туристско-краеведческий маршрут (реальный или виртуальный), объединяющий природные, исторические и культурные точки притяжения народов Уральского региона, способствующий социальному, личностному и духовному развитию участников смены.

Туристско-краеведческая направленность нацелена на постижение участниками смены природных и культурных особенностей среды проживания народностей уральского региона, познание истории Урала, судеб соотечественников, семейных родословных средствами экскурсионной, экспедиционной, архивной, музейной деятельности, освоение основ безопасного образа жизни, навыков ориентирования, преодоления препятствий на местности, выживания в экстремальных условиях.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. на 2025 г.).

Концепция воспитания в Российской Федерации (одобрена решением Коллегии Минпросвещения России от 22 июля 2021 г., действует до 2030 г.).

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (действует с 01.01.2021, без изменений на 2026 г.).

Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует, изменения внесены Приказом № 412 от 12.05.2023).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. на 2025 г.).

Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»

Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29 августа 2024 г. № 480-Д «Об утверждении Методических рекомендаций по

разработке и реализации программ деятельности организаций отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».

Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 15 апреля 2025 г. № 212-Д «О проведении летней оздоровительной кампании 2025 года в Свердловской области»

## **2.2.Актуальность программы смены**

Программа «Вместе по Уралу» обладает высокой актуальностью в контексте современных задач воспитания, обозначенных в государственной политике Российской Федерации. В соответствии с Концепцией воспитания подрастающего поколения детский оздоровительный лагерь рассматривается как особая среда, способствующая формированию у детей гражданской идентичности, ценностных ориентиров и эмоциональной культуры.

По указу Президента Российской Федерации 2026 год объявлен Годом единства народов России. Урал - регион с богатым этнокультурным разнообразием, где проживают представители разных народов (русские, татары, башкиры, марийцы, удмурты, манси, ханты и другие). Путешествуя по Уралу дети знакомятся с традициями, обычаями, играми, ремёслами, кухней народов Урала, что помогает нам сохранить и передать культурное наследие будущим поколениям. Это особенно важно в условиях глобализации и риска утраты самобытных культур.

Программа «Вместе по Уралу» представляет практико-ориентированную модель, где дети не пассивные наблюдатели, а активные исследователи. Каждая точка данного маршрута — это задача, при решении которой формируется исследовательская позиция. Участники программы начинают видеть за красивым пейзажем геологические, экологические, исторические и этнические процессы. Развиваются soft skills: работа в команде, постановка гипотез, обработка информации. Эмоциональная вовлеченность делает знания прочными (эффект «Я это открыл сам»).

Таким образом, программа не только приурочена к году единства народов России, но и отвечает стратегическим целям государственной политики в области воспитания, способствуя развитию у детей нравственного сознания, эмоционального интеллекта, гражданской ответственности и уважения к истории региона. В условиях, когда общество сталкивается с кризисом взаимоотношений, такая программа становится не просто актуальной - она становится необходимой.

**Новизна программы «Вместе по Уралу»**, заключается в создании уникальной педагогической среды:

- **в отказе от традиционных «разговоров о дружбе народов»** и переходу к деятельностному моделированию единства через региональный туризм, экспедиции, полевые выходы, через вовлечение всех участников смены и их семей в реальную деятельность по сохранению культурного наследия в контексте пополнения новой экспозиции «натУРАЛист» вновь открывшегося в ДДТ «Химмашевец» краеведческого музея. Это работает как «живой сбор материала», где итогом становятся не только знания, но и осязаемые артефакты. Важно, что каждый экспонат получает «эффект присутствия»;

- **в эффекте «двойного погружения» (природа + культура).** Впервые единство народов раскрывается не только через этнографию, но и через уральский ландшафт как общее жизненное пространство например, река Чусовая – путь сообщения для всех народов; пещера – место культов и легенд разных этносов; гора – точка, где сходятся границы расселения);

- **в смене вектора: от «знания о других» к «умению быть вместе».** Традиционные программы учат «что такое единство». Данная программа учит как быть вместе в реальной ситуации выбора (например, какой обряд провести на общем празднике, как распределить роли в полиэтничном отряде, чью песню спеть первой);

- **экотропа становится «тропой единства»** - природный объект работает как метафора и как место реального совместного действия.

