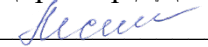


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Дворец детского (юношеского) творчества (ДДТ «Химмашевец»)

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
(протокол № 1 от 15.08.2026 г.)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ДДТ «Химмашевец»  
 М.М. Симонова  
15.08.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«История России и флота»**

Социально-гуманитарная направленность  
Возраст учащихся 8–17 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Туголуков Евгений Витальевич  
педагог дополнительного образования

Екатеринбург  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....                            | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                            | 3  |
| 1.2. Цели и задачи программы .....                         | 9  |
| 1.4. Содержание программы .....                            | 11 |
| 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....              | 30 |
| 2.1. Календарный учебный график.....                       | 30 |
| 2.2. Условия реализации программы.....                     | 31 |
| 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы ..... | 31 |
| 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....                                  | 32 |
| Приложение 1 .....                                         | 34 |
| Приложение 2 .....                                         | 36 |

## 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «История России и флота» имеет **социально-гуманитарную направленность** разработана в соответствии с новыми требованиями в образовании, отраженными в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.03.2026 года).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.

3. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 18 Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

10. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» от 21.08.2015 года № 1497/46/36.

11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе от 30.08.2024 года Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец».

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся.

**Актуальность программы** обусловлена рядом социально-культурных, образовательных и воспитательных факторов.

1. Сохранение исторической памяти и региональной идентичности.

Краеведческий подход позволяет связать глобальные события морской истории с локальным контекстом: историей портов, судостроительных верфей, морских традиций конкретного региона. Это формирует у обучающихся осознанное отношение к «малой родине», понимание её роли в общероссийской и мировой морской истории.

2. Патриотическое и гражданско-нравственное воспитание. Изучение подвигов мореплавателей, исследователей и кораблестроителей способствует:

- воспитанию уважения к историческому наследию;
- формированию чувства гордости за достижения отечественных моряков и инженеров;
- осознанию вклада региона в развитие российского флота.

3. Междисциплинарность и расширение кругозора.

Программа интегрирует знания из разных областей: история (эпоха Великих географических открытий, развитие судостроения); география (морские пути, климатические зоны, картография); краеведение (локальные морские традиции).

Программа направлена на воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, национальных традиций, нравственных и социальных установок,

идеологических доктрин и гордости за достижения нашей Родины и соотносится с тенденциями развития дополнительного образования.

Программа разработана с учётом потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей). При запросе родителей (законных представителей) возможна реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося по индивидуальному плану.

**Отличительные особенности:**

- в рассмотрении истории России и других стран мира с точки зрения влияния на исторические события флота, торговли и кораблестроения, а также анализе взаимного влияния развития флота на развитие науки, искусства, политики, производства и философии;
- использование мультимедийных, игровых и проблемных методов обучения для развития воображения, мышления и эмоционального восприятия истории;
- материал и методика программы позволяют учащимся узнавать о прошлом с разных точек зрения, вырабатывая собственное устойчивое отношение к историческим событиям.

**Новизна программы** заключается в уникальности соединения воспитательных ценностей Владислава Крапивина и околопрофессиональной подготовки в отряде «Флагман». Программа находится в связке с другими дополнительными программами: «Теоретические основы морского дела», «Сила здоровья». Таким образом, данная программа не только расширяет кругозор учащихся, но и способствует воспитанию полноценной, морально устойчивой и подготовленной к вызовам современности личности - в духе крапивинских принципов воспитания. Это важный вклад в формирование будущего поколения, умеющего ценить и защищать своё Отечество.

Это синтез гуманистической педагогики и практико-ориентированного развития, позволяющий одновременно:

- формировать нравственный стержень личности на основе крапивинских идеалов (человечность, мужество, дружба, ответственность, свобода);
- давать учащимся реальные компетенции, приближённые к профессиональным сферам (морское дело, журналистика, управление коллективом, проектная деятельность).

Ценности и принципы воспитания детей по Владиславу Крапивину и их роль в разработке программы:

Владислав Крапивин - не только известный детский писатель, но и педагог, создатель легендарного отряда «Каравелла». Его воспитательная

система опирается на глубокое уважение к личности ребёнка и выстраивает гуманистическую модель взросления.

Ключевые ценности воспитания по Крапивину:

1. Ценность детства как самодостаточного этапа жизни. Детство - не «подготовка» к взрослости, а полноценный, важный период, определяющий всю дальнейшую жизнь. Ребёнок имеет право на радость, игру, самостоятельность и осмысление мира здесь и сейчас.

2. Человечность и нравственная чуткость. Воспитание эмпатии, доброты, способности сочувствовать и помогать. Отрицание любой жестокости - как со стороны взрослых, так и среди детей.

3. Мужество и внутренняя стойкость. Умение отстаивать свои убеждения, не поддаваться давлению, сохранять достоинство в сложных ситуациях. В книгах Крапивина герои часто сталкиваются с несправедливостью и учатся ей противостоять.

4. Чувство справедливости. Развитие внутреннего «нравственного компаса»: ребёнок должен уметь различать добро и зло, понимать, что правильно, а что — нет, и действовать в соответствии с этим пониманием.

5. Самостоятельность и ответственность. Способность принимать решения без посторонней помощи; умение ставить цели и добиваться результата; ответственность за свои поступки и за тех, кто рядом.

6. Умение дружить и сотрудничать. Важность искренней дружбы, взаимовыручки, коллективной работы. В «Каравелле» культивировалась идея разновозрастного сообщества, где старшие помогают младшим, а младшие учатся у старших.

7. Свобода и доверие. Уважение к личному пространству ребёнка; право на мнение и его выражение; отсутствие унижений и авторитарного давления. Воспитательное пространство должно давать ощущение безопасности и возможности быть собой.

**Адресат программы:** программа ориентирована на учащихся 8-17 лет. Набор учащихся свободный. Количество учащихся в группе до 15 человек. Состав группы постоянный, разновозрастной.

На период обучения возможен прием учащихся в зависимости от возраста или имеющих специальных способностей. Образовательный процесс организуется в традиционной форме.

**Возрастные особенности:** категория учащихся соответствует младшему школьному, подростковому и раннему юношескому возрастам.

Младший школьный возраст (8-10 лет) - сензитивный период для развития произвольного запоминания и произвольного поведения. В это время

наиболее эффективна целенаправленная работа по овладению мнемической деятельностью. В программе применяются такие приемы запоминания, как:

- группировка и классификация;
- составление плана и структурирование;
- схематизация и установление аналогий;
- мнемотехники, перекодирование и достраивание материала;
- серийная организация ассоциаций;
- повторение.

Одновременно формируется произвольное поведение: ребенок становится самостоятельнее, учится выбирать поступки на основе нравственных мотивов. Он усваивает моральные ценности коллектива и общества, стремится соблюдать правила. Ведущий мотив этого возраста - достижение успеха.

С развитием произвольного поведения связаны важные новообразования: планирование результатов действия и рефлексия.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) - переходный от детства к юности. Характерная особенность подросткового возраста - половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков - несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Внимание подростков становится избирательным. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие занятия и дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он старается демонстрировать как можно чаще, таким образом заявляя о себе. Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Для данного возраста резко возрастает значение коллектива, его общественное мнение, отношения со сверстниками, оценки поступков и действий, стремление завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. У учащихся заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной

личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте учащийся выбирает образцы для подражания из окружающего мира и художественных произведений, творческие игры, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. В этом возрасте подросток склонен к подражанию. Подростки - мальчики склонны выбирать себе кумирами сильных, смелых и мужественных людей. В этом возрасте в крапивинском отряде они пробуют себя в роли руководителей, командиров экипажей.

Старший школьный возраст (от 15-ти до 17 лет), отрочество, юность - это период жизни человека, представляющий собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предполагает, с одной стороны, завершение физического, в частности полового, созревания, а с другой - достижение социальной зрелости. В этом возрасте дети начинают подвергать сомнению ценности своей семьи, сравнивать их с другими. Главными социальными задачами этого возраста становятся выбор профессии и подготовка к созданию своей семьи.

Значимость юности как периода жизни человека определяет особенную важность успешного решения задач развития этого возраста:

- личностного развития и обретения чувства личностной идентичности;
- обретения половой идентичности - осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола;
- профессионального самоопределения - самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии;
- развития готовности к жизненному самоопределению, базой для которого является достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности, формирование мировоззрения.

**Объем программы:** 648 часов.

**Срок освоения программы:** 3 года обучения.

–1 год обучения – 36 недель, 216 часов;

–2 год обучения – 36 недель, 216 часов;

–3 года обучения – 36 недель, 216 часов.

**Форма обучения** – очная, в особых случаях применяется дистанционная.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 2 учебных часа.

