

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец»
(ДДТ «Химмашевец»)

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
(протокол № 1 от 15.08.2026 г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДТ «Химмашевец»
 М.М. Симонова
15.08.2026 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Мир вокруг нас»

Социально-гуманитарная направленность

Возраст учащихся: 6 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Карамышева Ольга Юрьевна
педагог дополнительного образования
Карамышева Мария Юрьевна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты	8
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	10
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	13
4. МОДУЛИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ	15
Модуль 1. «Эврика»	15
Модуль 2. «Развивающие игры».....	27
Модуль 4. «Я читаю»	35
2.3. Формы контроля/аттестации и оценочные материалы.....	42
Приложение 1	47
Приложение 2.....	48
Приложение 3	49
Приложение 4	50
Приложение 5.....	51
Приложение 5	56

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» **социально-гуманитарной направленности** разработана в соответствии с требованиями в образовании, отраженных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.03.2026 года).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.

3. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 18 Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 года № 162-Д «Об утверждении

Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

10. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» от 21.08.2015 года № 1497/46/36.

11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе от 30.08.2024 года Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец».

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Актуальность: развитие познавательной активности учащихся – одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственной опытно-поисковой деятельности, непосредственного взаимодействия со сверстниками в процессе игры, а также применение современных образовательных средств – настольные игры, конструктор, значительно прочнее и надежнее тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем. Развитие познавательной активности учащихся старшего дошкольного возраста позволяет формулировать интересы и осознавать возможности, способствует приобретению поискового опыта, лежит в основе успешного развития творческой активности и формирования благоприятной готовности к обучению в системе начального общего образования.

Новизна: комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас», направлена на закрепление «уровня актуального развития» и выявление «зоны ближайшего развития», расширяя возможные границы индивидуально-личностной траектории развития учащихся старшего дошкольного возраста, способствуя готовности к обучению в системе начального общего образования.

Отличительные особенности программы: в отличие от комплексных образовательных программ дошкольного образования «Мир открытий» (И.А. Лыкова), «Детство» (Н.В. Нищева), «Первые шаги» (С.Ю. Мещерякова), «Истоки» (Л.А. Парамонова), комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» по форме организации

содержания и процесса педагогической деятельности разработана как комплексная, состоящая из трех модулей:

- модуль 1. «Эврика»;
- модуль 2. «Развивающие игры»;
- модуль 3. «Я читаю».

Каждый модуль может реализовываться как самостоятельная дополнительная общеразвивающая программа.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся 6-7 лет.

Возрастные особенности: категория учащихся соответствует старшему дошкольному возрасту.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Особенности старшего дошкольного возраста характеризуется тем, что возраст детей от 6 до 7 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах: повышения интеллекта, выработка нравственных черт, проявление характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности. Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Деятельность детей старшего дошкольного возраста отличается стремлением к всестороннему совершенствованию, ярким проявлением все новых потребностей, что всесторонне удовлетворяется в рамках комплексной общеразвивающей программы.

Количество учащихся в группе – 13 человек. Комплектование объединения проводится без предварительного отбора. Набор учащихся свободный, состав группы – постоянный. На период обучения возможен прием учащихся в зависимости от возраста. В процессе обучения предусмотрено проведение добора учащихся в группы. Для вновь поступивших учащихся подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые знания и умения.

Образовательный процесс организуется в традиционной форме.

Заложенные в процесс реализации программы современные образовательные методики и технологии способствуют эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья учащихся. В период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

При запросе родителей (законных представителей) возможно реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося по индивидуальному плану.

В связи с запросом родителей (законных представителей) и особенностями развития учащихся количество часов в неделю может изменяться.

Объем программы: 216 часов.

- модуль 1. «Эврика» – 36 недель, 72 часа;
- модуль 3. «Развивающие игры» – 36 недель, 72 часа;
- модуль 4. «Я читаю» – 36 недель, 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Форма обучения – очная, в особых случаях применяется дистанционная.

Режим занятий:

- модуль 1. «Эврика» – 2 раза в неделю по 3 учебных часа;
- модуль 2. «Развивающие игры» – 2 раза в неделю по 3 учебных часа;
- модуль 3. «Я читаю» – 2 раза в неделю по 3 учебных часа.

Уровень освоения программы: стартовый (1 год обучения) – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная в сотворчестве с педагогом, коллективная.