#### **Ключевые инновационные отличия:**

- в программах лагерей с дневным пребыванием детей часто доминирует одна культура (обычно русская), а остальные представлены «праздничными днями». В содержании программы «Вместе по Уралу» лежит педагогика «равных возможностей и традиций». Нет главной и второстепенной культуры. Каждый этнос (включая малые народности – манси, нагайбаки, чуваша Урала) получает свой модуль - маршрут равной продолжительности. Русская культура изучается не как «основная», а как одна из равных – это принципиально меняет оптику и снимает скрытое неравенство.

- в программе «Вместе по Уралу» применяется технология «Перекрёстного мастерства» (русский мастер учит татарского подростка лепить глиняную игрушку, а татарский мастер учит русского подростка вышивать калфак. В итоге получается экспонат гибридной техники (например, берестяной туес с татарским орнаментом). Так рождается материальный символ единства, которого не было раньше.

- программа «Вместе по Уралу» впервые вводит запрет на изъятие сакральных предметов (культовых, обрядовых) из действующих традиций. Вместо этого участники воссоздают их точную копию для музея, а оригинал остаётся в среде

бытования. Это формирует уважение к живой вере и обычаю, а не музейное «коллекционирование» чужого.

### **Понятийный аппарат программы смены**

**«Вместе по Уралу»** практико-ориентированный туристско-краеведческий маршрут (реальный или виртуальный), объединяющий природные, исторические и культурные точки притяжения народов Уральского региона.

**Воспитательная среда** – совокупность условий программы (экспедиции, мастерские, музейная работа, праздники, акции), в которых происходит неформальное присвоение ценностей.

**Единство народа** - сплоченность и солидарность представителей разных этносов на основе общих ценностей, интересов и целей; осознание принадлежности к многонациональному народу России при сохранении этнической самобытности.

**Гражданская идентичность** – осознание себя частью российской нации, сочетающее любовь в малой родине (Урал) и ответственность за большую страну.

**Этнокультурное многообразие** – совокупность различных этнических групп, их традиций, обычаев, языков, культурных практик и духовных ценностей, исторически сложившихся на территории Урала.

**Межэтнический диалог** – процесс обмена информацией, опытом и культурными ценностями между представителями разных этносов, направленных на укрепление взаимопонимания и сотрудничества.

**Экотропа** - (учебно-туристическая тропа) — обустроенные и особо охраняемые прогулочно - познавательные маршруты.

**Традиция** – это сложившееся событие, которое перенимается молодым поколением и воспроизводится в последующей жизни.

**Обычай** – унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для их членов.

**Ремесло** – это мелкое ручное производство изделий, основанное на профессиональном мастерстве, использовании ручных орудий труда и личных навыках работника (ремесленника).

### **Педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект**

**Педагогическая идея программы «Вместе по Уралу»** раскрывается через создание условий для формирования у подрастающего поколения российской гражданской идентичности через проживание (эмоционально - деятельностное

погружение) в культурном и природном разнообразии Урала, как модели единства народов России.

**Ключевые положения идеи программы:**

- отказ от абстрактного патриотизма - переход к «живому знанию» через практику (экспедиции, ремесло, праздники и другое);
- следование принципу «узнаю → уважаю → сохраняю → создаю».

**Концептуальная основа программы:**

Интеграция трёх подходов – краеведческого (знания о малой родине - Урале), этнокультурного (диалог традиций) и деятельностного (практика как способ воспитания).

**Ключевые направления:**

- туристско-экспедиционное. Разработка и прохождение маршрута «Вместе по Уралу» (посещение национальных сёл, городов-заводов, природных достопримечательностей). Сбор этнографического материала (интервью, фото, предметы быта);
- музейно-собираательское. Пополнение вновь открывшегося музея на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) «Химмашевец». (как итог – открытие экспозиции «натУРАЛист»);
- мастеровые и ремесленные. Воссоздание утраченных технологий (ткачество, гончарство, кузнечное дело, резьба по дереву, работа с берестой, народные орнаменты, обереги). Проведение ярмарок – обмен изделиями между этническими группами;
- календарно-обрядовое. Совместное празднование-театрализация национальных дат (Сабантуй, Каравон, Рождество, Ураза-байрам и другое). Инсценировка обрядов гостеприимства, свадеб, народных гуляний;
- медиа - и проектно-просветительское. Создание видеороликов «Один день в культуре народа». Разработка экскурсий, настольных игр, квестов по этнографии и ландшафту Урала.

