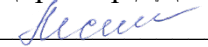


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества (ДДТ «Химмашевец»)

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
(протокол № 1 от 15.08.2026 г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДТ «Химмашевец»
 М.М. Симонова
15.08.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«История России и флота»

Социально-гуманитарная направленность
Возраст учащихся 8–17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Туголуков Евгений Витальевич
педагог дополнительного образования

Екатеринбург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы	9
1.4. Содержание программы	11
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	30
2.1. Календарный учебный график.....	30
2.2. Условия реализации программы.....	31
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	31
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	32
Приложение 1	34
Приложение 2	36

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «История России и флота» имеет **социально-гуманитарную направленность** разработана в соответствии с новыми требованиями в образовании, отраженными в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.03.2026 года).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.

3. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 18 Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

10. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» от 21.08.2015 года № 1497/46/36.

11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе от 30.08.2024 года Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец».

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся.

Актуальность программы обусловлена рядом социально-культурных, образовательных и воспитательных факторов.

1. Сохранение исторической памяти и региональной идентичности.

Краеведческий подход позволяет связать глобальные события морской истории с локальным контекстом: историей портов, судостроительных верфей, морских традиций конкретного региона. Это формирует у обучающихся осознанное отношение к «малой родине», понимание её роли в общероссийской и мировой морской истории.

2. Патриотическое и гражданско-нравственное воспитание. Изучение подвигов мореплавателей, исследователей и кораблестроителей способствует:

- воспитанию уважения к историческому наследию;
- формированию чувства гордости за достижения отечественных моряков и инженеров;
- осознанию вклада региона в развитие российского флота.

3. Междисциплинарность и расширение кругозора.

Программа интегрирует знания из разных областей: история (эпоха Великих географических открытий, развитие судостроения); география (морские пути, климатические зоны, картография); краеведение (локальные морские традиции).

Программа направлена на воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, национальных традиций, нравственных и социальных установок,

идеологических доктрин и гордости за достижения нашей Родины и соотносится с тенденциями развития дополнительного образования.

Программа разработана с учётом потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей). При запросе родителей (законных представителей) возможна реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося по индивидуальному плану.

Отличительные особенности:

- в рассмотрении истории России и других стран мира с точки зрения влияния на исторические события флота, торговли и кораблестроения, а также анализе взаимного влияния развития флота на развитие науки, искусства, политики, производства и философии;
- использование мультимедийных, игровых и проблемных методов обучения для развития воображения, мышления и эмоционального восприятия истории;
- материал и методика программы позволяют учащимся узнавать о прошлом с разных точек зрения, вырабатывая собственное устойчивое отношение к историческим событиям.

Новизна программы заключается в уникальности соединения воспитательных ценностей Владислава Крапивина и околопрофессиональной подготовки в отряде «Флагман». Программа находится в связке с другими дополнительными программами: «Теоретические основы морского дела», «Сила здоровья». Таким образом, данная программа не только расширяет кругозор учащихся, но и способствует воспитанию полноценной, морально устойчивой и подготовленной к вызовам современности личности - в духе крапивинских принципов воспитания. Это важный вклад в формирование будущего поколения, умеющего ценить и защищать своё Отечество.

Это синтез гуманистической педагогики и практико-ориентированного развития, позволяющий одновременно:

- формировать нравственный стержень личности на основе крапивинских идеалов (человечность, мужество, дружба, ответственность, свобода);
- давать учащимся реальные компетенции, приближённые к профессиональным сферам (морское дело, журналистика, управление коллективом, проектная деятельность).

Ценности и принципы воспитания детей по Владиславу Крапивину и их роль в разработке программы:

Владислав Крапивин - не только известный детский писатель, но и педагог, создатель легендарного отряда «Каравелла». Его воспитательная

система опирается на глубокое уважение к личности ребёнка и выстраивает гуманистическую модель взросления.

Ключевые ценности воспитания по Крапивину:

1. Ценность детства как самодостаточного этапа жизни. Детство - не «подготовка» к взрослости, а полноценный, важный период, определяющий всю дальнейшую жизнь. Ребёнок имеет право на радость, игру, самостоятельность и осмысление мира здесь и сейчас.

2. Человечность и нравственная чуткость. Воспитание эмпатии, доброты, способности сочувствовать и помогать. Отрицание любой жестокости - как со стороны взрослых, так и среди детей.

3. Мужество и внутренняя стойкость. Умение отстаивать свои убеждения, не поддаваться давлению, сохранять достоинство в сложных ситуациях. В книгах Крапивина герои часто сталкиваются с несправедливостью и учатся ей противостоять.

4. Чувство справедливости. Развитие внутреннего «нравственного компаса»: ребёнок должен уметь различать добро и зло, понимать, что правильно, а что — нет, и действовать в соответствии с этим пониманием.

5. Самостоятельность и ответственность. Способность принимать решения без посторонней помощи; умение ставить цели и добиваться результата; ответственность за свои поступки и за тех, кто рядом.

6. Умение дружить и сотрудничать. Важность искренней дружбы, взаимовыручки, коллективной работы. В «Каравелле» культивировалась идея разновозрастного сообщества, где старшие помогают младшим, а младшие учатся у старших.

7. Свобода и доверие. Уважение к личному пространству ребёнка; право на мнение и его выражение; отсутствие унижений и авторитарного давления. Воспитательное пространство должно давать ощущение безопасности и возможности быть собой.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся 8-17 лет. Набор учащихся свободный. Количество учащихся в группе до 15 человек. Состав группы постоянный, разновозрастной.

На период обучения возможен прием учащихся в зависимости от возраста или имеющих специальных способностей. Образовательный процесс организуется в традиционной форме.

Возрастные особенности: категория учащихся соответствует младшему школьному, подростковому и раннему юношескому возрастам.

Младший школьный возраст (8-10 лет) - сензитивный период для развития произвольного запоминания и произвольного поведения. В это время

наиболее эффективна целенаправленная работа по овладению мнемической деятельностью. В программе применяются такие приемы запоминания, как:

- группировка и классификация;
- составление плана и структурирование;
- схематизация и установление аналогий;
- мнемотехники, перекодирование и достраивание материала;
- серийная организация ассоциаций;
- повторение.

Одновременно формируется произвольное поведение: ребенок становится самостоятельнее, учится выбирать поступки на основе нравственных мотивов. Он усваивает моральные ценности коллектива и общества, стремится соблюдать правила. Ведущий мотив этого возраста - достижение успеха.

С развитием произвольного поведения связаны важные новообразования: планирование результатов действия и рефлексия.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) - переходный от детства к юности. Характерная особенность подросткового возраста - половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков - несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Внимание подростков становится избирательным. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие занятия и дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он старается демонстрировать как можно чаще, таким образом заявляя о себе. Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Для данного возраста резко возрастает значение коллектива, его общественное мнение, отношения со сверстниками, оценки поступков и действий, стремление завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. У учащихся заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной

личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте учащийся выбирает образцы для подражания из окружающего мира и художественных произведений, творческие игры, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. В этом возрасте подросток склонен к подражанию. Подростки - мальчики склонны выбирать себе кумирами сильных, смелых и мужественных людей. В этом возрасте в крапивинском отряде они пробуют себя в роли руководителей, командиров экипажей.