Виды занятий: беседа, лабораторное занятие, презентация, экскурсия, игра, мини-лекция, турнир, игра-путешествие, изучение нового материала, комбинированное занятие, итоговое занятие.

Формы подведения итогов реализации комплексной дополнительной общеразвивающей программы: наблюдение, фронтальный опрос, защита проекта, открытый урок, контрольное задание.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – развитие познавательной и творческой активности учащихся старшего дошкольного возраста, готовности к обучению в системе начального общего образования.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Обучить структуре опытно-поисковой деятельности.

2. Способствовать применению знаний о физических и химических свойствах предметов и явлениях окружающего мира.

3. Обучить моделям конструктивного взаимодействия и поведения в смоделированной игровой ситуации.

4. Обучить применению правил и основным элементам настольных игр.

5. Обучить умению высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.

6. Обучить умениям чтения и письма.

Развивающие:

1. Развить эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

2. Развить высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь, социальные эмоции, а также познавательную активность.

3. Развить произвольность поведения, регламентированность и заданность смоделированной игровой ситуации.

4. Развить устойчивую мотивацию к чтению.

Воспитательные:

1. Воспитать доброжелательное отношение к сверстникам и умение конструктивно представлять и обосновывать собственное мнение.

2. Воспитать нравственную культуру личности, эмпатийность.

3. Воспитать эстетическое отношение к продуктам собственной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный тематический план

№	Наименование разделов	1 год	Форма контроля/аттестации
1	Модуль 1. «Эврика»	72	Защита проекта
2	Модуль 2. «Развивающие игры»	72	Открытое занятие
3	Модуль 3. «Я читаю»	72	Контрольное задание
Итого:		216	

Содержание учебного тематического плана

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг вас» состоит из трех модулей:

Модуль 1. «Эврика». Модуль направлен на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся, на развитие у учащихся дошкольного возраста исследовательской активности,

любопытности, нацеленности на изучение объектов живой и неживой природы и поиск взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание. Основная идея данного модуля – развитие опытно-поисковой деятельности и выявление ее актуальности в жизнедеятельности человека.

Модуль 2. «Развивающие игры». Данный модуль направлен на формирование познавательной активности и игровых умений учащихся средствами настольных игр. Применение настольных игр в образовательном процессе способствует усвоению правил, формированию регулятивных умений и конкретных навыков, регламентированности и заданности действий, а также развивают воображение, творчество, самостоятельность.

Модуль 3. «Я читаю». Основу предлагаемого модуля составляет развитие речи, которое придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность, ориентирует осмысленно говорить, читать и писать, способствует обогащению речи учащихся, развитию внимания и интереса к языку, любви к чтению.

На занятиях по данному модулю обогащается словарь дошкольника. Учащиеся учатся, выделять существенные признаки предметов, сравнивать предметы между собой, группировать предметы по признакам, пересказывать, составлять связный рассказ по картине, серии картин, по плану, сочинять сказки. Учащиеся знакомятся с многозначными словами, синонимами, антонимами, диалогической и монологической речью.

На занятиях по обучению грамоте у учащихся происходит формирование представлений о слове и предложении, учащиеся учатся слоговому и звуко - буквенному анализу. В образовательный процесс включено множество игр на развитие внимания, всех видов памяти, креативного мышления.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- обучен структуре опытно-поисковой деятельности;
- способен применять знания о физических и химических свойствах предметов и явлениях окружающего мира;
- обучен применению правил и основным элементам настольных игры;
- обучен моделям конструктивного взаимодействия и поведения в смоделированной игровой ситуации;
- обучен умению высказывать и обосновывать свои суждения,

строить простейшие умозаключения;

- обучен умениям чтения и письма.

Метапредметные результаты:

- развито эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

- развиты высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь, социальные эмоции, а также познавательная активность;

- развито произвольность поведения, регламентированность и заданность смоделированной игровой ситуации;

- развита устойчивая мотивация к чтению.

Личностные результаты:

- воспитано доброжелательное отношение к сверстникам и умение конструктивно представлять и обосновывать собственное мнение;

- воспитана нравственная культура личности, эмпатийность;

- воспитано эстетическое отношение к продуктам собственной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 полугодие	07 сентября	20 декабря	15	90	3 модуля 2 раза в неделю по 3 учебных часа;
2 полугодие	11 января	06 июня	21	126	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для создания условий реализации программы занятия проводятся в специально оборудованном кабинете: соответствующее СанПиНам освещение, помещение для занятий (3 кабинета), типовая мебель (столы, стулья), телевизор, музыкальный центр, доска демонстрационная, дидактические материалы (книги, пособия, таблицы, макеты, модели, учебно-технические средства, учебно-лабораторное оборудование, средства наглядности).