**Принципы построения программы:**

- принцип единства познания и переживания. Знание о культуре не транслируется, а «проживается» в действии (песня, ремесло, обряд). Эмоциональное принятие ценностей, снижение формализма;
- принцип поликультурного диалога. Каждая этническая традиция имеет равное право на представленность. Сравнение, а не иерархия. Преодоление «бытового национализма», развитие эмпатии;

- принцип региональной укоренённости. Весь материал привязан к конкретному ландшафту, топонимике, истории Урала. Формирование территориальной идентичности «я – уралец» как основы общероссийской;
- принцип совместного созидания. Дети, педагоги, мастера, родители вместе делают вещи (экспонаты, выставки, праздники). Ответственность, кооперация, чувство сопричастности;
- принцип открытости результата. Каждый этап завершается публичным событием (ярмарка, музейная экспозиция, фестиваль). Социальная значимость усилий, развитие самооценки;
- принцип преемственности. Программа включает работу с семейными архивами, старожилами, народными мастерами. Укрепление связи поколений, уважение к старшим.

В результате соблюдения данных принципов содержание программы «Вместе по Уралу» дает совокупный воспитательный эффект - участник программы становится носителем «живой культуры» – способен не только назвать, но и продемонстрировать, не только уважать, но и действовать во благо единства. Музей пополняется не просто вещами, а артефактами с личной историей, а сообщество обретает практику мирного межнационального соседства.

### **2.3. Адресат программы смены**

Программа «Вместе по Уралу» рассчитана на детей и подростков в возрасте от 6,5 до 15 лет. Основными участниками выступают учащиеся муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества «Химмашевец», образовательных организаций города Екатеринбурга, проживающие на территории муниципального образования, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети представителей разных этнических групп, проживающих на Урале.

Программа одновременно охватывает 230 детей. Формирование отрядов осуществляется в основном по возрастному и разновозрастному принципам, с учётом пожеланий родителей и детей, указанных в анкете, заполняемой перед началом смены.

Возрастные особенности участников учитываются при проектировании содержания и форматов активностей.

Младший школьный возраст — 6-10 (7-11) лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший

школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Программа «Вместе по Уралу» учитывает эти возрастные особенности, предлагая каждому участнику возможности для самовыражения, осмысленного выбора, командного взаимодействия и личностного роста в соответствии с его развитием и запросами.

#### **2.4. Цель и задачи смены**

**Цель программы смены:** Формирование у детей и подростков осознанного отношения к традициям, истории, культуре народов Урала средствами краеведческой деятельности.

##### **Задачи программы:**

###### **воспитательные:**

- формирование уважительного отношения к традициям разных народов Урала, сохранение исторического и культурного наследия региона;
- воспитание гражданской ответственности и осмысленного взаимодействия с окружающей средой Урала;

###### **развивающие:**

- развитие познавательного интереса и ценностного самосознания к малой родине;
- развитие деловых качеств (самостоятельности, активности, ответственности);

###### **обучающие:**

- приобрести теоретические знания и практические навыки туристско-краеведческой деятельности;
- приобрести знания об природных объектах Урала, знаменитых личностях России, живших на Урале в разные исторические эпохи, о самобытном творчестве мастеровых и ремесленников, об обрядах и традиционных праздниках уральского народа;

#### **Ожидаемые результаты:**

- участники программы уважительно относятся к традициям разных народов Урала; к историческому и культурному наследию региона;
- участники программы осознанно и с интересом изучают достижения Уральского региона;
- участники разовьют деловые качества (самостоятельность, активность, ответственность);
- участники освоят теоретические знания и практические навыки туристско-краеведческой деятельности;
- участники освоят знания об природных объектах Урала, знаменитых личностях России, живших на Урале в разные исторические эпохи, о самобытном творчестве мастеровых и ремесленников, об обрядах и традиционных праздниках уральского народа;
- участники выражают, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **2.5.Ожидаемая результативность реализации содержания смены**

Целевые ориентиры результатов воспитания при реализации содержания смены данной программы, направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России и определяют единство подходов в воспитании и создании воспитательного пространства, способствующего всестороннему развитию участников смены.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет)**

**Гражданско-патриотическое воспитание:** знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства; имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; знающий нормы и правила общественного поведения; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:** понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

**Эстетическое воспитание:** способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

**Трудовое воспитание:** сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляющий интерес к разным профессиям.

**Экологическое воспитание:** понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

**Познавательное направление воспитания:** выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

**Гражданское воспитание:** знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности; ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и другое.); принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении); знающий нормы и правила общественного поведения; обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств; выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