Старший школьный возраст (от 15-ти до 17 лет), отрочество, юность - это период жизни человека, представляющий собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предполагает, с одной стороны, завершение физического, в частности полового, созревания, а с другой - достижение социальной зрелости. В этом возрасте дети начинают подвергать сомнению ценности своей семьи, сравнивать их с другими. Главными социальными задачами этого возраста становятся выбор профессии и подготовка к созданию своей семьи.

Значимость юности как периода жизни человека определяет особенную важность успешного решения задач развития этого возраста:

- личностного развития и обретения чувства личностной идентичности;
- обретения половой идентичности - осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола;
- профессионального самоопределения - самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии;
- развития готовности к жизненному самоопределению, базой для которого является достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности, формирование мировоззрения.

Объем программы: 648 часов.

Срок освоения программы: 3 года обучения.

–1 год обучения – 36 недель, 216 часов;

–2 год обучения – 36 недель, 216 часов;

–3 года обучения – 36 недель, 216 часов.

Форма обучения – очная, в особых случаях применяется дистанционная.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 учебных часа.

Уровень освоения программы: программа разноуровневая, предполагает стартовый, базовый, продвинутый уровень освоения.

Стартовый (1 год обучения) – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый (2 год обучения) – используются и реализуются такие формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы.

Продвинутый (3 год обучения) – используются и реализуются такие формы организации материала, которые допускают доступ к сложным и нетривиальным разделам содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Формы обучения: коллективная, групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, комбинированные занятия, объяснение, лекция, демонстрация, диспут, семинар, ролевая игра, проблемная игра.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: наблюдение, опрос, практические работы, доклад, презентация, тестирование, защита проектов.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – сформировать целостное представление об этапах развития парусного флота России и его роли в великих географических открытиях и освоении морских путей.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Изучить историю парусного флота и морских открытий через краеведческий контекст.
2. Научить учащихся хронологии истории России, российского флота и человечества в целом.
3. Научить работать с историческими источниками и картографическим материалом (морские карты, лоции, описания судов и плаваний) для анализа роли парусного флота в освоении новых территорий.

Развивающие:

1. Развивать пространственное мышление и картографические навыки: умение читать морские карты эпохи парусного флота, прослеживать маршруты экспедиций, соотносить их с географическими объектами.

2. Совершенствовать аналитические способности: умение сравнивать этапы развития парусного флота, выявлять причинно-следственные связи между техническими инновациями и успехами в мореплавании.

3. Обучить использованию информационных технологий для поиска, систематизации информации и презентации результатов исследования в виде проекта.

Воспитательные:

1. Воспитать чувство гордости за достижения российского парусного флота и уважение к труду мореплавателей, внесших вклад в расширение границ и знаний о мире.

2. Сформировать осознание исторической ответственности за сохранение морского наследия России, включая традиции кораблестроения и мореплавания.

3. Развивать патриотизм и гражданскую идентичность через осмысление роли флота в укреплении государственности и защите морских рубежей страны.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

1. Изучена история парусного флота и морских открытий через краеведческий контекст.

2. Учащиеся знают хронологию истории России, российского флота и человечества в целом.

3. Обучены работать с историческими источниками и картографическим материалом (морские карты, лоции, описания судов и плаваний) для анализа роли парусного флота в освоении новых территорий.

Метапредметные:

1. Развито пространственное мышление и картографические навыки: умение читать морские карты эпохи парусного флота, прослеживать маршруты экспедиций, соотносить их с географическими объектами.

2. Усовершенствованы аналитические способности: умение сравнивать этапы развития парусного флота, выявлять причинно-следственные связи между техническими инновациями и успехами в мореплавании.

3. Обучены использованию информационных технологий для поиска, систематизации информации и презентации результатов исследования в виде проекта.

Личностные:

1. Воспитано чувство гордости за достижения российского парусного флота и уважение к труду мореплавателей, внесших вклад в расширение границ и знаний о мире.

2. Сформировано осознание исторической ответственности за сохранение морского наследия России, включая традиции кораблестроения и мореплавания.

3. Развита патриотизм и гражданская идентичность через осмысление роли флота в укреплении государственности и защите морских рубежей страны.

1.4. Содержание программы

Учебный тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		1 год	2 год	3 год	
1.	Введение в программу	2	2	2	Наблюдение
2.	Корабли древней истории человечества	38	-	-	Наблюдение
3.	Мореплавание в средние века до эпохи Великих географических открытий	20	-	-	Наблюдение
4.	Эпоха великих географических открытий	20	-	-	Опрос
5.	Флот вступает в бой. Морские сражения эпохи великих географических открытий.	22	-	-	Опрос
6.	Корабли, деньги, власть: как морская торговля меняла политику	22	-	-	Наблюдение
7.	Под парусами истории	28	-	-	Наблюдение
8.	Флот в век пара и электричества	14			Наблюдение
9.	Флот держав в мировых войнах и между ними	16	-	-	Наблюдение
10.	Развитие кораблестроения и морских сообщений	18	-	-	Опрос
11.	Рождение нового флота	14	-	-	Наблюдение
12.	Как рождалась Русь: легенды и первые города	-	18	-	Наблюдение
13.	Когда земля разделилась: история о князьях и дорогах	-	12	-	Наблюдение
14.	Враги, мечи и смелые защитники	-	22	-	Наблюдение
15.	Москва собирает друзей: как маленький город стал главным	-	24	-	Наблюдение
16.	Крепкая рука и большой порядок	-	20	-	Наблюдение
17.	Вспомним московское государство в XVII веке	-	14	-	Наблюдение
18.	Россия надевает корону	-	34	-	Наблюдение
19.	Расцвет Российской империи	-	38	-	Наблюдение
20.	Закат абсолютизма	-	30	-	Наблюдение
21.	Эпоха больших перемен: как Александр II менял Россию	-	0	38	Опрос
22.	Россия между порядком и грозой	-	0	16	Опрос

23.	Начало XX века – упущенные возможности России	-	0	24	Опрос
24.	Огонь перемен: революция и вихрь Гражданской войны	-	0	24	Опрос
25.	Из руин к свету	-	0	28	Опрос
26.	Эхо войны	-	0	30	Опрос
27.	Тёплое солнце и тихие тени: мечты и будни 60–80-х	-	0	20	Опрос
28.	Ветер перемен: когда всё начало меняться	-	0	8	Опрос
29.	Время смелых шагов и трудных дорог	-	0	8	Опрос
30.	Россия сегодня: смотрим вперёд, помним прошлое	-	0	16	Наблюдение
31.	Промежуточная (итоговая) аттестация	2	2	4	
	Итого:	216	216	216	

Комплекс основных характеристик по годам обучения **Стартовый уровень (1 год обучения)**

Цель – познакомить учащихся с историей парусного флота России, раскрыть его значение в освоении морских путей и совершении географических открытий, сформировать навыки историко-географического анализа.