Информационное обеспечение:

Аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

Методы организации образовательного процесса.**Методы обучения по характеру познавательной деятельности:**

объяснительно–иллюстративный; репродуктивный (воспроизводящий); проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический); исследовательский.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации занятий: помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы в соответствии с возрастом учащихся, составом группы, содержанием образовательного процесса: игра-путешествие, театрализация, доклад, викторина, игра, практическое занятие, беседа, выставка, экскурсия, лабораторное занятие, презентация.

Типы занятий: изучение нового материала, комбинированное занятие, закрепление и совершенствование знаний.

Дидактические материалы: рабочая тетрадь, тетрадь для самостоятельной работы, лабораторный журнал, карты, таблицы, схемы, карточки с заданиями, тексты, упражнения.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям:

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет-да.

Скорость подключения -2Мбит/сек и выше.

Подключение к Wi-Fi-да.

Кадровое обеспечение: кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогами дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В процессе педагогической деятельности используются следующие виды контроля:

- входной контроль проводится в начале учебного года для оценки исходного уровня знаний и умений учащихся, позволяет определить

готовность учащихся к дальнейшему обучению и выявить типичные пробелы в знаниях для организации работы по их устранению.

- текущий контроль проводится для проверки уровня освоения программного материала, в повседневной учебной деятельности, формирование практических навыков и умений;
- тематический контроль: проводится для проверки понимания учебного материала, уровня освоения программного материала, формирования практических навыков и умений;
- итоговый контроль: заключается в определении уровня и объема овладения знаниями, навыками и умениями в конце учебного года.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в форме защиты проекта, открытого занятия, контрольного опроса в соответствии с разработанными критериями результатов реализации модуля.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

В работе используется методика педагогического наблюдения за прохождением процесса обучения. Показатели освоения материала определяются как степень самостоятельности, точности, полноты выполнения заданий, которую можно определить тремя уровнями:

- низкий уровень – задания выполняются не верно; предложенные задания выполняются учащимися с помощью дополнительной вербализации заданий, применение стимульного материала, отсутствует сформированность теоретической базы модуля;
- средний уровень – учащийся занимается самостоятельно, справляется с заданиями, отвечает на вопросы педагога, но требует дополнительных разъяснений предложенных правил и вербализации задания, инструкций;
- высокий уровень – самостоятельность, креативность, учащийся может работать по образцу, понимает выдвигаемые инструкции и правила, оперирует терминами, умеет представить ход мыслей и объяснить порядок размышлений, выдвинутых гипотез.

Оценочные материалы:

1. Карта овладения учащимися опытно-поисковой деятельности (Приложение 1).
2. Карта наблюдений развития познавательной активности и игровых умений учащихся (Приложение 2).
3. Карта наблюдения развития устной речи (Приложение 3).

4. Карта наблюдения освоения звукобуквенного анализа (Приложение 4).

5. Сводный протокол освоения программы (Приложение 5).

2.4. Воспитательная работа

Комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в комплексной дополнительной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас», разработан с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Данная программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности дополнительного образования с дошкольным, начальным образованием и, соотносится с примерной рабочей программой воспитания ДДТ «Химмашевец».

Задачи воспитательной работы определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности и предусматривают приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В основе воспитательной работы, осуществляемой в объединениях, занимающимся по комплексной дополнительной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас», лежат следующие направления: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитательной работы.

В данной программе отражены возможности организации наиболее эффективного и результативного учебного занятия в условиях проведения не только на базе ДДТ «Химмашевец», но и в окружающем социуме.

Формы воспитания: основная форма: учебное занятие; дополнительные формы: беседа, театрализация, брейн-ринг, вахта памяти, лаборатория, выставка, летопись, экскурсия, виртуальная экскурсия, квест, интервью мнений, лэпбук, мастерская, фестиваль, урок мужества.

Методы воспитания: в воспитательном процессе применяются методы формирования сознания - убеждение (рассказ, объяснение, разъяснение, этические беседы, внушение, пример); методы организации и формирования опыта поведения – упражнение (упражнение, приучение,

общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования – мотивация (соревнование, поощрение).