**Патриотическое воспитание:** сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

**Духовно-нравственное воспитание:** знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

**Эстетическое воспитание:** проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к

меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:** уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач в лагере технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

**Экологическое воспитание:** понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**Познавательное направление воспитания:** ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Направления деятельности в рамках программы смены**

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Химмашевец» заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

**гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской

государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

**Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:**

- игровые форматы, направленные на знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных эпох, с героями - защитниками Отечества Уральского региона;
- игровые форматы, направленные на знакомство с общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- исследовательской и проектной деятельности; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

**В содержании блока "Россия" реализуются следующие формы:**

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии Урала, включающих знания о родной природе, изобретениях и реализованных масштабных проектах.
- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- информационные часы;
- акции;
- реконструкция народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах;
- экскурсии, пешие прогулки, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде;
- праздники, посвященные особенностям родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

### **В содержании блока "Россия" реализуются следующие формы:**

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

### **3.3. Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей**

#### **Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"**

- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающая систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания .

#### **Модуль "Культура России"**

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

### **Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"**

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **Модуль "Детское самоуправление".**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

### **Модуль "Профориентация".**

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов для расширяющих знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

### **Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".**

Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

5 июня - День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России

22 июня- День памяти

### **3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей**

#### **Модуль "Экскурсии и походы".**

Для детей и подростков лагеря организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

#### **Модуль "Кружки и секции".**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

#### **Модуль "Цифровая и медиа-среда".**

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.
- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), МАХканал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов.

### **3.5. Уровни воспитательного пространства**

При планировании и реализации содержания программы используются следующие уровни воспитательной работы:

**Общелагерный уровень:** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Межотрядный уровень:** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (отделам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень:** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень:** является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, рефератных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, апатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

**Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей**

и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в программе «Вместе по Уралу» направлена на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей лагеря);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике
- организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха и оздоровления детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в

официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку

#### **4. Организационный раздел**

##### **4.1. Продолжительность периодов смены их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (подготовительный, организационный, основной, итоговый)**

Программа «Вместе по Уралу» реализуется в формате начинающего музея краеведения Урала, участники — это работники музея. Логика смены строится на четырёх смысловых этапах, обеспечивающих последовательное погружение, проживание, создание и рефлексия.

**Этап 1. Прибытие в музей краеведения Урала** (1-3 дня, в зависимости от длительности смены).

Участники прибывают в лагерь как сотрудники музея, знакомятся с документацией музея, с отделами, интересуются имеющимися немногочисленными экспонатами, Через интерактивные игры определяют направления деятельности музея, формулируют основную задачу смены, создать новую экспозицию под названием «натУРАЛист».

##### **Основные задачи этапа:**

- погружение в игровую метафору;
- формирование отрядов как «научных отделов музея»;
- первичное осмысление ключевых этапов дальнейшего развития музея.

**Этап 2. Научно-исследовательская экспедиция в различные зоны Урала:** (основная часть смены — от 3 до 12 дней).

На этом этапе участники изучают сокровища Рифейских гор (так ранее назывался горный пояс Урала). Встречаются с народностями, проживающими на горах и в предгорье, изучают их быт (жилища, кухню, занятия, традиции, обряды и другое).

Дети совершают добрые дела, участвуют в проектах, ведут диалоги, сталкиваются с этническими дилеммами - и всё это фиксируется как исследовательский материал и экспонаты для новой экспозиции. За проявление качеств они получают знаки отличия, подтверждающие их вклад.

##### **Основные задачи этапа:**

- проживание ключевых смыслов через практику;
- развитие навыков осознанного выбора, эмоциональной коммуникации и

командного взаимодействия;

- сбор «материалов» в экспедиционный чемоданчик для новой экспозиции музея.

**Этап 3. Оформление экспозиции: Создание общего продукта (за 2–3 дня до окончания смены).**

Отряды приступают к оформлению экспозиции:

- готовят экспонаты;
- определяют смысл проделанной работы: «Что это значит для нас?», «Что это значит для будущих поколений?», «Как мы это прожили?»;
- процесс сопровождается обсуждением: «Почему именно так? Что бы мы изменили?».

**Основные задачи этапа:**

- осмысление пройденного опыта;
- коллективное создание значимого артефакта;
- фиксация личного и группового роста.

**Этап 4. Открытие экспозиции «Сокровища Рифейских гор» (последние 2 дня смены).**

Смена завершается церемонией открытия экспозиции, где каждый отряд представляет свою работу. Вручаются знаки отличия, включая высший — «Я создаю историю». Участники делятся, как изменились за время смены, чтобы они взяли с собой.