Задачи.

Обучающие:

1. Познакомить учащихся с ключевыми этапами становления и развития парусного флота России.
2. Сформировать понимание взаимосвязи между развитием кораблестроения, навигационных технологий и возможностями дальних морских походов.
3. Изучить методики поиска и проверки исторической информации.
4. Узнать проблематику исторического исследования.
5. Раскрыть вклад российских мореплавателей и экспедиций в великие географические открытия и освоение новых морских путей.

Развивающие:

1. Стимулировать исследовательскую активность: поиск и сопоставление данных из разных источников (карты, дневники, описания судов), формулирование выводов.
2. Развивать пространственное мышление и ориентацию по картам, умение «читать» маршруты и понимать логику выбора пути мореплавателями.
3. Обучить умению извлекать информацию из прочитанного текста, составлять план рассказа, схемы сражений, читать карту.
4. Развивать критическое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство уважения к мировой культуре на основе глубокого знания истории флота и его связи с экономикой, культурой, цивилизацией мира.

2. Формировать уважительное отношение к праву собеседника на свое мнение.

3. Воспитать умение слушать и понимать собеседника.

Планируемые результаты Стартового уровня (1 года обучения)

Предметные результаты:

1. Ознакомлены с ключевыми этапами становления и развития парусного флота России.

2. Сформировано понимание взаимосвязи между развитием кораблестроения, навигационных технологий и возможностями дальних морских походов.

3. Изучены методики поиска и проверки исторической информации.

4. Изучена проблематика исторического исследования.

5. Раскрыт вклад российских мореплавателей и экспедиций в великие географические открытия и освоение новых морских путей.

Метапредметные результаты:

1. Замотивированы на исследовательскую активность: поиск и сопоставление данных из разных источников (карты, дневники, описания судов), формулирование выводов.

2. Развито пространственное мышление и ориентация по картам, умение «читать» маршруты и понимать логику выбора пути мореплавателями.

3. Обучены умению извлекать информацию из прочитанного текста, составлять план рассказа, схемы сражений, читать карту.

4. Развито критическое мышление.

Личностные результаты:

1. Воспитано чувство уважения к мировой культуре на основе глубокого знания истории флота и его связи с экономикой, культурой, цивилизацией мира.

2. Сформировано уважительное отношение к праву собеседника на свое мнение.

3. Воспитано умение слушать и понимать собеседника.

Учебный тематический план 1 год обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	

1.	Введение в программу	2	2	0	Наблюдение
2.	Корабли древней истории человечества	38	10	28	
2.1.	Значение корабля и кораблестроения	6	2	4	Опрос
2.2.	Исторические факты	18	6	12	Опрос
2.3.	Игра-путешествие по древним морям	6	0	6	Наблюдение
2.4.	Конструирование макета древнего корабля	8	2	6	Наблюдение
3.	Мореплавание в средние века до эпохи Великих географических открытий	20	12	8	
3.1.	Хронология средних веков	12	10	2	Наблюдение
3.2.	История в схемах	8	2	6	Наблюдение
4.	Эпоха великих географических открытий	20	12	8	
4.1.	Факты из истории	12	10	2	Наблюдение, беседа
4.2.	Викторина «Знаменитые мореплаватели»	8	2	6	Опрос
5.	Флот вступает в бой. Морские сражения эпохи великих географических открытий	22	16	6	
5.1.	Летопись моря	16	14	2	Наблюдение, беседа
5.2.	Историческое исследование	6	2	4	Наблюдение, беседа
6.	Корабли, деньги, власть: как морская торговля меняла политику	22	12	10	
6.1.	История под парусами	12	10	2	Наблюдение, беседа
6.2.	Квест «Путешествие к истокам»	10	2	8	Наблюдение, беседа
7.	Под парусами истории	28	18	10	
7.1.	Новые типы кораблей	20	14	6	Наблюдение, беседа
7.2.	Рассказы о море и флоте	8	4	4	Наблюдение
8.	Флот в век пара и электричества	14	8	6	
8.1.	Путь сквозь волны	10	8	2	Наблюдение
8.2.	Виртуальная экскурсия по морским музеям мира	4	0	4	Наблюдение
9.	Флот держав в мировых войнах и между ними	16	10	6	
9.1.	Подвиги мореплавателей	10	8	2	Наблюдение
9.2.	Ролевая игра «Битва флагов»	6	2	4	Наблюдение
10.	Развитие кораблестроения и морских сообщений	18	12	6	
10.1.	Судовые записи	12	10	2	Наблюдение

10.2.	Летопись плаваний	6	2	4	Наблюдение
11.	Рождение нового флота	14	4	10	
11.1.	Морские традиции	8	2	6	Наблюдение
11.2.	Морской квест	6	2	4	Наблюдение
12.	Промежуточная (итоговая) аттестация	2	0	2	Праздник
Итого:		216	116	100	

Содержание учебного тематического плана

1 года обучения

Раздел 1. Введение в программу

Теория: знакомство с содержанием программы. Основы техники безопасности в клубе «Надежда», в кабинете. Питьевой режим. Игра на знакомство.

Раздел 2. Корабли древней истории человечества

Тема 2.1. Значение корабля и кораблестроения

Теория: бревно, плот, челн, пирога, каркасное судно из кожи и другие плавсредства древности. Роль корабля для освоения мира. Когда появились первые корабли и первые морские торговые пути? Библейский ковчег. Тростниковые и кожаные речные корабли Двуречья. Папирусные корабли древнего Египта. Путешествие на «Ра» Тура Хейердала. Финикийские корабли. Появление пиратства и военных кораблей. Основание Карфагена. Корабли персидского царства.

Практика: игры на знакомство.

Тема 2.2. Исторические факты

Теория: Цивилизация Крита. Корабли персидского царства. Греко-персидские войны. Афинский морской союз. Корабли древнего Востока. Освоение Тихого океана на плотах и катамаранах. Завоевания Филиппа Македонского. Империя Александра Македонского. Тайна исчезнувшего флота Неарха. Войны диадохов. Гений Архимеда. Римский флот в эпоху Пунических войн. Римская торговля. Помпей Великий в борьбе с пиратством. Корабли Цезаря и Помпея в гражданской войне. Сражение у м.Акция

Практика: Карта морских путей и конфликтов (групповая работа), работа со схемами и таблицами, дискуссия на тему «Инженерный вызов: как бы Архимед защищал город сегодня?».

Тема 2.3. Игра-путешествие по древним морям

Практика: игра «Путешествие по древним морям».

Тема 2.4. Конструирование макета древнего корабля

Теория: выбор понравившегося вида древнего корабля, основные элементы корпуса, выбор материалов, этапы сборки, историческая достоверность.

Практика: проект «Древний корабль». Просмотр видео материалов.

Раздел 3. Мореплавание в средние века до эпохи Великих географических открытий

Тема 3.1. Хронология средних веков

Теория: Корабли для плавания по рекам Европы. Флот Византии. Драккары викингов. Поход Вильгельма Завоевателя. Корабли крестоносцев. Арабские корабли. Китайские и японские корабли. Корабли Столетней войны. Ганзейский морской союз.