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня развития качеств личности конкретного учащегося, а предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся (что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем). Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью, наблюдения – используются только в виде агрегированных, усредненных и анонимных данных.

Профориентационная работа

Содержание всех модулей программы предусматривает ознакомление на занятиях со следующими профессиями: научный сотрудник, заведующий лабораторией, технолог, лаборант, писатель, поэт, библиотекарь, экскурсовод, художник.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуревич П.С. Психология / П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 465 с.

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 267 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/436482>

3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 363 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452459>

4. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 315 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452331>
5. Карабанова О.А. Возрастная психология : конспект лекций / О.А. Карабанова. – М.: Айрис-Пресс, 2015. – 240 с.
6. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. – М.: «Издательство Проспект», 2014. – 400 с.
7. Кручинин, В.А. Психология развития и возрастная психология: / В. А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с.
8. Куприянова Ю.А. Специфика работы педагога дополнительного образования в современных условиях // Наука, техника и образование. – 2016. – №1 (19). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-raboty-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-sovremennyh-usloviyah>
9. Морозова О.В, Духанина Е.С. STEAM-технологии в дополнительном образовании детей // Баландинские чтения. – 2019. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/steam-tehnologii-v-dopolnitelnom-obrazovanii-detey>
10. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека / Н. В. Носкова. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016.
11. Развитие личности ребенка от пяти до семи / отв. ред. С. Сапожникова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 576 с.
12. Складорова, Т.В. Обшая, возрастная и педагогическая психология / Т.В. Складорова, Н.В. Носкова; под общ. ред. Т. В, Складоровой. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
13. Трусова Л.Э. Дополнительное образование в контексте концепции развития дополнительного образования детей // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №1-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-v-kontekste-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
14. Федотова Анастасия Сергеевна Инновации в системе дополнительного образования детей // E-Scio. – 2019. – №6 (33). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-1>

4. МОДУЛИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

Модуль 1. «Эврика»

Социально-гуманитарная направленность

Возраст учащихся 6-7 лет

Срок реализации 1 год

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОДУЛЯ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность: модуль направлен на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся, на развитие у учащихся дошкольного возраста исследовательской активности, любознательности, нацеленности на изучение объектов живой и неживой природы и поиск взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание.

Отличительная особенность модуля: основная идея данного модуля – развитие опытно-поисковой деятельности и выявление ее актуальности в жизнедеятельности человека. В течение года через игру учащиеся выдвигают гипотезы, цели, задачи в рамках опытно-поисковой деятельности, изучают и определяют свойства объекта, находят его практическое применение в деятельности человека в рамках разнообразных направлений научного знания, проектируют продукты опытно-поискового поиска. Заключительным этапом является защита опытно-поискового проекта.

Адресат модуля: модуль ориентирован на учащихся 6-7 лет.

Возрастные особенности: дошкольный возраст является наиболее благоприятным в создании условий для развития познавательной активности. Познавательная активность не является врожденным свойством психики, она формируется на протяжении сознательной жизни и отражает взаимодействие психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Учащиеся, основываясь на знаниях о физических свойствах природных явлений, развивают опытно-поисковую деятельность.

Комплектование группы проводится без предварительного отбора. Количество учащихся в группе 13 человек. В процессе обучения предусмотрено проведение добора учащихся в группы. Для вновь поступивших учащихся подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые знания и умения. Группы формируются по возрасту.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организуется в традиционной форме. В модуль могут быть включены дополнительные задания, соответствующие

тематике. Некоторые из заданий могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. В период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

Заложенные в процесс реализации модуля современные образовательные технологии и методы, способствуют развитию опытно-поисковой деятельности и выявлению ее актуальности в жизнедеятельности человека.

При запросе родителей (законных представителей) возможно реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося по индивидуальному плану.

Объем модуля: 72 часа.

Срок освоения модуля: 1 год обучения.

Форма обучения – очная, в особых случаях применяется дистанционная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Уровень освоения модуля: стартовый (1 год обучения) – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения: групповая, индивидуальная в сотворчестве с педагогом, коллективная.

Виды занятий: беседа, лабораторное занятие, презентация, экскурсия.

Формы подведения итогов реализации модуля: наблюдение, опрос, защита проекта.

1.2. Цели и задачи модуля

Цель модуля – развитие познавательной активности учащихся средствами опытно-поисковой деятельности.