Завершается всё ритуалом передачи экспонатов директору музея. Участники экспедиции получают «авторское свидетельство» о своём вкладе.

**Основные задачи этапа:**

- Подведение итогов личного и группового пути;
- Публичное признание вклада каждого;
- Формирование чувства завершённости и преемственности.

#### **4.2. Описание игрового сюжета смены**

В лагере дети — это сотрудники начинающего свою деятельность, музея краеведения Урала. Познакомившись друг с другом, а многие из них были реставраторы, историки, хранители высокого класса. Изучив все старые экспозиции музея, им пришла прекрасная идея отправиться за новым рабочим материалом Их задача: изучать свой народности Урала их обычаи, обряды, кухню ремесла и другое.

Ключевые роли: этнографы, хранители традиций, мастера дружбы

Ключевые роли: картографы, хранители традиций, экологи, сказители.

Каждый день — экспедиция отправлялась в одну из намеченных точек: мы путешествуем по Уралу (природа, города) и одновременно знакомимся с культурой народа, который там живёт (например: Башкирия — кумыс и курай, Татарстан — чай с чак-чаком и борьба корэш, русские деревни — ложки и хороводы). Задача группы выполнить обряд примирения (совместная игра, приготовление блюда, создание оберега) В конце смены получается россыпь экспонатов, реставрированных либо сделанных по образцу.

#### 4.3. Партнерское взаимодействие

Наименование партнера	Форма партнерства
Уральские каникулы	Методическая поддержка в части разработки программ.
ВФСК ГТО	Методическая поддержка на предмет сдачи Нормативов норм ГТО
Центр традиционной народной культуры Среднего Урала.	Методическая поддержка в вопросах подготовки педагогических сотрудников для проведения мероприятий
Уральский государственный педагогический Университет	Методическая поддержка в вопросах переподготовки педагогических сотрудников.
ФГБУК «Государственный Российский Дом народного творчества имени В.Д. Поленова»	Методическая поддержка в вопросах подготовки Народных праздников.
Организация «Движение Первых»	Методическое содействие в вопросах организации тематических дней Движения Первых

#### 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя или законного представителя, родителей или законных представителей до начала лагерной смены об организации отдыха детей и их оздоровления, об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью размещения информации на информационных стендах, на официальном сайте организации, в социальных сетях и МАХ;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам

воспитания, организации отдыха детей и их оздоровления, консультации педагога-психолога в очном взаимодействии либо в режиме видеоконференции либо публикации соответствующей информации на сайте ДДТ «Химмашевец», в социальных сетях и канале в МАХ;

- размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и обще лагерного уровней;
- родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- для сбора обратной связи педагогом - психологом разработаны анкеты: ожидания на начало периода и анкеты для заключительного периода.

#### **4.5. Кадровое обеспечение программы смены**

Кадровое обеспечение реализации программы «Вместе по Уралу» предусматривает механизм организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование и вакцинацию, что отмечается в медицинских книжках работников и прививочных сертификатах.

На период функционирования лагеря с дневным пребыванием детей назначается начальник лагеря.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

Штатное расписание лагеря утверждается директором. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за

соблюдением режима дня, правилами безопасного поведения, правилами пожарной безопасности.

В штатное расписание лагеря также входит педагог-психолог. К основным направлениям деятельности педагога психолога в лагере относятся: психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса; профилактика возникновения социальной дезадаптации; оказание психологической помощи детям и подросткам лагеря; консультативная помощь всем участникам воспитательного процесса лагеря.

Административный состав и педагогические работники лагеря ежегодно проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, проходят дополнительные обучения по требуемым направлениям, являются постоянными участниками и победителями городских, региональных конкурсов.

Разработкой программы и реализацией на первичном уровне занимается директор ДДТ «Химмашевец» и начальник лагеря. Реализацией на вторичном уровне занимается педагогический состав.