Практика: учебная игра «Баллада о рыцаре». Ролевая игра на выбор: «Я – викинг», «Я – крестоносец», «Я – ганзейский купец», «Синдбад-мореход», «Божественный ветер».

Тема 3.2. История в схемах

Теория: символы на ментальной карте для лучшего запоминания.

Практика: заполнить ментальную карту «Морской товарооборот в раннем средневековье».

Раздел 4. Эпоха великих географических открытий

Тема 4.1. Факты из истории

Теория: компас, карты. Каравелла и каракка. Путешествия Бартоломеу Диаша и Васко да Гамы. Экспедиции Христофора Колумба. Путешествия Америго Веспуччи и Бальбоа. Ментальные карты. Фернандо Кортес и ацтеки. Франсиско Писарро и крушение империи инков. Кругосветное путешествие Магеллана. Корабли русских первопроходцев. Открытие Японии.

Практика: сделать таймлайн-карточку в стиле тревел-блога, записать короткий подкаст на тему.

Тема 4.2. Викторина «Знаменитые мореплаватели»

Теория: просмотр презентаций, видеоматериалов.

Практика: викторина «Знаменитые мореплаватели».

Раздел 5. Флот вступает в бой. Морские сражения эпохи великих географических открытий

Тема 5.1. Летопись моря

Теория: первые морские империи: Португалия и Испания. Освоение колоний. Причины пиратства и морских сражений. Галион – корабль открытого моря. Англия – морская держава. Реформация. Война за независимость Нидерландов. Флот Нидерландов. Борьба за первенство на море. Разгром «Непобедимой армады». Средиземноморская галера. Оттоманской Порты. Битва при Лепанто 1571 год.

Практика: работа с морскими картами.

Тема 5.2. Историческое исследование

Теория: поиск дополнительных фактов в историческом исследовании.

Практика: ролевая игры «Пират Дрейк: кейс для HR королевы Елизаветы».

Раздел 6. Корабли, деньги, власть: как морская торговля меняла политику

Тема 6.1. История под парусами

Теория: морской грузооборот в XVI-XVII веках. Пираты, корсары и каперы XVI-XVII веков. Война за Испанское наследство. Претензии Швеции на морское господство. Переход владычества над морями от Нидерландов к Британии. Англо-французское соперничество. Ост-индская компания. Колонии и метрополии. Влияние английской революции на развитие флота. Постановка вопроса в историческом исследовании Ром и золото. Быт моряка и капитана на паруснике. Адмиралы и сражения XVII века.

Практика: взять игровое интервью у британского военного моряка об условиях его жизни на корабле, у пирата.

Тема 6.2. Квест «Путешествие к истокам»

Теория: правила квеста.

Практика: проведение квеста (взаимодействие с родителями).

Раздел 7. Под парусами истории

Тема 7.1. Новые типа кораблей

Теория: Северная война. Русско-турецкие войны XVIII века в свете европейской политики. Галеры как боевой корабль и тюрьма. Колонизация Африки. Работоторговля. Колонизация Индонезии и Индокитая. Колонизация Северной Америки в книгах Ф.Купера и в реальности. Открытие Австралии и Новой Зеландии. Колонизация Центральной и Южной Америки.

Практика: подготовить инфографику-ленту в стиле игрового прогресса «Карьерный трек Нельсона: от юнги до легенды», воссоздать схему одного из сражений как в игре-настолке.

Тема 7.2. Рассказы о море и флоте

Теория: Роль флота и блокады в войне за независимость США. Революция во Франции. Флот на службе революции. Наполеоновские войны. Экспедиция в Египет, итальянские войны. Наполеоновские войны. Континентальная блокада. Трафальгар. Последние сражения парусного флота.

Практика: «Дневники Наполеона: 3 коротких поста из разных лет» (стилистика под соцсети).

Раздел 8. Флот в век пара и электричества

Тема 8.1. Путь сквозь волны

Теория: Изобретение пароходов. Первые сражения пароходов. Опиумные войны в Китае. Роль пароходов в создании регулярного торгового сообщения. Клиперы – последние парусники. Первые сражения броненосцев. Мореходность корабля. «Кэптен».

Практика: выполнить задание: определение типа корабля по силуэту, викторина.

Тема 8.2. Виртуальная экскурсия по морским музеям мира

Практика: посещение виртуальной экскурсии.

Раздел 9. Флот держав в мировых войнах и между ними

Тема 9.1. Подвиги мореплавателей

Теория: испано-американская война. Русско-японская война. Германский и британский флот в первой мировой. Подготовка флотов держав ко второй мировой войне. Ленд-лиз, конвои и рейдеры. Морские сражения II мировой. Взаимодействие армии и флота в военных операциях. Организация снабжения флота.

Практика: просмотр презентаций и видео-материалов.

Тема 9.2. Ролевая игра «Битва флагов»

Теория: правила игры и подготовка материалов.

Практика: проведение ролевой игры.

Раздел 10. Развитие кораблестроения и морских сообщений

Тема 10.1. Судовые записи

Теория: рост мировой торговли после второй мировой войны. Развитие кораблестроения и морских сообщений во второй половине XX века. Морское право и страхование судов. Боевые корабли холодной войны. Флот в локальных войнах. Флот против современных пиратов. Международные парусные регаты как символ мира.

Практика: создание инфографики, решение мини-логистических кейсов.

Тема 10.2. Летопись плаваний

Теория: Мировая морская торговля. Какие бывают суда и корабли?

Практика: задание «Угадай по судну». Игра «Правда или миф».

Раздел 11. Рождение нового флота

Тема 11.1. Морские традиции

Теория: Флот в XXI веке. Атомоходы. Подводные и плавающие города будущего. Морские роботы. Супертанкеры. Характеристика современных военных флотов мира. Дроны. Подводные исследования. Корабли будущего. Морские профессии.

Практика: парусная регата как символ мира: медиа-пакет (создание проекта соцсетей и мерча для собственной регаты). Обсуждение морских традиций.

Тема 11.2. Морской квест

Теория: правила квеста.

Практика: проведение квеста.

Раздел 12. Промежуточная (итоговая) аттестация

Практика: пиратский праздник.

Базовый уровень (2 год обучения)

Цель – углубить и систематизировать знания учащихся об истории России посредством игровых образовательных технологий.

Задачи.

Обучающие:

1. Сформировать у учащихся систему знаний об основных этапах эволюции отечественного флота и соотнести их с ключевыми периодами истории России.
2. Научить учащихся работать с разнотипными историческими источниками на морском материале.
3. Ознакомить с хронологией российских событий.
4. Ознакомить с биографиями выдающихся правителей, художников, мыслителей, мастеров и полководцев России.

Развивающие:

1. Развить организационные навыки учащихся.
2. Сформировать элементы исследовательской деятельности.
3. Развивать пространственное и хронологическое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитать чувство патриотизма среди учащихся.
2. Воспитать уважение к членам учебного коллектива.
3. Воспитать чувство сопричастности к судьбе России.