**Уровень освоения программы:** программа разноуровневая, предполагает стартовый, базовый, продвинутый уровень освоения.

Стартовый (1 год обучения) – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый (2 год обучения) – используются и реализуются такие формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы.

Продвинутый (3 год обучения) – используются и реализуются такие формы организации материала, которые допускают доступ к сложным и нетривиальным разделам содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Формы обучения:** коллективная, групповая, индивидуально-групповая.

**Виды занятий:** теоретические и практические занятия, комбинированные занятия, объяснение, лекция, демонстрация, диспут, семинар, ролевая игра, проблемная игра.

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной общеразвивающей программы: наблюдение, опрос, практические работы, доклад, презентация, тестирование, защита проектов.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – сформировать целостное представление об этапах развития парусного флота России и его роли в великих географических открытиях и освоении морских путей.

### **Задачи программы.**

#### **Обучающие:**

1. Изучить историю парусного флота и морских открытий через краеведческий контекст.
2. Научить учащихся хронологии истории России, российского флота и человечества в целом.
3. Научить работать с историческими источниками и картографическим материалом (морские карты, лоции, описания судов и плаваний) для анализа роли парусного флота в освоении новых территорий.

#### **Развивающие:**

1. Развивать пространственное мышление и картографические навыки: умение читать морские карты эпохи парусного флота, прослеживать маршруты экспедиций, соотносить их с географическими объектами.

2. Совершенствовать аналитические способности: умение сравнивать этапы развития парусного флота, выявлять причинно-следственные связи между техническими инновациями и успехами в мореплавании.

3. Обучить использованию информационных технологий для поиска, систематизации информации и презентации результатов исследования в виде проекта.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитать чувство гордости за достижения российского парусного флота и уважение к труду мореплавателей, внесших вклад в расширение границ и знаний о мире.

2. Сформировать осознание исторической ответственности за сохранение морского наследия России, включая традиции кораблестроения и мореплавания.

3. Развивать патриотизм и гражданскую идентичность через осмысление роли флота в укреплении государственности и защите морских рубежей страны.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

1. Изучена история парусного флота и морских открытий через краеведческий контекст.

2. Учащиеся знают хронологию истории России, российского флота и человечества в целом.

3. Обучены работать с историческими источниками и картографическим материалом (морские карты, лоции, описания судов и плаваний) для анализа роли парусного флота в освоении новых территорий.

#### **Метапредметные:**

1. Развито пространственное мышление и картографические навыки: умение читать морские карты эпохи парусного флота, прослеживать маршруты экспедиций, соотносить их с географическими объектами.

2. Усовершенствованы аналитические способности: умение сравнивать этапы развития парусного флота, выявлять причинно-следственные связи между техническими инновациями и успехами в мореплавании.

3. Обучены использованию информационных технологий для поиска, систематизации информации и презентации результатов исследования в виде проекта.

#### **Личностные:**

1. Воспитано чувство гордости за достижения российского парусного флота и уважение к труду мореплавателей, внесших вклад в расширение границ и знаний о мире.

2. Сформировано осознание исторической ответственности за сохранение морского наследия России, включая традиции кораблестроения и мореплавания.

3. Разлит патриотизм и гражданская идентичность через осмысление роли флота в укреплении государственности и защите морских рубежей страны.

#### 1.4. Содержание программы

##### Учебный тематический план

| №   | Наименование разделов                                                        | Количество часов |       |       | Форма контроля/<br>аттестации |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------------------------------|
|     |                                                                              | 1 год            | 2 год | 3 год |                               |
| 1.  | Введение в программу                                                         | 2                | 2     | 2     | Наблюдение                    |
| 2.  | Корабли древней истории человечества                                         | 38               | -     | -     | Наблюдение                    |
| 3.  | Мореплавание в средние века до эпохи Великих географических открытий         | 20               | -     | -     | Наблюдение                    |
| 4.  | Эпоха великих географических открытий                                        | 20               | -     | -     | Опрос                         |
| 5.  | Флот вступает в бой. Морские сражения эпохи великих географических открытий. | 22               | -     | -     | Опрос                         |
| 6.  | Корабли, деньги, власть: как морская торговля меняла политику                | 22               | -     | -     | Наблюдение                    |
| 7.  | Под парусами истории                                                         | 28               | -     | -     | Наблюдение                    |
| 8.  | Флот в век пара и электричества                                              | 14               |       |       | Наблюдение                    |
| 9.  | Флот держав в мировых войнах и между ними                                    | 16               | -     | -     | Наблюдение                    |
| 10. | Развитие кораблестроения и морских сообщений                                 | 18               | -     | -     | Опрос                         |
| 11. | Рождение нового флота                                                        | 14               | -     | -     | Наблюдение                    |
| 12. | Как рождалась Русь: легенды и первые города                                  | -                | 18    | -     | Наблюдение                    |
| 13. | Когда земля разделилась: история о князьях и дорогах                         | -                | 12    | -     | Наблюдение                    |
| 14. | Враги, мечи и смелые защитники                                               | -                | 22    | -     | Наблюдение                    |
| 15. | Москва собирает друзей: как маленький город стал главным                     | -                | 24    | -     | Наблюдение                    |
| 16. | Крепкая рука и большой порядок                                               | -                | 20    | -     | Наблюдение                    |
| 17. | Вспомним московское государство в XVII веке                                  | -                | 14    | -     | Наблюдение                    |
| 18. | Россия надевает корону                                                       | -                | 34    | -     | Наблюдение                    |
| 19. | Расцвет Российской империи                                                   | -                | 38    | -     | Наблюдение                    |
| 20. | Закат абсолютизма                                                            | -                | 30    | -     | Наблюдение                    |
| 21. | Эпоха больших перемен: как Александр II менял Россию                         | -                | 0     | 38    | Опрос                         |
| 22. | Россия между порядком и грозой                                               | -                | 0     | 16    | Опрос                         |

|     |                                                    |            |            |            |            |
|-----|----------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| 23. | Начало XX века – упущенные возможности России      | -          | 0          | 24         | Опрос      |
| 24. | Огонь перемен: революция и вихрь Гражданской войны | -          | 0          | 24         | Опрос      |
| 25. | Из руин к свету                                    | -          | 0          | 28         | Опрос      |
| 26. | Эхо войны                                          | -          | 0          | 30         | Опрос      |
| 27. | Тёплое солнце и тихие тени: мечты и будни 60–80-х  | -          | 0          | 20         | Опрос      |
| 28. | Ветер перемен: когда всё начало меняться           | -          | 0          | 8          | Опрос      |
| 29. | Время смелых шагов и трудных дорог                 | -          | 0          | 8          | Опрос      |
| 30. | Россия сегодня: смотрим вперёд, помним прошлое     | -          | 0          | 16         | Наблюдение |
| 31. | Промежуточная (итоговая) аттестация                | 2          | 2          | 4          |            |
|     | <b>Итого:</b>                                      | <b>216</b> | <b>216</b> | <b>216</b> |            |

### **Комплекс основных характеристик по годам обучения** **Стартовый уровень (1 год обучения)**

**Цель** – познакомить учащихся с историей парусного флота России, раскрыть его значение в освоении морских путей и совершении географических открытий, сформировать навыки историко-географического анализа.

#### **Задачи.**

#### **Обучающие:**

1. Познакомить учащихся с ключевыми этапами становления и развития парусного флота России.
2. Сформировать понимание взаимосвязи между развитием кораблестроения, навигационных технологий и возможностями дальних морских походов.
3. Изучить методики поиска и проверки исторической информации.
4. Узнать проблематику исторического исследования.
5. Раскрыть вклад российских мореплавателей и экспедиций в великие географические открытия и освоение новых морских путей.

#### **Развивающие:**

1. Стимулировать исследовательскую активность: поиск и сопоставление данных из разных источников (карты, дневники, описания судов), формулирование выводов.
2. Развивать пространственное мышление и ориентацию по картам, умение «читать» маршруты и понимать логику выбора пути мореплавателями.
3. Обучить умению извлекать информацию из прочитанного текста, составлять план рассказа, схемы сражений, читать карту.
4. Развивать критическое мышление.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать чувство уважения к мировой культуре на основе глубокого знания истории флота и его связи с экономикой, культурой, цивилизацией мира.

2. Формировать уважительное отношение к праву собеседника на свое мнение.

3. Воспитать умение слушать и понимать собеседника.

### **Планируемые результаты Стартового уровня (1 года обучения)**

#### **Предметные результаты:**

1. Ознакомлены с ключевыми этапами становления и развития парусного флота России.

2. Сформировано понимание взаимосвязи между развитием кораблестроения, навигационных технологий и возможностями дальних морских походов.

3. Изучены методики поиска и проверки исторической информации.

4. Изучена проблематика исторического исследования.

5. Раскрыт вклад российских мореплавателей и экспедиций в великие географические открытия и освоение новых морских путей.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Замотивированы на исследовательскую активность: поиск и сопоставление данных из разных источников (карты, дневники, описания судов), формулирование выводов.