№	Должность	Количество ставок
1.	Начальник лагеря	1
2.	Воспитатель	26
3.	Педагог-психолог	1
4.	УСП	1
	Итого	29

#### **4.6. Материально - техническое обеспечение программы смены**

Для создания условий реализации программы «Вместе по Уралу» каждый отряд располагается в специально оборудованных игровых комнатах, соответствующих СанПиНам (площадь, освещение, горячая и холодная вода). Игровые комнаты оснащены: типовой мебелью (столы, стулья), телевизором, музыкальным центром, доской, интернет-источниками (скорость подключения – 2Мбит/сек. и выше. Имеется подключение вWi-Fi). Оборудованы локации для общелагерных мероприятий и отрядных событий. Имеется музыкальное оборудование и необходимы для качественного музыкального оформления фонограммы. Имеется спортивный и актовый залы, студия звукозаписи. Развивающие настольные игры, спортивный инвентарь, канцелярские товары и товары для кружковой деятельности в необходимом количестве в полном объеме. Переносной флагшток, государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации.

#### 4.7. Методические условия

Методическое сопровождение осуществляет начальник лагеря и методический отдел муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества «Химмашевец» с момента разработки общей концепции сезона до момента окончания реализации программы отдыха и оздоровления.

Методическое сопровождение осуществляется за счет следующих документов, материалов и процессов:

- разработка программы воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы. Перед разработкой программы отдыха и оздоровления, разработана программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы, которые определяют основные векторы работы лагеря с дневным пребыванием детей в летний период;
- разработка программы отдыха и оздоровления детей. В период подготовки к летней оздоровительной кампании ежегодно начинается разработка программы отдыха и оздоровления. Для ее написания резюмируется и обобщается опыт организации летней оздоровительной кампании за прошедшие 3 года. Опыт, озаглавленный удачным, внедряется в новую программу, методики, которые не нашли подтверждения своей эффективности, не находят применения в дальнейших программах. Так, например, из программ предыдущих лет перенеслась система мотивации в формате наградных знаков;
- разработка дополнительных общеразвивающих программ. Важной составляющей деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул является деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- разработка содержания деятельности творческих мастерских и мастер-классов;
- разработка методических рекомендаций для педагогических сотрудников.

Ежегодно в рамках подготовки к оздоровительной кампании, а также реализации программ отдыха и оздоровления проводится обучение от методического совета и организационно - массового отдела муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества «Химмашевец», которое включает в себя модули методического характера, а также модули, имеющие непосредственное отношение к программе, реализуемой в текущем году;

- разработка методических материалов с привлечением сторонних экспертов (профессионалов отраслей) осуществляется после разработки концепции программы оздоровительного сезона.

## 5. Приложения к программе смены

5.1. ЛДП – Приложение 1

5.2. План – сетка смены лагеря

с дневным пребыванием детей «Химмашевец» - Приложение 2

5.3. Режим работы - Приложение 3

5.4. Анкета организационного периода (первый день смены) Приложение 4

5.5. Принципы, технологии и методы обучения Приложение 5

## Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы  
лагеря с дневным пребыванием детей Химмашевец»  
на базе «ДДТ Химмашевец» на 2026 год  
2026 год Указом президента Российской Федерации объявлен  
годом «Единства народов России»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский	Детский лагерь	Отряд
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>					
1.	Утренняя зарядка	в течение смены		+	
2.	Подвижные игры народов Уральского региона	в течение смены		+	+
3.	Пешие утренние прогулки по парку	ежедневно в течение смены			+
4.	Туристическая эстафета	09.06.2026		+	+

5.	Однодневный поход на скалы Вронского	11.06.2026			+
6.	Однодневный поход на скалы Чертово городище	15.06.2026			+
7.	Однодневный поход Уральский Марс	23.06.2026			+
8.	Пешая экскурсия на гору Азов	17.06.2026			+
<b>Модуль «Культура России»</b>					
1.	Торжественная церемония установки государственного флага Российской Федерации	каждый понедельник		+	
2.	Музей на огороде	08.06.2026 17.06.2026			+
3.	Квест «Сокровища Рифейских гор» или история Уральских гор	09.06.2026		+	
4.	Фестиваль народных культур Под одним небом на одной земле	15.06.-17.06.2026		+	+
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>					
1.	Психолого-педагогическое сопровождение участников смены (анкетирования, тестирования и другое.)	в течение смены		+	
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>					
1.	Распределение должностей в отряде	05.06.2025			+
2.	Организация торжественной линейки к дню памяти и скорби	22.06.2026		+	
2.	Посадка деревьев и цветов	в течение смены			+