Планируемые результаты

Базового уровня (2 года обучения)

Предметные результаты:

1. Сформирована система знаний об основных этапах эволюции отечественного флота.
2. Учащиеся умеют работать с разнотипными историческими источниками на морском материале.
3. Ознакомлены с хронологией российских событий.

4. Ознакомлены с биографиями выдающихся правителей, художников, мыслителей, мастеров и полководцев России.

Метапредметные результаты:

1. Развиты организационные навыки учащихся.
2. Сформированы элементы исследовательской деятельности.
3. Развито пространственное и хронологическое мышление.

Личностные результаты:

1. Воспитано чувство патриотизма среди учащихся;
2. Воспитано уважение к членам учебного коллектива;
3. Воспитано чувство сопричастности к судьбе России.

Учебный тематический план

2 года обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	2	2	0	
2.	Как рождалась Русь: легенды и первые города	18	14	4	
2.1.	Факты из истории	14	12	2	Наблюдение
2.2.	История в схемах	4	2	2	Наблюдение
3.	Когда земля разделилась: история о князьях и дорогах	12	8	4	
3.1.	Легенды о князьях	8	6	2	Наблюдение
3.2.	Хроники раздора	4	2	2	Опрос
4.	Враги, мечи и смелые защитники	22	12	10	
4.1.	Москва и Тверь: битва за первенство	4	2	2	Наблюдение
4.2.	Читаем битвы: карты, знаки, схемы	6	2	4	Наблюдение
4.3.	Смута XV века: своя война внутри Руси	6	4	2	Опрос
4.4.	Душа эпохи	4	2	2	Наблюдение
4.5.	Как Русь научилась управлять собой	2	2	0	Опрос
5.	Москва собирает друзей: как маленький город стал главным	24	10	14	
5.1.	Лента истории	16	8	8	Наблюдение
5.2.	Страницы истории	8	2	6	Наблюдение
6.	Крепкая рука и большой порядок	20	12	8	
6.1.	По следам русских первопроходцев	14	10	4	Наблюдение
6.2.	Проектно-ролевая игра «Экспедиция в один клик: собираем отряд для похода»	6	2	4	Наблюдение

7.	Вспомним московское государство в XVII веке	14	10	4	
7.1.	Эпоха Петра: от топора до флота	10	8	2	Наблюдение
7.2.	Конструктор корабля: как устроен линейный корабль эпохи Петра	4	2	2	Наблюдение
8.	Россия надевает корону	26	20	6	
9.	Расцвет Российской империи	44	28	16	
10.	Закат абсолютизма	32	24	8	
10.1.	Историческая действительность	26	22	4	Наблюдение, опрос
10.2.	План на 14 декабря: просчитать минуты	6	2	4	Наблюдение, опрос
11.	Промежуточная (итоговая) аттестация	2	0	2	Праздничное занятие
	Итого	216	140	76	

Содержание учебного тематического плана

2 год обучения

Раздел 1. Введение в программу

Теория: знакомство с содержанием программы. Техника безопасности в учебном кабинете, в клубе «Надежда». Питьевой режим. Историческая сводка. Источники знаний по русской истории.

Раздел 2. Как рождалась Русь: легенды и первые города

Тема 2.1. Факты из истории

Теория: происхождение и ранняя история восточных славян. Первые русские князья и их завоевательные походы. «Путь из варяг в греки». Корабли на колесах. Княгиня Ольга и ее политика. Княжение Владимира. Крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская Правда». Владимир Мономах. Войны с половцами и дружба с торками.

Практика: ролевая игра «Совет князей» с голосованием и аргументами.

Тема 2.2. История в схемах

Теория: генеалогия русских князей Древней Руси.

Практика: творческое задание «Расследование по летописи»: работа с источником как с уликами.

Раздел 3. Когда земля разделилась: история о князьях и дорогах

Тема 3.1. Легенды о князьях

Теория: княжеские схватки. Земли силы: Владимиро-Суздаль, Галич и Новгород. Город, торг и ремесло: пульс Древней Руси. Кто жил рядом с Русью: дальние соседи и близкие угрозы. Монгольская загадка.

Практика: просмотр видео-материалов. Работа с источниками.

Тема 3.2. Хроники раздора

Теория: Батый: удар по Руси и легенда о Коловрате. Орда рождается: второй удар и новая власть. Русь против рыцарей и мечей. Александр Невский.

Практика: творческое задание «День из жизни: сторис в ленте Древней Руси».

Раздел 4. Враги, мечи и смелые защитники

Тема 4.1. Москва и Тверь: битва за первенство

Теория: Иван Калита. Великое княжество литовское и литовская гражданская война.

Практика: творческое задание «Исторический комикс-стрип на 4 кадра».

Тема 4.2. Читаем битвы: карты, знаки, схемы

Теория: Москва - центр объединения русских земель. Куликовская битва. «Ледовое побоище».

Практика: посторенные стратегии, изучение исторических источников.

Тема 4.3. Смута XV века: своя война внутри Руси

Теория: внутренняя война второй четверти XV века.

Практика: творческое задание «Интервью с персонажем: 5 вопросов и 5 честных ответов».

Тема 4.4. Душа эпохи

Теория: культура Руси XIII-XV веков. Начало книгопечатания. Изобразительное искусство, музыка, ремесла, народные промыслы.

Практика: задание «Чат эпохи: переписка трёх персонажей».

Тема 4.5. Как Русь научилась управлять собой

Теория: складывание централизованной системы управления. Боярская дума. Приказы.

Раздел 5. Москва собирает друзей: как маленький город стал главным

Тема 5.1. Лента истории

Теория: международное признание Русского государства. Значение русской церкви для сплочения русского народа. Иван IV. Реформы Избранной рады. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Опричнина и ее последствия. Ливонская война. Приказы, Боярская дума, Земские соборы. Взаимоотношения Руси и Запада. Русский флот в XVI веке. Капер на службе Ивана Грозного. Оценка правления Ивана Грозного. Федор Иоаннович и Борис Годунов. Закрепощение крестьян ("заповедные" и "урочные" годы). Судебник 1550 года. «Смутное время» - кризис начала XVII в. Лжедмитрий II. Вторжение иноземцев. Народные ополчения Минина и Пожарского. Начало династии Романовых. Конец Смуты.

Практика: изучение исторических источников.

Тема 5.2. Страницы истории

Теория: как поднималось Русское государство после Смуты. Войны с Речью Посполитой. Смоленская война 1632-34 годов. «Царь указал и бояре приговорили». «Бунташный век» - причины народных движений. Городские восстания 1648-1650 гг. Церковный раскол. «Медный бунт». Восстание под предводительством Степана Разина. Войны и союзы с Крымским ханством, Турцией и Швецией.

Практика: творческое задание «Я – боярин».

Раздел 6. Крепкая рука и большой порядок

Тема 6.1. По следам русских первопроходцев

Теория: воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 гг. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские «Колумбы»: Дежнев, Хабаров. Корабли и крепости (остроги). «Хронология русской истории».