2. Развито пространственное мышление и ориентация по картам, умение «читать» маршруты и понимать логику выбора пути мореплавателями.

3. Обучены умению извлекать информацию из прочитанного текста, составлять план рассказа, схемы сражений, читать карту.

4. Развито критическое мышление.

#### **Личностные результаты:**

1. Воспитано чувство уважения к мировой культуре на основе глубокого знания истории флота и его связи с экономикой, культурой, цивилизацией мира.

2. Сформировано уважительное отношение к праву собеседника на свое мнение.

3. Воспитано умение слушать и понимать собеседника.

### **Учебный тематический план 1 год обучения**

| № | Наименование разделов,<br>тем | Количество часов |        |          | Форма контроля/<br>аттестации |
|---|-------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------|
|   |                               | всего            | теория | практика |                               |

|            |                                                                                    |           |           |           |                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| <b>1.</b>  | <b>Введение в программу</b>                                                        | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>0</b>  | Наблюдение         |
| <b>2.</b>  | <b>Корабли древней истории человечества</b>                                        | <b>38</b> | <b>10</b> | <b>28</b> |                    |
| 2.1.       | Значение корабля и кораблестроения                                                 | 6         | 2         | 4         | Опрос              |
| 2.2.       | Исторические факты                                                                 | 18        | 6         | 12        | Опрос              |
| 2.3.       | Игра-путешествие по древним морям                                                  | 6         | 0         | 6         | Наблюдение         |
| 2.4.       | Конструирование макета древнего корабля                                            | 8         | 2         | 6         | Наблюдение         |
| <b>3.</b>  | <b>Мореплавание в средние века до эпохи Великих географических открытий</b>        | <b>20</b> | <b>12</b> | <b>8</b>  |                    |
| 3.1.       | Хронология средних веков                                                           | 12        | 10        | 2         | Наблюдение         |
| 3.2.       | История в схемах                                                                   | 8         | 2         | 6         | Наблюдение         |
| <b>4.</b>  | <b>Эпоха великих географических открытий</b>                                       | <b>20</b> | <b>12</b> | <b>8</b>  |                    |
| 4.1.       | Факты из истории                                                                   | 12        | 10        | 2         | Наблюдение, беседа |
| 4.2.       | Викторина «Знаменитые мореплаватели»                                               | 8         | 2         | 6         | Опрос              |
| <b>5.</b>  | <b>Флот вступает в бой. Морские сражения эпохи великих географических открытий</b> | <b>22</b> | <b>16</b> | <b>6</b>  |                    |
| 5.1.       | Летопись моря                                                                      | 16        | 14        | 2         | Наблюдение, беседа |
| 5.2.       | Историческое исследование                                                          | 6         | 2         | 4         | Наблюдение, беседа |
| <b>6.</b>  | <b>Корабли, деньги, власть: как морская торговля меняла политику</b>               | <b>22</b> | <b>12</b> | <b>10</b> |                    |
| 6.1.       | История под парусами                                                               | 12        | 10        | 2         | Наблюдение, беседа |
| 6.2.       | Квест «Путешествие к истокам»                                                      | 10        | 2         | 8         | Наблюдение, беседа |
| <b>7.</b>  | <b>Под парусами истории</b>                                                        | <b>28</b> | <b>18</b> | <b>10</b> |                    |
| 7.1.       | Новые типы кораблей                                                                | 20        | 14        | 6         | Наблюдение, беседа |
| 7.2.       | Рассказы о море и флоте                                                            | 8         | 4         | 4         | Наблюдение         |
| <b>8.</b>  | <b>Флот в век пара и электричества</b>                                             | <b>14</b> | <b>8</b>  | <b>6</b>  |                    |
| 8.1.       | Путь сквозь волны                                                                  | 10        | 8         | 2         | Наблюдение         |
| 8.2.       | Виртуальная экскурсия по морским музеям мира                                       | 4         | 0         | 4         | Наблюдение         |
| <b>9.</b>  | <b>Флот держав в мировых войнах и между ними</b>                                   | <b>16</b> | <b>10</b> | <b>6</b>  |                    |
| 9.1.       | Подвиги мореплавателей                                                             | 10        | 8         | 2         | Наблюдение         |
| 9.2.       | Ролевая игра «Битва флагов»                                                        | 6         | 2         | 4         | Наблюдение         |
| <b>10.</b> | <b>Развитие кораблестроения и морских сообщений</b>                                | <b>18</b> | <b>12</b> | <b>6</b>  |                    |
| 10.1.      | Судовые записи                                                                     | 12        | 10        | 2         | Наблюдение         |

|               |                                            |            |            |            |            |
|---------------|--------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| 10.2.         | Летопись плаваний                          | 6          | 2          | 4          | Наблюдение |
| <b>11.</b>    | <b>Рождение нового флота</b>               | <b>14</b>  | <b>4</b>   | <b>10</b>  |            |
| 11.1.         | Морские традиции                           | 8          | 2          | 6          | Наблюдение |
| 11.2.         | Морской квест                              | 6          | 2          | 4          | Наблюдение |
| <b>12.</b>    | <b>Промежуточная (итоговая) аттестация</b> | <b>2</b>   | <b>0</b>   | <b>2</b>   | Праздник   |
| <b>Итого:</b> |                                            | <b>216</b> | <b>116</b> | <b>100</b> |            |

### Содержание учебного тематического плана

#### 1 года обучения

#### Раздел 1. Введение в программу

**Теория:** знакомство с содержанием программы. Основы техники безопасности в клубе «Надежда», в кабинете. Питьевой режим. Игра на знакомство.

#### Раздел 2. Корабли древней истории человечества

##### Тема 2.1. Значение корабля и кораблестроения

**Теория:** бревно, плот, челн, пирога, каркасное судно из кожи и другие плавсредства древности. Роль корабля для освоения мира. Когда появились первые корабли и первые морские торговые пути? Библейский ковчег. Тростниковые и кожаные речные корабли Двуречья. Папирусные корабли древнего Египта. Путешествие на «Ра» Тура Хейердала. Финикийские корабли. Появление пиратства и военных кораблей. Основание Карфагена. Корабли персидского царства.

**Практика:** игры на знакомство.

##### Тема 2.2. Исторические факты

**Теория:** Цивилизация Крита. Корабли персидского царства. Греко-персидские войны. Афинский морской союз. Корабли древнего Востока. Освоение Тихого океана на плотках и катамаранах. Завоевания Филиппа Македонского. Империя Александра Македонского. Тайна исчезнувшего флота Неарха. Войны диадохов. Гений Архимеда. Римский флот в эпоху Пунических войн. Римская торговля. Помпей Великий в борьбе с пиратством. Корабли Цезаря и Помпея в гражданской войне. Сражение у м.Акции

**Практика:** Карта морских путей и конфликтов (групповая работа), работа со схемами и таблицами, дискуссия на тему «Инженерный вызов: как бы Архимед защищал город сегодня?».

##### Тема 2.3. Игра-путешествие по древним морям

**Практика:** игра «Путешествие по древним морям».

##### Тема 2.4. Конструирование макета древнего корабля

**Теория:** выбор понравившегося вида древнего корабля, основные элементы корпуса, выбор материалов, этапы сборки, историческая достоверность.

**Практика:** проект «Древний корабль». Просмотр видео материалов.

### **Раздел 3. Мореплавание в средние века до эпохи Великих географических открытий**

#### **Тема 3.1. Хронология средних веков**

**Теория:** Корабли для плавания по рекам Европы. Флот Византии. Драккары викингов. Поход Вильгельма Завоевателя. Корабли крестоносцев. Арабские корабли. Китайские и японские корабли. Корабли Столетней войны. Ганзейский морской союз.

**Практика:** учебная игра «Баллада о рыцаре». Ролевая игра на выбор: «Я – викинг», «Я – крестоносец», «Я – ганзейский купец», «Синдбад-мореход», «Божественный ветер».

#### **Тема 3.2. История в схемах**

**Теория:** символы на ментальной карте для лучшего запоминания.

**Практика:** заполнить ментальную карту «Морской товарооборот в раннем средневековье».

### **Раздел 4. Эпоха великих географических открытий**

#### **Тема 4.1. Факты из истории**

**Теория:** компас, карты. Каравелла и каракка. Путешествия Бартоломеу Диаша и Васко да Гамы. Экспедиции Христофора Колумба. Путешествия Америго Веспуччи и Бальбоа. Ментальные карты. Фернандо Кортес и ацтеки. Франсиско Писарро и крушение империи инков. Кругосветное путешествие Магеллана. Корабли русских первопроходцев. Открытие Японии.