<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Профориентационные встречи в ремесленных мастерских	по согласованию			+
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>					
1.	«Орлята России» (участие в единых днях «Движения первых»)	по согласованию			+
2.	День эколога	05.06.2026		+	
3.	День русского языка	06.06.2026		+	+
4.	День России	12.06.2026		+	+
5.	День памяти и скорби	22.06.2026		+	
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Походы в кино	По согласованию		+	
2.	Поход в театр	8.06.2026 17.06.2026		+	
3.	Экскурсии тематические	в течение смены			+
4.	Организованные выходы	в течение смены			+
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>					
1.	Творческие мастерские по ремеслам уральского региона	в течение смены		+	+
<b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b>					
1.	Стенгазеты, видео-коллажи,	в течение смены			+
2.	Резюме (о мероприятиях дня)	в течение смены			+
<b>Модуль «Проектная деятельность»</b>					

1.	Оформление отрядного и общелагерного проекта	в течение смены		+	
----	--	-----------------	--	---	--

## Приложение 2

## План - сетка

## Программы «Вместе по Уралу»

05.06.2026 Акция посвященная Дню эколога <b>«Мы украшаем мир</b> (посадка разных видов деревьев); Заключение договоров с сотрудникам, поступающими на работу в краеведческий отдел. Ознакомление сотрудников с правилами внутреннего распорядка Работа над эскизами оформления отделов Представление и знакомство с новым персоналом	08.06.2026 <b>Квест: Сокровища Рифейских гор или история образования Уральских гор</b>	09.06.2026 Подготовка к экспедиционным мероприятиям <b>Туристическая эстафета</b>	10.06.2026 Торжественная церемония поднятия государственно флага Российской Федерации <b>Праздник «Все гости едут к нам»</b> <b>Знакомство с национальными традициями народов Урала</b>	11.06.2026 В преддверии праздника «День России» <b>Национальная кухня народов Урала</b>
15.06.2026 Однодневный поход на скалы «Чертово городище» Пешая прогулка на Азов гору, г. Полевской Экскурсия в музей П.П. Бажова, тема: Музей на грядке	16.06.2026 Сбор экспонатов для нового музея (выход в поле)	17.06.2026 Фестиваль «На одной земле под одним небом»	18.06.2026 Фестиваль «На одной земле под одним небом»	19.06.2026 Экскурсия на скалы Вронского Акция «Семейная реликвия» Сбор экспонатов для новой экспозиции

22.06.2026	23.06.2026	24.06.2026	25.06.2026	26.06.2026
День памяти и скорби Возложение цветов к мемориалу.	Квиз игра «Вместе по Уралу»	Подготовка новых экспонатов для музея в реставрационных мастерских	Подготовка новых экспонатов для музея в реставрационных мастерских	Торжественное открытие новой экспозиции музея

### Приложение 3

#### РЕЖИМ ДНЯ

Время начала, час	Время окончания, час	Содержание деятельности
7.30	8.00	Встреча детей
8.00	8.15	Утренняя зарядка
8.15	8.30	Утренняя линейка (объявление плана работы на день)
8.30	9.00	Завтрак
9.00	12.30	Подвижные игры, кружки, мероприятия, отрядные дела
12.30	13.15	Обед
13.15	14.00	Игры, отрядные дела
14.00		Уход домой

## Анкета организационного периода

(первый день смены)

*Дорогой друг!*

*Ты пришел в лагерь с дневным пребыванием детей «Химмашевец», который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Но мы пока совсем не знаем тебя. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от смены в лагере? Какие у тебя есть задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как? И ещё много всего надо узнать твоим старшим друзьям, чтоб как можно быстрее сделать твою жизнь в лагере и отряде интересной и полезной.*

*Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Отвечать на вопросы анкеты несложно. Для этого надо внимательно прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках после каждого вопроса.*

*Итак, приступай.*

**I. Чего больше ты ждёшь от пребывания в лагере? (Выбери не больше трёх ответов и обведи кружочком соответствующие номера):**

1. Подружиться с ребятами.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться на людей, самостоятельно организовывать разные дела.
4. Укрепить своё здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Просто отдохнуть, весело провести время.

**II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6 качеств):**

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность     | 7. Трудолюбие               |
| 2. Честность            | 8. Инициативность           |
| 3. Предприимчивость     | 9. Справедливость           |
| 4. Доброта              | 10. Честолюбие              |
| 5. Смелость             | 11. Милосердие              |
| 6. Дисциплинированность | 12. Требовательность к себе |

**III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру соответствующего ответа):**

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)
-

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик.

4. Спорт меня не увлекает.

**IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру соответствующего ответа):**

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок (впиши, что) \_\_\_\_\_

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства (впиши, какими) \_\_\_\_\_

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя.

4. Искусство меня мало интересует.