Практика: создание макета острога. Презентация макета.

Тема 6.2. Проектно-ролевая игра «Экспедиция в один клик: собираем отряд для похода»

Теория: собрать исторические данные из источников, составить портрет исторических личностей. Правила игры.

Практика: проектно-ролевая игра «Экспедиция в один клик: собираем отряд для похода».

Раздел 7. Вспомним московское государство в XVII веке

Тема 7.1. Эпоха Петра: от топора до флота

Теория: международное положение России в конце XVII в. Петр I. Азовские походы. Великое посольство. Начало Северной войны. Создание регулярной армии и флота. Первые победы (Эрестреф, Гуммельсдорф, штурм Нотебурга). Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота при Гангуте, Гренгаме и острове Эзель. Птенцы «гнезда петрова» - какие люди окружали Петра Первого? Реформы Петра Великого. Причины дворцовых переворотов. Борьба за власть после смерти Петра I.

Практика: творческое задание: устный рассказ от имени: «русского мальчика, ученика Морской навигацкой школы».

Тема 7.2. Конструктор корабля: как устроен линейный корабль эпохи Петра

Теория: макетирование, инженерный челлендж.

Практика: создание макета, представление его учащимся. Виртуальная экскурсия в морские музеи мира. Виртуальная экскурсия по историческим местам Санкт-Петербурга.

Раздел 8. Россия надевает корону

Теория: Екатерина I и Петр II. Анна Иоанновна и «верховники». Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Внешняя политика этого периода. Семилетняя война. Русский флот в эпоху дворцовых переворотов.

Практика: репортаж с борта (интервью с историческими личностями, людьми разных профессий на корабле).

Раздел 9. Расцвет Российской империи

Тема 9.1. Факты из истории

Теория: «Век золотой» Екатерины. Просвещенный абсолютизм. Крепостническое законодательство. Жалованные грамоты дворянству и городам. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева: причины, движущие силы, основные этапы и значение. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Разделы Речи Посполитой. Участие в коалициях против Франции. Итальянский и Швейцарский походы русской армии. А.В.Суворов. Русское военное искусство. Победы русского флота. Адмирал Ф.Ф.Ушаков. Правление Павла I. Переворот 1801 г. Александр I и его окружение. Попытки реформ. Конституционный проект М.М. Сперанского. Международное положение России. Войны России в составе 3-й и 4-й антинаполеоновских коалиций. Тильзитский мир. Войны со Швецией, Турцией и Ираном. Отечественная война 1812 г. Русско-французские отношения после Тильзита. Планы и силы сторон. Отступление русских армий. М.Б. Барклай де Толли. М.И. Кутузов. Бородино. Оставление Москвы. Партизанское движение. Контрнаступление Кутузова. Разгром наполеоновской армии в России. Заграничные походы 1813-1814 гг. Венский конгресс и его решения.

Практика: деловая ролевая игра «Императорский совет: защищаем свой указ», стратегическая мини-игра «Штаб Кутузова», исторический квест. Виртуальные экскурсии в исторические музеи Санкт-Петербурга (Эрмитаж, Русский музей и др.)

Раздел 10. Закат абсолютизма

Тема 9.1. Историческая действительность

Теория: после 1812-го: перемены и ожидания. Декабристы: мечты, планы, бунт. Николай I: жёсткий порядок. Мысли и споры эпохи: общество

1830–1850-х. Войны и границы: большая политика России. Культура золотого времени: искусство и гений Пушкина. Крымская война: испытание и героизм.

Практика: просмотр видеоматериалов, работа с историческими источниками.

Тема 9.2. План на 14 декабря: просчитать минуты

Теория: правила тайм-челленджа.

Практика: тайм-челлендж по хронологии.

Раздел 11. Промежуточная (итоговая) аттестация

Практика: праздничное занятие «Исторический Оскар: лучшие сюжеты XIX века» (церемония награждения).

Продвинутый уровень (3 год обучения)

Цель – обеспечить системное углубление знаний по истории России на продвинутом уровне за счёт интеграции игровых методов, элементов источниковедческого анализа и междисциплинарных связей.

Задачи.

Обучающие:

1. Исследование учащимися причинно-следственными связей между событиями в российской и мировой истории.
2. Ознакомить с хронологией и проблематикой российской истории второй половины XIX – начала XXI века.
3. Ознакомить с краткой биографией важнейших исторических личностей российской истории второй половины XIX – начала XXI века.

Развивающие:

1. Научить учащихся хорошо ориентироваться по карте России.
2. Научить проводить поиск в тексте ответа на заданный вопрос.
3. Научить использовать методику исторического исследования и отбора фактов, способы проверки фактов и гипотез на достоверность.

Воспитательные:

1. Научить уверенно владеть основными видами учебной коммуникации, такими как сообщение, дискуссия, работа в группе, работа над проектом.
2. Развивать устойчивый интерес к истории своей страны и других стран мира, выраженный в самостоятельном выборе для чтения новых книг по истории и интересных тем для изучения.
3. Развивать чувство патриотизма на основе глубокого знания истории России и русского флота.

Планируемые результаты

Продвинутого уровня (3 года обучения)

Предметные результаты:

1. Исследованы причинно-следственные связи между событиями в российской и мировой истории.
2. Ознакомлены с хронологией и проблематикой российской истории второй половины XIX – начала XXI века.
3. Ознакомлены с краткой биографией важнейших исторических личностей российской истории второй половины XIX – начала XXI века.

Метапредметные результаты:

1. Хорошо ориентируются по карте России.
2. Проводят поиск в тексте ответа на заданный вопрос.
3. Используют методику исторического исследования и отбора фактов, способы проверки фактов и гипотез на достоверность.

Личностные результаты:

1. Владеют основными видами учебной коммуникации, такими как сообщение, дискуссия, работа в группе, работа над проектом.
2. Развита устойчивый интерес к истории своей страны и других стран мира, выраженный в самостоятельном выборе для чтения новых книг по истории и интересных тем для изучения.
3. Развито чувство патриотизма на основе глубокого знания истории России и русского флота.