**Практика:** сделать таймлайн-карточку в стиле тревел-блога, записать короткий подкаст на тему.

#### **Тема 4.2. Викторина «Знаменитые мореплаватели»**

**Теория:** просмотр презентаций, видеоматериалов.

**Практика:** викторина «Знаменитые мореплаватели».

### **Раздел 5. Флот вступает в бой. Морские сражения эпохи великих географических открытий**

#### **Тема 5.1. Летопись моря**

**Теория:** первые морские империи: Португалия и Испания. Освоение колоний. Причины пиратства и морских сражений. Галион – корабль открытого моря. Англия – морская держава. Реформация. Война за независимость Нидерландов. Флот Нидерландов. Борьба за первенство на море. Разгром «Непобедимой армады». Средиземноморская галера. Оттоманской Порты. Битва при Лепанто 1571 год.

**Практика:** работа с морскими картами.

#### **Тема 5.2. Историческое исследование**

**Теория:** поиск дополнительных фактов в историческом исследовании.

**Практика:** ролевая игры «Пират Дрейк: кейс для HR королевы Елизаветы».

## **Раздел 6. Корабли, деньги, власть: как морская торговля меняла политику**

### **Тема 6.1. История под парусами**

**Теория:** морской грузооборот в XVI-XVII веках. Пираты, корсары и каперы XVI-XVII веков. Война за Испанское наследство. Претензии Швеции на морское господство. Переход владычества над морями от Нидерландов к Британии. Англо-французское соперничество. Ост-индская компания. Колонии и метрополии. Влияние английской революции на развитие флота. Постановка вопроса в историческом исследовании Ром и золото. Быт моряка и капитана на паруснике. Адмиралы и сражения XVII века.

**Практика:** взять игровое интервью у британского военного моряка об условиях его жизни на корабле, у пирата.

### **Тема 6.2. Квест «Путешествие к истокам»**

**Теория:** правила квеста.

**Практика:** проведение квеста (взаимодействие с родителями).

## **Раздел 7. Под парусами истории**

### **Тема 7.1. Новые типа кораблей**

**Теория:** Северная война. Русско-турецкие войны XVIII века в свете европейской политики. Галеры как боевой корабль и тюрьма. Колонизация Африки. Работоторговля. Колонизация Индонезии и Индокитая. Колонизация Северной Америки в книгах Ф.Купера и в реальности. Открытие Австралии и Новой Зеландии. Колонизация Центральной и Южной Америки.

**Практика:** подготовить инфографику-ленту в стиле игрового прогресса «Карьерный трек Нельсона: от юнги до легенды», воссоздать схему одного из сражений как в игре-настолке.

### **Тема 7.2. Рассказы о море и флоте**

**Теория:** Роль флота и блокады в войне за независимость США. Революция во Франции. Флот на службе революции. Наполеоновские войны. Экспедиция в Египет, итальянские войны. Наполеоновские войны. Континентальная блокада. Трафальгар. Последние сражения парусного флота.

**Практика:** «Дневники Наполеона: 3 коротких поста из разных лет» (стилистика под соцсети).

## **Раздел 8. Флот в век пара и электричества**

### **Тема 8.1. Путь сквозь волны**

**Теория:** Изобретение пароходов. Первые сражения пароходов. Опиумные войны в Китае. Роль пароходов в создании регулярного торгового сообщения. Клиперы – последние парусники. Первые сражения броненосцев. Мореходность корабля. «Кэптен».

**Практика:** выполнить задание: определение типа корабля по силуэту, викторина.

## **Тема 8.2. Виртуальная экскурсия по морским музеям мира**

**Практика:** посещение виртуальной экскурсии.

## **Раздел 9. Флот держав в мировых войнах и между ними**

### **Тема 9.1. Подвиги мореплавателей**

**Теория:** испано-американская война. Русско-японская война. Германский и британский флот в первой мировой. Подготовка флотов держав ко второй мировой войне. Ленд-лиз, конвои и рейдеры. Морские сражения II мировой. Взаимодействие армии и флота в военных операциях. Организация снабжения флота.

**Практика:** просмотр презентаций и видео-материалов.

### **Тема 9.2. Ролевая игра «Битва флагов»**

**Теория:** правила игры и подготовка материалов.

**Практика:** проведение ролевой игры.

## **Раздел 10. Развитие кораблестроения и морских сообщений**

### **Тема 10.1. Судовые записи**

**Теория:** рост мировой торговли после второй мировой войны. Развитие кораблестроения и морских сообщений во второй половине XX века. Морское право и страхование судов. Боевые корабли холодной войны. Флот в локальных войнах. Флот против современных пиратов. Международные парусные регаты как символ мира.

**Практика:** создание инфографики, решение мини-логистических кейсов.

### **Тема 10.2. Летопись плаваний**

**Теория:** Мировая морская торговля. Какие бывают суда и корабли?

**Практика:** задание «Угадай по судну». Игра «Правда или миф».

## **Раздел 11. Рождение нового флота**

### **Тема 11.1. Морские традиции**

**Теория:** Флот в XXI веке. Атомоходы. Подводные и плавающие города будущего. Морские роботы. Супертанкеры. Характеристика современных военных флотов мира. Дроны. Подводные исследования. Корабли будущего. Морские профессии.

**Практика:** парусная регата как символ мира: медиа-пакет (создание проекта соцсетей и мерча для собственной регаты). Обсуждение морских традиций.

### **Тема 11.2. Морской квест**

**Теория:** правила квеста.

**Практика:** проведение квеста.

## **Раздел 12. Промежуточная (итоговая) аттестация**

**Практика:** пиратский праздник.

### **Базовый уровень (2 год обучения)**

**Цель** – углубить и систематизировать знания учащихся об истории России посредством игровых образовательных технологий.

**Задачи.**

**Обучающие:**

1. Сформировать у учащихся систему знаний об основных этапах эволюции отечественного флота и соотнести их с ключевыми периодами истории России.
2. Научить учащихся работать с разнотипными историческими источниками на морском материале.
3. Ознакомить с хронологией российских событий.
4. Ознакомить с биографиями выдающихся правителей, художников, мыслителей, мастеров и полководцев России.

**Развивающие:**

1. Развить организационные навыки учащихся.
2. Сформировать элементы исследовательской деятельности.
3. Развивать пространственное и хронологическое мышление.

**Воспитательные:**

1. Воспитать чувство патриотизма среди учащихся.
2. Воспитать уважение к членам учебного коллектива.
3. Воспитать чувство сопричастности к судьбе России.

### **Планируемые результаты**

#### **Базового уровня (2 года обучения)**

**Предметные результаты:**

1. Сформирована система знаний об основных этапах эволюции отечественного флота.
2. Учащиеся умеют работать с разнотипными историческими источниками на морском материале.
3. Ознакомлены с хронологией российских событий.

4. Ознакомлены с биографиями выдающихся правителей, художников, мыслителей, мастеров и полководцев России.

**Метапредметные результаты:**

1. Развиты организационные навыки учащихся.
2. Сформированы элементы исследовательской деятельности.
3. Развито пространственное и хронологическое мышление.

**Личностные результаты:**

1. Воспитано чувство патриотизма среди учащихся;
2. Воспитано уважение к членам учебного коллектива;
3. Воспитано чувство сопричастности к судьбе России.

**Учебный тематический план**

**2 года обучения**

| №         | Наименование разделов, тем                                                | Количество часов |           |           | Форма контроля/<br>аттестации |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-------------------------------|
|           |                                                                           | всего            | теория    | практика  |                               |
| <b>1.</b> | <b>Введение в программу</b>                                               | <b>2</b>         | <b>2</b>  | <b>0</b>  |                               |
| <b>2.</b> | <b>Как рождалась Русь: легенды и первые города</b>                        | <b>18</b>        | <b>14</b> | <b>4</b>  |                               |
| 2.1.      | Факты из истории                                                          | 14               | 12        | 2         | Наблюдение                    |
| 2.2.      | История в схемах                                                          | 4                | 2         | 2         | Наблюдение                    |
| <b>3.</b> | <b>Когда земля разделилась: история о князьях и дорогах</b>               | <b>12</b>        | <b>8</b>  | <b>4</b>  |                               |
| 3.1.      | Легенды о князьях                                                         | 8                | 6         | 2         | Наблюдение                    |
| 3.2.      | Хроники раздора                                                           | 4                | 2         | 2         | Опрос                         |
| <b>4.</b> | <b>Враги, мечи и смелые защитники</b>                                     | <b>22</b>        | <b>12</b> | <b>10</b> |                               |
| 4.1.      | Москва и Тверь: битва за первенство                                       | 4                | 2         | 2         | Наблюдение                    |
| 4.2.      | Читаем битвы: карты, знаки, схемы                                         | 6                | 2         | 4         | Наблюдение                    |
| 4.3.      | Смута XV века: своя война внутри Руси                                     | 6                | 4         | 2         | Опрос                         |
| 4.4.      | Душа эпохи                                                                | 4                | 2         | 2         | Наблюдение                    |
| 4.5.      | Как Русь научилась управлять собой                                        | 2                | 2         | 0         | Опрос                         |
| <b>5.</b> | <b>Москва собирает друзей: как маленький город стал главным</b>           | <b>24</b>        | <b>10</b> | <b>14</b> |                               |
| 5.1.      | Лента истории                                                             | 16               | 8         | 8         | Наблюдение                    |
| 5.2.      | Страницы истории                                                          | 8                | 2         | 6         | Наблюдение                    |
| <b>6.</b> | <b>Крепкая рука и большой порядок</b>                                     | <b>20</b>        | <b>12</b> | <b>8</b>  |                               |
| 6.1.      | По следам русских первопроходцев                                          | 14               | 10        | 4         | Наблюдение                    |
| 6.2.      | Проектно-ролевая игра «Экспедиция в один клик: собираем отряд для похода» | 6                | 2         | 4         | Наблюдение                    |