**V. Как ты оцениваешь своё здоровье (обведи цифру соответствующего ответа):**

1. Чувствую себя совершенно здоровым.

2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким.

3. Здоровье иногда «хромает», хотя болезненным себя не ощущаю.

4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто.

**Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак зодиака:** \_\_\_\_\_

---

**Место, в котором ты живёшь (город, районный центр, деревня и т.д.)**

---

**VI. Что из перечисленного удаётся тебе без особых затруднений (отметь кружочком соответствующую цифру слева; возможны несколько вариантов):**

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор.

2. Найти интересное для себя дело без помощи других.

3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры занятия.

4. Справиться с возникающими в жизни сложностями.

5. Довести задуманное дело до конца.

6. прийти другим на помощь, в случае необходимости.

7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких.

8. Выступить с каким-либо предложением.

9. Самостоятельно решать вопрос актуальный для класса, школы.

**VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных ниже областях?**

***А.В работе детской организации, кружка, секции? :***

1. Да, довольно часто.
2. Да, но редко.
3. Не могу вспомнить.

***Б.В трудовой деятельности:***

1. Да, довольно часто
2. Да, но редко.
3. Не могу вспомнить.

***В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым:***

1. Да, довольно часто.
2. Да, но редко.
3. Не могу вспомнить.

***Г. В занятиях по интересам:***

1. Да, довольно часто.
2. Да, но редко.
3. Не могу вспомнить.

***Д. В отношениях с родителями, в семье:***

1. Да, довольно часто.
2. Да, но редко.
3. Не могу вспомнить.

***О себе хочю дополнительно сообщить (если тебе есть, о чём рассказать о себе, то сделай это):***

---

***Благодарим за работу!***

***Надеемся на взаимопонимание и сотрудничество!***

## Принципы, методы и формы работы

### Основополагающие принципы:

- принцип проживания смысла — ценности осваиваются не через объяснение, а через реальный поступок, выбор, диалог и действие;
- принцип возрастной и личностной чуткости — содержание и формы деятельности строятся с учётом эмоционального, когнитивного и социального развития участников разных возрастов;
- принцип авторства — каждый ребёнок воспринимается как соавтор общего дела, чей вклад значим и видим;
- принцип открытого диалога — пространство лагеря строится на уважении к разным мнениям, чувствам и жизненным позициям;
- принцип вовлечённого самоуправления — дети не просто участвуют в жизни лагеря, а принимают решения, распределяют ресурсы и несут ответственность за результат;
- принцип доступности и инклюзивности — все мероприятия проектируются так, чтобы быть понятными, безопасными и открытыми для каждого участника;
- принцип творческого поиска — акцент делается не на «правильном ответе», а на оригинальности мышления, смелости идеи и готовности пробовать.

### Педагогические технологии

#### 1. Технология смыслового проектирования

Участники создают лично-значимый артефакт — экспозиция в музее. В процессе они проживают путь от поиска экспоната до его оформления в экспозиции. Это развивает рефлексию, ответственность и способность видеть связь между внутренним миром и внешним выражением.

#### 2. Технология ценностного проживания

Каждое мероприятие, игра или бытовая ситуация выстраивается вокруг одного из этапов экспедиции. Это позволяет не «обсуждать» ценности, а проверять их на себе.

#### 3. Технология коллективного авторства

Все итоговые продукты создаются совместно: отряды дополняют друг друга, обмениваются идеями, многие мероприятия ориентированы на взаимодействие между отделами и создание поддерживающей среды. Это формирует культуру сотрудничества, уважения к чужому вкладу и понимание, что лучший результат рождается в диалоге.

#### 4. Рефлексивно-диалоговая технология

После каждого события проводятся осмысленные огоньки: не «что было», а «что я понял», «кем стал», «что изменю». Это развивает эмоциональный интеллект, навык самоанализа и умение говорить о чувствах без агрессии.

#### 5. Здоровье сберегающая среда (педагогика заботы)

Режим дня, питание, физическая активность и психологическая безопасность выстраиваются не как набор правил, а как практика заботы — о себе, о других, о пространстве. Через это участники усваивают: забота — это не обязанность, а проявление уважения к жизни.

#### **Методы воспитания:**

- создание ситуаций осознанного выбора;
- организация общественно значимых дел;
- использование положительного примера (в том числе среди сверстников);
- поощрение через признание (знаки отличия, публичное озвучивание вклада);
- развитие самоконтроля и самооценки через рефлексивные практики.