Учебный тематический план**3 года обучения**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	2	2	0	Наблюдение
2.	Эпоха больших перемен: как Александр II менял Россию	38	28	10	
2.1.	Факты из истории	32	28	4	Опрос, наблюдение
2.2.	История в схемах	6	0	6	Опрос, наблюдение
3.	Россия между порядком и грозой	16	10	6	
3.1.	Россия на переломе: от порядка к буре	10	8	2	Наблюдение
3.2.	На пороге шторма	6	2	4	Наблюдение
4.	Начало XX века – упущенные возможности России	24	14	10	
4.1.	Грядут перемены	18	12	6	Наблюдение
4.2.	Историческое исследование	6	2	4	Наблюдение
5.	Огонь перемен: революция и вихрь Гражданской войны	24	16	8	
5.1.	Историческая сводка	18	16	2	Наблюдение

5.2.	Газета дня	6	0	6	Наблюдение
6.	Из руин к свету	36	22	14	
6.1.	Между надеждой и страхом	24	20	4	Наблюдение
6.2.	Код эпохи	12	2	10	Наблюдение
7.	Эхо войны	24	16	8	
7.1.	Страницы истории, опаленные войной	16	14	2	Опрос
7.2.	Маршрут подвига	8	2	6	Опрос
8.	Теплое солнце и тихие тени: мечты и будни 60-80-х	22	10	12	
8.1.	Историческая действительность	14	10	4	Наблюдение
8.2.	Памятная карточка: человек эпохи	8	0	8	Наблюдение
9.	Ветер перемен: когда все начало меняться	8	6	2	
9.1.	Лента истории	6	6	0	Наблюдение
9.2.	«Экономический симулятор: бюджет семьи и страны»	2	0	2	Наблюдение
10.	Время смелых шагов и трудных дорог	12	6	6	
10.1.	Историческая развилка	8	6	2	Наблюдение
10.2.	Плейлист эпохи	4	0	4	Наблюдение
11.	Россия сегодня: смотрим вперед, помним прошлое	8	4	4	
12.	Промежуточная (итоговая) аттестация	2	0	2	Праздничное занятие
Итого:		216	134	82	

Содержание учебного тематического плана

3 год обучения

Раздел 1. Введение в программу

Теория: знакомство с содержанием программы. Техника безопасности в учебном кабинете, в клубе «Надежда». Игры на знакомство. Повторение материала.

Раздел 2. Эпоха больших перемен: как Александр II менял Россию

Тема 2.1. Факты из истории

Теория: положение России после Крымской войны. Кавказская война 1817-1864 г.г. Внешняя политика России в середине XIX века. Александр II Романов и его сподвижники. Общая оценка правления Александра II.

Практика: подготовить интервью по выдающимся людям России второй половины XIX века.

Тема 2.2. История в схемах

Практика: создание инфографики, решение мини-логистических кейсов.

Раздел 3. Россия между порядком и грозой

Тема 3.1. Россия на переломе: от порядка к буре

Теория: правление Александра III - период контрреформ. Декаданс в культуре в конце XIX века. Россия в начале 20 века. Сущность империализма. Внутренняя политика России в начале 20 века. Внешняя политика России в начале 20 века. Тройственный союз и Антанта.

Практика: просмотр видео-материалов. Работа с источниками.

Тема 3.2. На пороге шторма

Теория: Император Николай II - биография, оценка личности.

Практика: Петербург Романовых: квест по карте города.

Раздел 4. Начало XX века – упущенные возможности России

Тема 4.1. Грядут перемены

Теория: русско-японская война 1904-1905 годов. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Первая русская революция. Стачки. Русский флот в ходе революции 1905 года. Манифест 17.10.1905 года. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Реформы П.А. Столыпина. Экономический подъем России перед Первой мировой войной. Русский флот в первой мировой войне. Ход боевых действий в 1914-1916 годах.

Практика: работа с источниками. Творческое задание «Архив за минуту: расшифровываем дневник».

Тема 4.2. Историческое исследование

Теория: проведение диспута.

Практика: выполнить задания: подготовиться к диспуту о Николае Втором Романове «Кровавый или святой»?

Раздел 5. Огонь перемен: революция и вихрь Гражданской войны

Тема 5.1. Историческая сводка

Теория: февральская революция 1917г. Выбор путей общественного развития России. Октябрьская революция. Роль флота в революции. Первые декреты советской власти. Брестский мир и судьба Черноморского флота. Начало и хронология гражданской войны. Красный и белый террор – черная страница в истории России. Интервенция. Военный коммунизм. Флот и авиация в годы гражданской войны. Личности эпохи революции и гражданской войны. Конец гражданской войны. Попытка мировой революции.

Практика: чтение отрывков из романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова, пьесы «Бег» М.А. Булгакова. Просмотр видеоматериалов.

Тема 5.2. Газета дня

Практика: творческое задание: «Газета дня»: делаем спецвыпуск про 1905 год. Дискуссионный клуб.

Раздел 6. Из руин к свету

Тема 6.1. Между надеждой и страхом

Теория: Возрождение страны после первой мировой и гражданской войн. Планы ГОЭЛРО. НЭП. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в 20-е годы. Восстановление советского флота. ЭПРОН. Выход Советской России из дипломатической изоляции. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы. Коллективизация страны и голод. Быт советских людей. Воспитание советских моряков. Дискуссия о репрессиях и репрессированных. Строительство советского флота перед войной.

Практика: работа с источниками. Творческое задание «НЭП-меню: что можно, что нельзя», «Словарик эпохи».

Тема 6.2. Код эпохи

Теория: Литература и искусство 20-х - начала 30-х годов. Советская литература и фантастика 20-х-30-х годов. Советское кино и театр в предвоенные годы.

Практика: творческое задание «Исторический сторис».

Раздел 7. Эхо войны

Тема 7.1. Страницы истории, опаленные войной

Теория: внешняя политика СССР в 30-е годы. Советско-финская война 1939-40 годов. Начало Великой Отечественной войны. Работа в тылу. «Все - для фронта, все - для победы!». Последние битвы. Внешнеполитические итоги войны. Режим личной власти Сталина в последние годы его жизни (1945-1953 гг.). «Коллективное руководство» периода «великого десятилетия».

Практика: работа с источниками. Просмотр видеоматериалов. Мини рассказ о своих родственниках в годы ВОВ «Карта памяти: семейные истории на карте страны».

Тема 7.2. Маршрут подвига

Практика: задание «Маршрут подвига: геосторис по малой родине».

Раздел 8. Теплое солнце и тихие тени: мечты и будни 60-80-х

Тема 8.1. Историческая действительность

Теория: «Оттепель» и «заморозки» в культурной жизни советского общества (1953 – 1964 гг.). История космонавтики. Постсталинская национальная политика. Работа флота в годы холодной войны. Карибский кризис. Взлет советской культуры в послевоенное время. СССР и социалистические страны. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1964 гг. Власть и общество 1964 – 1982 гг. Культура России в 70-х – 80-х годах. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Начало афганской войны. СССР в 1982 – 1985 гг.

Практика: чтение стихотворений поэтов-60-ников. Посещение спектакля «Оттепель» в театре музыкальной комедии. Просмотр видеоматериалов. Работа с источниками.

Тема 8.2. Памятная карточка: человек эпохи

Практика: сделать и защитить презентации о выдающихся людях 60-х годов: инженерах, ученых, писателях, кинорежиссерах, артистах, поэтах, певцах и дипломатах.

Раздел 9. Ветер перемен: когда все начало меняться

Тема 9.1. Лента истории

Теория: перестройка в СССР: причины, ход, последствия. Внешняя политика СССР в годы перестройки. Экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Флот в годы перестройки. Обострение межнациональных отношений в годы перестройки. Распад СССР.

Практика: задание «Хронология-пазл: собираем перестройку».

Тема 9.2. Экономический симулятор: бюджет семьи и страны

Практика: задание по карточкам.