|       |                                                               |            |            |           |                     |
|-------|---------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|---------------------|
| 7.    | <b>Вспомним московское государство в XVII веке</b>            | <b>14</b>  | <b>10</b>  | <b>4</b>  |                     |
| 7.1.  | Эпоха Петра: от топора до флота                               | 10         | 8          | 2         | Наблюдение          |
| 7.2.  | Конструктор корабля: как устроен линейный корабль эпохи Петра | 4          | 2          | 2         | Наблюдение          |
| 8.    | <b>Россия надевает корону</b>                                 | <b>26</b>  | <b>20</b>  | <b>6</b>  |                     |
| 9.    | <b>Расцвет Российской империи</b>                             | <b>44</b>  | <b>28</b>  | <b>16</b> |                     |
| 10.   | <b>Закат абсолютизма</b>                                      | <b>32</b>  | <b>24</b>  | <b>8</b>  |                     |
| 10.1. | Историческая действительность                                 | 26         | 22         | 4         | Наблюдение, опрос   |
| 10.2. | План на 14 декабря: просчитать минуты                         | 6          | 2          | 4         | Наблюдение, опрос   |
| 11.   | <b>Промежуточная (итоговая) аттестация</b>                    | <b>2</b>   | <b>0</b>   | <b>2</b>  | Праздничное занятие |
|       | <b>Итого</b>                                                  | <b>216</b> | <b>140</b> | <b>76</b> |                     |

### Содержание учебного тематического плана

#### 2 год обучения

#### Раздел 1. Введение в программу

**Теория:** знакомство с содержанием программы. Техника безопасности в учебном кабинете, в клубе «Надежда». Питьевой режим. Историческая сводка. Источники знаний по русской истории.

#### Раздел 2. Как рождалась Русь: легенды и первые города

##### Тема 2.1. Факты из истории

**Теория:** происхождение и ранняя история восточных славян. Первые русские князья и их завоевательные походы. «Путь из варяг в греки». Корабли на колесах. Княгиня Ольга и ее политика. Княжение Владимира. Крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская Правда». Владимир Мономах. Войны с половцами и дружба с торками.

**Практика:** ролевая игра «Совет князей» с голосованием и аргументами.

##### Тема 2.2. История в схемах

**Теория:** генеалогия русских князей Древней Руси.

**Практика:** творческое задание «Расследование по летописи»: работа с источником как с уликами.

#### Раздел 3. Когда земля разделилась: история о князьях и дорогах

##### Тема 3.1. Легенды о князьях

**Теория:** княжеские схватки. Земли силы: Владимиро-Суздаль, Галич и Новгород. Город, торг и ремесло: пульс Древней Руси. Кто жил рядом с Русью: дальние соседи и близкие угрозы. Монгольская загадка.

**Практика:** просмотр видео-материалов. Работа с источниками.

##### Тема 3.2. Хроники раздора

**Теория:** Батый: удар по Руси и легенда о Коловрате. Орда рождается: второй удар и новая власть. Русь против рыцарей и мечей. Александр Невский.

**Практика:** творческое задание «День из жизни: сторис в ленте Древней Руси».

#### **Раздел 4. Враги, мечи и смелые защитники**

##### **Тема 4.1. Москва и Тверь: битва за первенство**

**Теория:** Иван Калита. Великое княжество литовское и литовская гражданская война.

**Практика:** творческое задание «Исторический комикс-стрип на 4 кадра».

##### **Тема 4.2. Читаем битвы: карты, знаки, схемы**

**Теория:** Москва - центр объединения русских земель. Куликовская битва. «Ледовое побоище».

**Практика:** посторенные стратегии, изучение исторических источников.

##### **Тема 4.3. Смута XV века: своя война внутри Руси**

**Теория:** внутренняя война второй четверти XV века.

**Практика:** творческое задание «Интервью с персонажем: 5 вопросов и 5 честных ответов».

##### **Тема 4.4. Душа эпохи**

**Теория:** культура Руси XIII-XV веков. Начало книгопечатания. Изобразительное искусство, музыка, ремесла, народные промыслы.

**Практика:** задание «Чат эпохи: переписка трёх персонажей».

##### **Тема 4.5. Как Русь научилась управлять собой**

**Теория:** складывание централизованной системы управления. Боярская дума. Приказы.

#### **Раздел 5. Москва собирает друзей: как маленький город стал главным**

##### **Тема 5.1. Лента истории**

**Теория:** международное признание Русского государства. Значение русской церкви для сплочения русского народа. Иван IV. Реформы Избранной рады. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Опричнина и ее последствия. Ливонская война. Приказы, Боярская дума, Земские соборы. Взаимоотношения Руси и Запада. Русский флот в XVI веке. Капер на службе Ивана Грозного. Оценка правления Ивана Грозного. Федор Иоаннович и Борис Годунов. Закрепощение крестьян ("заповедные" и "урочные" годы). Судебник 1550 года. «Смутное время» - кризис начала XVII в. Лжедмитрий II. Вторжение иноземцев. Народные ополчения Минина и Пожарского. Начало династии Романовых. Конец Смуты.

**Практика:** изучение исторических источников.

## **Тема 5.2. Страницы истории**

**Теория:** как поднималось Русское государство после Смуты. Войны с Речью Посполитой. Смоленская война 1632-34 годов. «Царь указал и бояре приговорили». «Бунташный век» - причины народных движений. Городские восстания 1648-1650 гг. Церковный раскол. «Медный бунт». Восстание под предводительством Степана Разина. Войны и союзы с Крымским ханством, Турцией и Швецией.

**Практика:** творческое задание «Я – боярин».

## **Раздел 6. Крепкая рука и большой порядок**

### **Тема 6.1. По следам русских первопроходцев**

**Теория:** воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 гг. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские «Колумбы»: Дежнев, Хабаров. Корабли и крепости (остроги). «Хронология русской истории».

**Практика:** создание макета острога. Презентация макета.

### **Тема 6.2. Проектно-ролевая игра «Экспедиция в один клик: собираем отряд для похода»**

**Теория:** собрать исторические данные из источников, составить портрет исторических личностей. Правила игры.

**Практика:** проектно-ролевая игра «Экспедиция в один клик: собираем отряд для похода».

## **Раздел 7. Вспомним московское государство в XVII веке**

### **Тема 7.1. Эпоха Петра: от топора до флота**

**Теория:** международное положение России в конце XVII в. Петр I. Азовские походы. Великое посольство. Начало Северной войны. Создание регулярной армии и флота. Первые победы (Эрестреф, Гуммельсдорф, штурм Нотебурга). Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота при Гангуте, Гренгаме и острове Эзель. Птенцы «гнезда петрова» - какие люди окружали Петра Первого? Реформы Петра Великого. Причины дворцовых переворотов. Борьба за власть после смерти Петра I.

**Практика:** творческое задание: устный рассказ от имени: «русского мальчика, ученика Морской навигацкой школы».

### **Тема 7.2. Конструктор корабля: как устроен линейный корабль эпохи Петра**

**Теория:** макетирование, инженерный челлендж.

**Практика:** создание макета, представление его учащимся. Виртуальная экскурсия в морские музеи мира. Виртуальная экскурсия по историческим местам Санкт-Петербурга.

## **Раздел 8. Россия надевает корону**

**Теория:** Екатерина I и Петр II. Анна Иоанновна и «верховники». Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Внешняя политика этого периода. Семилетняя война. Русский флот в эпоху дворцовых переворотов.