Задачи.

Обучающие:

1. Обучить структуре опытно-поисковой деятельности.
2. Способствовать применению знаний о физических и химических свойствах окружающего мира в опытно-поисковой деятельности.
3. Способствовать применению знаний о различных свойствах веществ.

4. Способствовать применению знаний об основных физических явлениях в опытно-поисковой деятельности.

5. Познакомить с основными видами и характеристиками движения.

6. Сформировать представления о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества.

Развивающие:

1. Развить эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

2. Развить логическое и диалектическое мышление.

3. Развить речь как средство и форму мыслительной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитать доброжелательное отношение к сверстникам, умение конструктивно представлять собственное мнение.

2. Воспитать творческое созидательное отношение к миру.

1.3. Содержание модуля

Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие		1	0,5	0,5	наблюдение, опрос фронтальный
2. Теоретические основы исследовательской деятельности		4	1,6	2,4	наблюдение, опрос фронтальный
3. Изобретения, основанные на свойствах воздуха		9	1,7	7,3	
3.1.	Свойство воздуха	3	0,5	2,5	наблюдение, опрос фронтальный
3.2.	Давление воздуха	3	0,6	2,4	наблюдение, опрос фронтальный
3.3.	Воздушный двигатель, сила сжатого воздуха	3	0,6	2,4	наблюдение, опрос фронтальный
4. Свет и его свойства		9	1,7	7,3	
4.1.	Световой луч. Тень	3	0,5	2,5	наблюдение, опрос фронтальный
4.2.	Отражение и преломление	3	0,6	2,4	наблюдение, опрос фронтальный
4.3.	Отклонения света	3	0,6	2,4	наблюдение, опрос фронтальный
5. Свойства магнитов		15	1,9	13,1	
5.1.	Воздействие магнита на предметы из железа, стали и другие материалы	2	0,4	1,6	наблюдение, опрос фронтальный
5.2.	Магнитные полюсы	3	0,4	2,6	наблюдение, опрос фронтальный

5.3.	Противостояние магнитной силы силе тяжести	5	0,5	4,5	наблюдение, опрос фронтальный
5.4.	Устройство электромагнита	5	0,6	4,4	наблюдение, опрос фронтальный
6. Твёрдые тела жидкости и газы		4	1,1	2,9	наблюдение, опрос фронтальный
7. Химия в повседневной жизни		3	0,6	2,4	наблюдение, опрос фронтальный
8. Растения в нашей жизни		7	3	4	
8.1.	Строение растения	3	1,5	1,5	наблюдение, опрос фронтальный
8.2.	Фотосинтез	4	1,5	2,5	наблюдение, опрос фронтальный
9. Изобретения, основанные на свойствах воды		12	2,7	9,3	
9.1.	Сила воды	1	1	-	наблюдение, опрос фронтальный
9.2.	Зависимость плавучести тела от формы и плотности	3	-	3	наблюдение, опрос фронтальный
9.3.	Вымещение жидкости при погружении судна	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос фронтальный
9.4.	Водяной двигатель	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос фронтальный
9.5.	Испарение водных растворов	1	0,2	0,8	наблюдение, опрос фронтальный
9.6.	Понятие «экология». Микроорганизмы	3	0,5	2,5	наблюдение, опрос фронтальный
10. Разработка исследовательского проекта		6	1,5	4,5	
10.1.	Определение предмета исследования	2	1,5	0,5	наблюдение, опрос фронтальный
10.2.	Реализация этапов исследовательского проекта	4	-	4	наблюдение, опрос фронтальный
11. Промежуточная (итоговая) аттестация		2	-	2	Защита проекта
Итого		72	16,3	55,7	

Содержание учебного(тематического) плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: кто такие исследователи. История изобретения. Изобретатели.

Практика: просмотр видео-презентации «История изобретения».

Раздел 2. Теоретические основы исследовательской деятельности

Теория: понятия: «Доказательство», «Опровержение». Выдвижение гипотезы, понятие: «Гипотеза». Постановка цели, планирование. Понятия: «цель», «задача».

Практика: игры «Белый огурец», «Хорошо - плохо», «Я поеду и возьму с собой». Самостоятельная работа тема: «Доказать и опровергнуть необходимость подарка на день рождения для Бармалея, Снегурочки». Игра «Мой день».