Раздел 10. Время смелых шагов и трудных дорог

Тема 10.1. Историческая развилка

Теория: социально-экономическое развитие России в 1990-х гг. Конституционный кризис 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации (конец 1993 – 1999 гг.). Чеченская война. Югославия. Культурное развитие страны в 90-е и 2000-е годы.

Практика: провести интервью «Диалог времён: интервью с человеком из 90-х» (родственник, друг семьи, учитель и др.).

Тема 10.2. Плейлист эпохи

Практика: творческое задание, посвященное музыке и событиям 90-ых.

Раздел 11. Россия сегодня: смотрим вперед, помним прошлое

Теория: Российская Федерация в 2000 – 2026 гг. Стратегические задачи флота. СВО. Изменение тактики армии и флот в связи с появлением дронов и ИИ.

Практика: профориентационная игра «Карьерная лестница: от курсанта до капитана».

Раздел 12. Промежуточная (итоговая) аттестация

Практика: праздничное занятие ««Морская хроника года».

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения	Начало обучения по программе	Окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

1 период	07 сентября	20 декабря	15 недель	648	3 раза в неделю по 2 часа
2 период	11 января	06 июня	21 неделя		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

для создания условий реализации программы занятия проводятся в учебном кабинете: соответствующее СанПиНам освещение, горячая и холодная вода.

Кадровое обеспечение: кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительная общеразвивающая программа осуществляется педагогами дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет. Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше. Подключение к Wi-Fi – да.

Информационно-методическое обеспечение:

– **дидактические материалы:** Аудио-, фото-, видеоматериалы презентации.

– **наглядные пособия:** макеты кораблей, парусов, якорей, физическая карта мира, карта России. Карточки-сорбонки. Схемы и инфографика. Раздаточный материал с фрагментами исторических источников.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля:

– текущий контроль – наблюдение, фронтальный опрос, индивидуальный опрос.

– тематический контроль – компьютерный тест на знание фактов; защита результатов мини-исследования, доклад, сообщение.

– итоговый контроль – праздничное занятие.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в форме опроса, викторины, творческого задания или игры.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

1 уровень – высокий, полное освоение содержания образования (80-100%).

2 уровень – средний, частичное освоение содержания программы (50-80%), но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки.

3 уровень – низкий, не полностью освоил содержание программы (30-50%), допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.

Оценочные материалы:

1. Мониторинг развития учащихся (Приложение 1).
2. Мониторинг образовательных достижений учащихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития учащихся (Приложение 2).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Андреев И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для бакалавров / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 712 с.
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России в XVII-XIX вв. – М.: Просвещение, 2006. – 210 с.
3. Валишевский К. Дочь Петра Великого Репринтное воспроизведение с издания А.С. Суворина / К. Валишевский. – Кишинев: СОРТ, 2012. – 68 с.
4. История Европы. Т.1. Древняя Европа. – М.: Наука, 2011. – 704 с.
5. История Европы. Т.2. Средневековая Европа. – М.: Наука, 2012. – 808 с.
6. Орлов А.С. История России в схемах: Учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – М.: Проспект, 2013. – 304 с.
7. Томашевская М. Историки античности: в двух томах / М. Томашевская. – М.: Правда, 2011. – 204 с.

Электронные ресурсы:

1. Российской образование. Федеральный портал. – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Сайт для учителей истории. – Режим доступа: <https://uchitelya.com/istoriya/>
3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – Режим доступа: <https://nsportal.ru>

Литература для учащихся:

1. Орлов А.С. История России в датах / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2013. – 48 с.
2. Рыжов К.В. 100 великих изобретений / К.В. Рыжов. – М.: Вече, 2006. – 528 с.
3. Шимановский И.А. История российского флота / И.А. Шимановский. – М.: Издательство «Э», 2017. – 704 с.

4. Шишов А.В. 100 великих героев / А.В. Шишов. – М.: Вече, 2005. – 480 с.

Приложение 1

Мониторинг развития учащихся

№	Описание составляющих	Шкала оценки		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		3 балла	4 балла	5 баллов
Личностные универсальные учебные действия				
1	Готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.			
2	Готовность к выбору направления профильного образования			
3	Стабильная самооценка			
4	Понимание чувств других людей, сопереживание им			
5	Уважительное отношение к иному мнению			
6	Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения			
7	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину			
8	Реализация гражданской позиции в деятельности и поведении			
Метапредметные УУД				
Коммуникативные универсальные учебные действия:				
1	Умение представлять и аргументировать свою позицию в письменной и устной форме			
2	Навыки совместной деятельности:			
	- умение устанавливать рабочие отношения,			
	- умение слушать и слышать друг друга,			
	- действовать с учетом позиции другого человека,			
	- уметь согласовывать свои действия,			
	-участвовать в коллективном обсуждении проблем,			
	- эффективно сотрудничать и способствовать работе «на результат»			
Познавательные универсальные учебные действия:				
1	Развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией			
2	Смысловое чтение, в зависимости от цели - извлечение необходимой информации из текста исторического документа			
3	Определение основной и второстепенной информации			
4	Свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, научного текста, понимание и адекватная оценка средств массовой информации как ненадежного			

	исторического источника в силу большой их политизированности.			
5	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.			
6	Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры			
7	Структурирование знаний			
8	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
9	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
10	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера			
11	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности, активной работы воображения - неременной основы творчества.			
Регулятивные универсальные учебные действия:				
1	Целеполагание – определение желаемого, или должного результата			
2	Планирование–составление плана, определение конкретных способов достижения целей, необходимых для этого средств			
3	Прогнозирование умение предсказать развитие событий			
4	Ориентация в ситуации – умение разобраться в ситуации и понять, почему возникло затруднение в деятельности			
5	Принятие решения			
6	Самоконтроль – контроль деятельности с учетом того, насколько результат близок к поставленной цели			
7	Коррекция – изменение реальных действий, поступков.			
8	Оценка полученного результата (с предварительным определением критериев достигнутой цели)			

Приложение 2

КАРТА МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Год обучения _____ Группа _____ Уч. год _____

№	Фамилия, имя	Качества личности и признаки проявления					Средний балл
		Активность, организаторские способности	Коммуникативные навыки, коллективизм	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Нравственность, гуманность	Креативность, склонность к проектной деятельности	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

МОНИТОРИНГ развития качеств личности учащихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности		
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.

3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще сдержан, со сверстниками бывает груб.
5. Креативность, склонность к проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет проектные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектно-исследовательскую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет проектные работы, может разработать свой проект с помощью педагога. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.

ПРОТОКОЛ
результатов проверки теоретических и практических знаний и умений
в группе № ____

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты освоения модуля	Развитие качества личности	Итоговая оценка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:
высокий, средний, низкий.

1 уровень – высокий, полное освоение содержания образования (80-100%).

2 уровень – средний, частичное освоение содержания программы (50-80%), но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки.

3 уровень – низкий, не полностью освоил содержание программы (30-50%), допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265773

Владелец Симонова Мария Михайловна

Действителен с 23.12.2025 по 23.12.2026