**Практика:** репортаж с борта (интервью с историческими личностями, людьми разных профессий на корабле).

## **Раздел 9. Расцвет Российской империи**

### **Тема 9.1. Факты из истории**

**Теория:** «Век золотой» Екатерины. Просвещенный абсолютизм. Крепостническое законодательство. Жалованные грамоты дворянству и городам. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева: причины, движущие силы, основные этапы и значение. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Разделы Речи Посполитой. Участие в коалициях против Франции. Итальянский и Швейцарский походы русской армии. А.В.Суворов. Русское военное искусство. Победы русского флота. Адмирал Ф.Ф.Ушаков. Правление Павла I. Переворот 1801 г. Александр I и его окружение. Попытки реформ. Конституционный проект М.М. Сперанского. Международное положение России. Войны России в составе 3-й и 4-й антинаполеоновских коалиций. Тильзитский мир. Войны со Швецией, Турцией и Ираном. Отечественная война 1812 г. Русско-французские отношения после Тильзита. Планы и силы сторон. Отступление русских армий. М.Б. Барклай де Толли. М.И. Кутузов. Бородино. Оставление Москвы. Партизанское движение. Контрнаступление Кутузова. Разгром наполеоновской армии в России. Заграничные походы 1813-1814 гг. Венский конгресс и его решения.

**Практика:** деловая ролевая игра «Императорский совет: защищаем свой указ», стратегическая мини-игра «Штаб Кутузова», исторический квест. Виртуальные экскурсии в исторические музеи Санкт-Петербурга (Эрмитаж, Русский музей и др.)

## **Раздел 10. Закат абсолютизма**

### **Тема 9.1. Историческая действительность**

**Теория:** после 1812-го: перемены и ожидания. Декабристы: мечты, планы, бунт. Николай I: жёсткий порядок. Мысли и споры эпохи: общество

1830–1850-х. Войны и границы: большая политика России. Культура золотого времени: искусство и гений Пушкина. Крымская война: испытание и героизм.

**Практика:** просмотр видеоматериалов, работа с историческими источниками.

**Тема 9.2. План на 14 декабря: просчитать минуты**

**Теория:** правила тайм-челленджа.

**Практика:** тайм-челлендж по хронологии.

## **Раздел 11. Промежуточная (итоговая) аттестация**

**Практика:** праздничное занятие «Исторический Оскар: лучшие сюжеты XIX века» (церемония награждения).

### **Продвинутый уровень (3 год обучения)**

**Цель** – обеспечить системное углубление знаний по истории России на продвинутом уровне за счёт интеграции игровых методов, элементов источниковедческого анализа и междисциплинарных связей.

**Задачи.**

**Обучающие:**

1. Исследование учащимися причинно-следственными связей между событиями в российской и мировой истории.
2. Ознакомить с хронологией и проблематикой российской истории второй половины XIX – начала XXI века.
3. Ознакомить с краткой биографией важнейших исторических личностей российской истории второй половины XIX – начала XXI века.

**Развивающие:**

1. Научить учащихся хорошо ориентироваться по карте России.
2. Научить проводить поиск в тексте ответа на заданный вопрос.
3. Научить использовать методику исторического исследования и отбора фактов, способы проверки фактов и гипотез на достоверность.

**Воспитательные:**

1. Научить уверенно владеть основными видами учебной коммуникации, такими как сообщение, дискуссия, работа в группе, работа над проектом.
2. Развивать устойчивый интерес к истории своей страны и других стран мира, выраженный в самостоятельном выборе для чтения новых книг по истории и интересных тем для изучения.
3. Развивать чувство патриотизма на основе глубокого знания истории России и русского флота.

**Планируемые результаты**

**Продвинутого уровня (3 года обучения)**

**Предметные результаты:**

1. Исследованы причинно-следственные связи между событиями в российской и мировой истории.
2. Ознакомлены с хронологией и проблематикой российской истории второй половины XIX – начала XXI века.
3. Ознакомлены с краткой биографией важнейших исторических личностей российской истории второй половины XIX – начала XXI века.

**Метапредметные результаты:**

1. Хорошо ориентируются по карте России.
2. Проводят поиск в тексте ответа на заданный вопрос.
3. Используют методику исторического исследования и отбора фактов, способы проверки фактов и гипотез на достоверность.

**Личностные результаты:**

1. Владеют основными видами учебной коммуникации, такими как сообщение, дискуссия, работа в группе, работа над проектом.
2. Развита устойчивый интерес к истории своей страны и других стран мира, выраженный в самостоятельном выборе для чтения новых книг по истории и интересных тем для изучения.
3. Развито чувство патриотизма на основе глубокого знания истории России и русского флота.

**Учебный тематический план****3 года обучения**

| №         | Наименование разделов, тем                                          | Количество часов |           |           | Форма контроля/<br>аттестации |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-------------------------------|
|           |                                                                     | всего            | теория    | практика  |                               |
| <b>1.</b> | <b>Введение в программу</b>                                         | <b>2</b>         | <b>2</b>  | <b>0</b>  | Наблюдение                    |
| <b>2.</b> | <b>Эпоха больших перемен:<br/>как Александр II менял<br/>Россию</b> | <b>38</b>        | <b>28</b> | <b>10</b> |                               |
| 2.1.      | Факты из истории                                                    | 32               | 28        | 4         | Опрос, наблюдение             |
| 2.2.      | История в схемах                                                    | 6                | 0         | 6         | Опрос, наблюдение             |
| <b>3.</b> | <b>Россия между порядком и<br/>грозой</b>                           | <b>16</b>        | <b>10</b> | <b>6</b>  |                               |
| 3.1.      | Россия на переломе: от<br>порядка к буре                            | 10               | 8         | 2         | Наблюдение                    |
| 3.2.      | На пороге шторма                                                    | 6                | 2         | 4         | Наблюдение                    |
| <b>4.</b> | <b>Начало XX века –<br/>упущенные возможности<br/>России</b>        | <b>24</b>        | <b>14</b> | <b>10</b> |                               |
| 4.1.      | Грядут перемены                                                     | 18               | 12        | 6         | Наблюдение                    |
| 4.2.      | Историческое исследование                                           | 6                | 2         | 4         | Наблюдение                    |
| <b>5.</b> | <b>Огонь перемен: революция<br/>и вихрь Гражданской войны</b>       | <b>24</b>        | <b>16</b> | <b>8</b>  |                               |
| 5.1.      | Историческая сводка                                                 | 18               | 16        | 2         | Наблюдение                    |

|               |                                                          |            |            |           |                     |
|---------------|----------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|---------------------|
| 5.2.          | Газета дня                                               | 6          | 0          | 6         | Наблюдение          |
| <b>6.</b>     | <b>Из руин к свету</b>                                   | <b>36</b>  | <b>22</b>  | <b>14</b> |                     |
| 6.1.          | Между надеждой и страхом                                 | 24         | 20         | 4         | Наблюдение          |
| 6.2.          | Код эпохи                                                | 12         | 2          | 10        | Наблюдение          |
| <b>7.</b>     | <b>Эхо войны</b>                                         | <b>24</b>  | <b>16</b>  | <b>8</b>  |                     |
| 7.1.          | Страницы истории, опаленные войной                       | 16         | 14         | 2         | Опрос               |
| 7.2.          | Маршрут подвига                                          | 8          | 2          | 6         | Опрос               |
| <b>8.</b>     | <b>Теплое солнце и тихие тени: мечты и будни 60-80-х</b> | <b>22</b>  | <b>10</b>  | <b>12</b> |                     |
| 8.1.          | Историческая действительность                            | 14         | 10         | 4         | Наблюдение          |
| 8.2.          | Памятная карточка: человек эпохи                         | 8          | 0          | 8         | Наблюдение          |
| <b>9.</b>     | <b>Ветер перемен: когда все начало меняться</b>          | <b>8</b>   | <b>6</b>   | <b>2</b>  |                     |
| 9.1.          | Лента истории                                            | 6          | 6          | 0         | Наблюдение          |
| 9.2.          | «Экономический симулятор: бюджет семьи и страны»         | 2          | 0          | 2         | Наблюдение          |
| <b>10.</b>    | <b>Время смелых шагов и трудных дорог</b>                | <b>12</b>  | <b>6</b>   | <b>6</b>  |                     |
| 10.1.         | Историческая развилка                                    | 8          | 6          | 2         | Наблюдение          |
| 10.2.         | Плейлист эпохи                                           | 4          | 0          | 4         | Наблюдение          |
| <b>11.</b>    | <b>Россия сегодня: смотрим вперед, помним прошлое</b>    | <b>8</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>  |                     |
| <b>12.</b>    | <b>Промежуточная (итоговая) аттестация</b>               | <b>2</b>   | <b>0</b>   | <b>2</b>  | Праздничное занятие |
| <b>Итого:</b> |                                                          | <b>216</b> | <b>134</b> | <b>82</b> |                     |

### Содержание учебного тематического плана

#### 3 год обучения

#### Раздел 1. Введение в программу

**Теория:** знакомство с содержанием программы. Техника безопасности в учебном кабинете, в клубе «Надежда». Игры на знакомство. Повторение материала.

#### Раздел 2. Эпоха больших перемен: как Александр II менял Россию

##### Тема 2.1. Факты из истории

**Теория:** положение России после Крымской войны. Кавказская война 1817-1864 г.г. Внешняя политика России в середине XIX века. Александр II Романов и его сподвижники. Общая оценка правления Александра II.

**Практика:** подготовить интервью по выдающимся людям России второй половины XIX века.

##### Тема 2.2. История в схемах

**Практика:** создание инфографики, решение мини-логистических кейсов.

#### Раздел 3. Россия между порядком и грозой

### **Тема 3.1. Россия на переломе: от порядка к буре**

**Теория:** правление Александра III - период контрреформ. Декаданс в культуре в конце XIX века. Россия в начале 20 века. Сущность империализма. Внутренняя политика России в начале 20 века. Внешняя политика России в начале 20 века. Тройственный союз и Антанта.

**Практика:** просмотр видео-материалов. Работа с источниками.

### **Тема 3.2. На пороге шторма**

**Теория:** Император Николай II - биография, оценка личности.

**Практика:** Петербург Романовых: квест по карте города.

## **Раздел 4. Начало XX века – упущенные возможности России**

### **Тема 4.1. Грядут перемены**

**Теория:** русско-японская война 1904-1905 годов. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Первая русская революция. Стачки. Русский флот в ходе революции 1905 года. Манифест 17.10.1905 года. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Реформы П.А. Столыпина. Экономический подъем России перед Первой мировой войной. Русский флот в первой мировой войне. Ход боевых действий в 1914-1916 годах.

**Практика:** работа с источниками. Творческое задание «Архив за минуту: расшифровываем дневник».

### **Тема 4.2. Историческое исследование**

**Теория:** проведение диспута.

**Практика:** выполнить задания: подготовиться к диспуту о Николае Втором Романове «Кровавый или святой»?

## **Раздел 5. Огонь перемен: революция и вихрь Гражданской войны**

### **Тема 5.1. Историческая сводка**

**Теория:** февральская революция 1917г. Выбор путей общественного развития России. Октябрьская революция. Роль флота в революции. Первые декреты советской власти. Брестский мир и судьба Черноморского флота. Начало и хронология гражданской войны. Красный и белый террор – черная страница в истории России. Интервенция. Военный коммунизм. Флот и авиация в годы гражданской войны. Личности эпохи революции и гражданской войны. Конец гражданской войны. Попытка мировой революции.

**Практика:** чтение отрывков из романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова, пьесы «Бег» М.А. Булгакова. Просмотр видеоматериалов.

### **Тема 5.2. Газета дня**

**Практика:** творческое задание: «Газета дня»: делаем спецвыпуск про 1905 год. Дискуссионный клуб.

## **Раздел 6. Из руин к свету**

### **Тема 6.1. Между надеждой и страхом**

**Теория:** Возрождение страны после первой мировой и гражданской войн. Планы ГОЭЛРО. НЭП. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в 20-е годы. Восстановление советского флота. ЭПРОН. Выход Советской России из дипломатической изоляции. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы. Коллективизация страны и голод. Быт советских людей. Воспитание советских моряков. Дискуссия о репрессиях и репрессированных. Строительство советского флота перед войной.

**Практика:** работа с источниками. Творческое задание «НЭП-меню: что можно, что нельзя», «Словарик эпохи».

### **Тема 6.2. Код эпохи**

**Теория:** Литература и искусство 20-х - начала 30-х годов. Советская литература и фантастика 20-х-30-х годов. Советское кино и театр в предвоенные годы.

**Практика:** творческое задание «Исторический сторис».

## **Раздел 7. Эхо войны**

### **Тема 7.1. Страницы истории, опаленные войной**

**Теория:** внешняя политика СССР в 30-е годы. Советско-финская война 1939-40 годов. Начало Великой Отечественной войны. Работа в тылу. «Все - для фронта, все - для победы!». Последние битвы. Внешнеполитические итоги войны. Режим личной власти Сталина в последние годы его жизни (1945-1953 гг.). «Коллективное руководство» периода «великого десятилетия».

**Практика:** работа с источниками. Просмотр видеоматериалов. Мини рассказ о своих родственниках в годы ВОВ «Карта памяти: семейные истории на карте страны».

### **Тема 7.2. Маршрут подвига**

**Практика:** задание «Маршрут подвига: геосторис по малой родине».

## **Раздел 8. Теплое солнце и тихие тени: мечты и будни 60-80-х**

### **Тема 8.1. Историческая действительность**

**Теория:** «Оттепель» и «заморозки» в культурной жизни советского общества (1953 – 1964 гг.). История космонавтики. Постсталинская национальная политика. Работа флота в годы холодной войны. Карибский кризис. Взлет советской культуры в послевоенное время. СССР и социалистические страны. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1964 гг. Власть и общество 1964 – 1982 гг. Культура России в 70-х – 80-х годах. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Начало афганской войны. СССР в 1982 – 1985 гг.

**Практика:** чтение стихотворений поэтов-60-ников. Посещение спектакля «Оттепель» в театре музыкальной комедии. Просмотр видеоматериалов. Работа с источниками.

### **Тема 8.2. Памятная карточка: человек эпохи**

**Практика:** сделать и защитить презентации о выдающихся людях 60-х годов: инженерах, ученых, писателях, кинорежиссерах, артистах, поэтах, певцах и дипломатах.

## **Раздел 9. Ветер перемен: когда все начало меняться**

### **Тема 9.1. Лента истории**

**Теория:** перестройка в СССР: причины, ход, последствия. Внешняя политика СССР в годы перестройки. Экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Флот в годы перестройки. Обострение межнациональных отношений в годы перестройки. Распад СССР.

**Практика:** задание «Хронология-пазл: собираем перестройку».

### **Тема 9.2. Экономический симулятор: бюджет семьи и страны**

**Практика:** задание по карточкам.

## **Раздел 10. Время смелых шагов и трудных дорог**

### **Тема 10.1. Историческая развилка**

**Теория:** социально-экономическое развитие России в 1990-х гг. Конституционный кризис 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации (конец 1993 – 1999 гг.). Чеченская война. Югославия. Культурное развитие страны в 90-е и 2000-е годы.

**Практика:** провести интервью «Диалог времён: интервью с человеком из 90-х» (родственник, друг семьи, учитель и др.).

### **Тема 10.2. Плейлист эпохи**

**Практика:** творческое задание, посвященное музыке и событиям 90-ых.

## **Раздел 11. Россия сегодня: смотрим вперед, помним прошлое**

**Теория:** Российская Федерация в 2000 – 2026 гг. Стратегические задачи флота. СВО. Изменение тактики армии и флот в связи с появлением дронов и ИИ.

**Практика:** профориентационная игра «Карьерная лестница: от курсанта до капитана».

## **Раздел 12. Промежуточная (итоговая) аттестация**

**Практика:** праздничное занятие ««Морская хроника года»».

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

| Период обучения | Начало обучения по программе | Окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|-----------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------|
|-----------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------|

|          |             |            |           |     |                           |
|----------|-------------|------------|-----------|-----|---------------------------|
| 1 период | 07 сентября | 20 декабря | 15 недель | 648 | 3 раза в неделю по 2 часа |
| 2 период | 11 января   | 06 июня    | 21 неделя |     |                           |

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение:

для создания условий реализации программы занятия проводятся в учебном кабинете: соответствующее СанПиНам освещение, горячая и холодная вода.

**Кадровое обеспечение:** кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительная общеразвивающая программа осуществляется педагогами дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:** наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет. Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше. Подключение к Wi-Fi – да.

### Информационно-методическое обеспечение:

– **дидактические материалы:** Аудио-, фото-, видеоматериалы презентации.

– **наглядные пособия:** макеты кораблей, парусов, якорей, физическая карта мира, карта России. Карточки-сорбонки. Схемы и инфографика. Раздаточный материал с фрагментами исторических источников.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Виды контроля:

– текущий контроль – наблюдение, фронтальный опрос, индивидуальный опрос.

– тематический контроль – компьютерный тест на знание фактов; защита результатов мини-исследования, доклад, сообщение.

– итоговый контроль – праздничное занятие.

**Промежуточная (итоговая) аттестация** проводится в форме опроса, викторины, творческого задания или игры.

**Результаты освоения программы определяются по трем уровням:** высокий, средний, низкий.

1 уровень – высокий, полное освоение содержания образования (80-100%).

2 уровень – средний, частичное освоение содержания программы (50-80%), но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки.

3 уровень – низкий, не полностью освоил содержание программы (30-50%), допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.

#### **Оценочные материалы:**

1. Мониторинг развития учащихся (Приложение 1).
2. Мониторинг образовательных достижений учащихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития учащихся (Приложение 2).

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Литература для педагога:**

1. Андреев И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для бакалавров / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 712 с.
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России в XVII-XIX вв. – М.: Просвещение, 2006. – 210 с.
3. Валишевский К. Дочь Петра Великого Репринтное воспроизведение с издания А.С. Суворина / К. Валишевский. – Кишинев: СОРТ, 2012. – 68 с.
4. История Европы. Т.1. Древняя Европа. – М.: Наука, 2011. – 704 с.
5. История Европы. Т.2. Средневековая Европа. – М.: Наука, 2012. – 808 с.
6. Орлов А.С. История России в схемах: Учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – М.: Проспект, 2013. – 304 с.
7. Томашевская М. Историки античности: в двух томах / М. Томашевская. – М.: Правда, 2011. – 204 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Российской образование. Федеральный портал. – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Сайт для учителей истории. – Режим доступа: <https://uchitelya.com/istoriya/>
3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – Режим доступа: <https://nsportal.ru>

#### **Литература для учащихся:**

1. Орлов А.С. История России в датах / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2013. – 48 с.
2. Рыжов К.В. 100 великих изобретений / К.В. Рыжов. – М.: Вече, 2006. – 528 с.
3. Шимановский И.А. История российского флота / И.А. Шимановский. – М.: Издательство «Э», 2017. – 704 с.

4. Шишов А.В. 100 великих героев / А.В. Шишов. – М.: Вече, 2005. – 480 с.

## Приложение 1

## Мониторинг развития учащихся

| №                                               | Описание составляющих                                                                                                                                                            | Шкала оценки   |                 |                 |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                  | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|                                                 |                                                                                                                                                                                  | 3 балла        | 4 балла         | 5 баллов        |
| Личностные универсальные учебные действия       |                                                                                                                                                                                  |                |                 |                 |
| 1                                               | Готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.                                                                                 |                |                 |                 |
| 2                                               | Готовность к выбору направления профильного образования                                                                                                                          |                |                 |                 |
| 3                                               | Стабильная самооценка                                                                                                                                                            |                |                 |                 |
| 4                                               | Понимание чувств других людей, сопереживание им                                                                                                                                  |                |                 |                 |
| 5                                               | Уважительное отношение к иному мнению                                                                                                                                            |                |                 |                 |
| 6                                               | Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения                                                                                                            |                |                 |                 |
| 7                                               | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину                                                                                                                                 |                |                 |                 |
| 8                                               | Реализация гражданской позиции в деятельности и поведении                                                                                                                        |                |                 |                 |
| Метапредметные УУД                              |                                                                                                                                                                                  |                |                 |                 |
| Коммуникативные универсальные учебные действия: |                                                                                                                                                                                  |                |                 |                 |
| 1                                               | Умение представлять и аргументировать свою позицию в письменной и устной форме                                                                                                   |                |                 |                 |
| 2                                               | Навыки совместной деятельности:                                                                                                                                                  |                |                 |                 |
|                                                 | - умение устанавливать рабочие отношения,                                                                                                                                        |                |                 |                 |
|                                                 | - умение слушать и слышать друг друга,                                                                                                                                           |                |                 |                 |
|                                                 | - действовать с учетом позиции другого человека,                                                                                                                                 |                |                 |                 |
|                                                 | - уметь согласовывать свои действия,                                                                                                                                             |                |                 |                 |
|                                                 | -участвовать в коллективном обсуждении проблем,                                                                                                                                  |                |                 |                 |
|                                                 | - эффективно сотрудничать и способствовать работе «на результат»                                                                                                                 |                |                 |                 |
| Познавательные универсальные учебные действия:  |                                                                                                                                                                                  |                |                 |                 |
| 1                                               | Развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией                                                                                                                      |                |                 |                 |
| 2                                               | Смысловое чтение, в зависимости от цели - извлечение необходимой информации из текста исторического документа                                                                    |                |                 |                 |
| 3                                               | Определение основной и второстепенной информации                                                                                                                                 |                |                 |                 |
| 4                                               | Свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, научного текста, понимание и адекватная оценка средств массовой информации как ненадежного |                |                 |                 |

|                                                     |                                                                                                                                               |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                     | исторического источника в силу большой их политизированности.                                                                                 |  |  |  |
| 5                                                   | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.                                                                               |  |  |  |
| 6                                                   | Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры                                            |  |  |  |
| 7                                                   | Структурирование знаний                                                                                                                       |  |  |  |
| 8                                                   | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий                                                         |  |  |  |
| 9                                                   | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                  |  |  |  |
| 10                                                  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  |  |  |
| 11                                                  | Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности, активной работы воображения - неременной основы творчества.              |  |  |  |
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> |                                                                                                                                               |  |  |  |
| 1                                                   | Целеполагание – определение желаемого, или должного результата                                                                                |  |  |  |
| 2                                                   | Планирование–составление плана, определение конкретных способов достижения целей, необходимых для этого средств                               |  |  |  |
| 3                                                   | Прогнозирование умение предсказать развитие событий                                                                                           |  |  |  |
| 4                                                   | Ориентация в ситуации – умение разобраться в ситуации и понять, почему возникло затруднение в деятельности                                    |  |  |  |
| 5                                                   | Принятие решения                                                                                                                              |  |  |  |
| 6                                                   | Самоконтроль – контроль деятельности с учетом того, насколько результат близок к поставленной цели                                            |  |  |  |
| 7                                                   | Коррекция – изменение реальных действий, поступков.                                                                                           |  |  |  |
| 8                                                   | Оценка полученного результата (с предварительным определением критериев достигнутой цели)                                                     |  |  |  |

## Приложение 2

## КАРТА МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Год обучения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Уч. год \_\_\_\_\_

| №   | Фамилия, имя | Качества личности и признаки проявления |                                      |                                                          |                            |                                                   | Средний балл |
|-----|--------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|--------------|
|     |              | Активность, организаторские способности | Коммуникативные навыки, коллективизм | Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность | Нравственность, гуманность | Креативность, склонность к проектной деятельности |              |
| 1.  |              |                                         |                                      |                                                          |                            |                                                   |              |
| 2.  |              |                                         |                                      |                                                          |                            |                                                   |              |
| 3.  |              |                                         |                                      |                                                          |                            |                                                   |              |
| 4.  |              |                                         |                                      |                                                          |                            |                                                   |              |
| 5.  |              |                                         |                                      |                                                          |                            |                                                   |              |
| 6.  |              |                                         |                                      |                                                          |                            |                                                   |              |
| 7.  |              |                                         |                                      |                                                          |                            |                                                   |              |
| 8.  |              |                                         |                                      |                                                          |                            |                                                   |              |
| 9.  |              |                                         |                                      |                                                          |                            |                                                   |              |
| 10. |              |                                         |                                      |                                                          |                            |                                                   |              |
| 11. |              |                                         |                                      |                                                          |                            |                                                   |              |
| 12. |              |                                         |                                      |                                                          |                            |                                                   |              |

## МОНИТОРИНГ развития качеств личности учащихся

| Качества личности                          | Признаки проявления качеств личности                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | ярко проявляются<br>3 балла                                                                                                                                    | проявляются<br>2 балла                                                                                                                            | слабо проявляются<br>1 балл                                                                              |
| 1. Активность, организаторские способности | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других. | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.                                                    | Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. |
| 2. Коммуникативные навыки, коллективизм    | Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.     | Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией. | Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.                  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность | Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.                                                                            | Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.                           | Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей. |
| 4. Нравственность, гуманность                               | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,                                                                                                                                    | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.                                                 | Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще сдержан, со сверстниками бывает груб.                                                                          |
| 5. Креативность, склонность к проектной деятельности        | Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет проектные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектно-исследовательскую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий. | Выполняет проектные работы, может разработать свой проект с помощью педагога. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы. | Может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.                                       |

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов проверки теоретических и практических знаний и умений**  
**в группе № \_\_\_\_**

| № п/п | Фамилия, имя | Результаты освоения модуля | Развитие качества личности | Итоговая оценка |
|-------|--------------|----------------------------|----------------------------|-----------------|
| 1.    |              |                            |                            |                 |
| 2.    |              |                            |                            |                 |
| 3.    |              |                            |                            |                 |
| 4.    |              |                            |                            |                 |
| 5.    |              |                            |                            |                 |
| 6.    |              |                            |                            |                 |
| 7.    |              |                            |                            |                 |
| 8.    |              |                            |                            |                 |
| 9.    |              |                            |                            |                 |
| 10.   |              |                            |                            |                 |
| 11.   |              |                            |                            |                 |
| 12.   |              |                            |                            |                 |

**Результаты освоения программы определяются по трем уровням:**  
**высокий, средний, низкий.**

1 уровень – высокий, полное освоение содержания образования (80-100%).

2 уровень – средний, частичное освоение содержания программы (50-80%), но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки.

3 уровень – низкий, не полностью освоил содержание программы (30-50%), допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265773

Владелец Симонова Мария Михайловна

Действителен с 23.12.2025 по 23.12.2026