Раздел 3. Изобретения, основанные на свойствах воздуха

Тема 3.1. Свойство воздуха

Теория: свойства горячего и холодного воздуха. Сопротивление воздуха.

Практика: опытно-поисковая деятельность «Циркуляция воздуха», «Волшебный стакан». Изготовление аппарата, передвигаемого путём нагревания воздуха, и определение его назначения (для передачи информации, сигнальная система и т.п.).

Тема 3.2. Давление воздуха

Теория: понятие «давление воздуха».

Практика: опытно-поисковая деятельность Определение давления воздуха во всех направлениях. Изобретение вертушки.

Тема 3.3. Воздушный двигатель, сила сжатого воздуха

Теория: воздушный двигатель, сила сжатого воздуха. Лучшая форма для скоростного аппарата. Сопротивление воздуха.

Практика: опытно-поисковая деятельность «Передвижение грузов с помощью сжатого воздуха». Конструирование аппарата, передвигаемого силой сжатого воздуха. Изготовление парашюта, испытательные упражнения. Изготовление самолёта с разной формой крыла. Изобретение воздушного двигателя. Соревнования лётных аппаратов.

Раздел 4. Свет и его свойства

Тема 4.1. Световой луч. Тень

Теория: распространение светового луча, образование тени.

Практика: исследование на тему «Можно ли остановить свет?». Изготовление теневого театра.

Тема 4.2. Отражение и преломление

Теория: Отражение и преломление.

Практика: изготовление солнечных часов. Опытно-поисковая деятельность «Сверкающий белый цвет». Изготовление перископа.

Тема 4.3. Отклонения света

Теория: Отклонения света.

Практика: опытно-поисковая деятельность «Может ли луч свет искривляться?». «Сломанный луч». Изготовление простого телескопа.

Раздел 5. Свойства магнитов

Тема 5.1. Воздействие магнита на предметы из железа, стали и других материалов

Теория: воздействие магнита на предметы из железа, стали и других материалов. Зависимость силы магнита от формы и размера.

Практика: всё ли притягивают магниты? Создание игры «Магнитная регата». Создание игры «Вынужденный маршрут», «Весёлая рыбалка».

Тема 5.2. Магнитные полюсы

Теория: магнитные полюсы. Разноимённые и одноимённые полюсы магнитов. Ищем северный полюс.

Практика: нейтрализация магнитной силы. «Рисование без рук». «Силовые линии», «Плавающие магниты».

Тема 5.3. Противостояние магнитной силы силе тяжести

Теория: противостояние магнитной силы силе тяжести.

Практика: создание игр «Гонки». Опытно-поисковая деятельность «Магнит по команде».

Тема 5.4. Устройство электромагнита

Теория: устройство электромагнита.

Практика: создание простейшего электромагнитного мотора.

Раздел 6. Твёрдые тела жидкости и газы

Теория: строение тел, понятия «молекулы». Влияние тепла на состояние вещества. Влияние изменения температуры и давления на агрегатное состояние вещества.

Практика: игра «Молекулы», «Маленькие человечки». Расширение жидкостей, нагревание твёрдых тел. Опытно-поисковая деятельность «Охлаждение тел и газа». Опытно-поисковая деятельность «Молекулы в движении».

Раздел 7. Химия в повседневной жизни

Теория: химические вещества в нашей жизни. Ферменты, превращающие пищу в усвояемые вещества.

Практика: опытнo-поисковая деятельность «Сила пузырьков или почему дрожжи заставляют тесто подниматься. Ферменты в работе или как пища расщепляется в желудке. Превращение пищи в легкоусвояемые вещества, действие слюны.

Раздел 8. Растения в нашей жизни

Тема 8.1. Строение растения

Теория: строение растения. Вода – источник жизни для растений. Значение корневой системы для растений.

Практика: посадка семян. Наблюдение за изменениями семени во влажной ёмкости и сухой, сравнительный анализ. Опытнo-поисковая деятельность «Аленький цветочек», «Цветик-семицветик».

Тема 8.1. Фотосинтез

Теория: фотосинтез растений, питание растений. Значение углекислого газа, кислорода в жизни растений. Влияние солнечных лучей на жизнь растения. Многолетние и однолетние растения.

Практика: наблюдение за посадками, сравнительный анализ. Опытнo-поисковая деятельность «Растения за работой», получение кислорода и углекислого газа. Опытнo-поисковая деятельность «Вслед за солнцем». Наблюдение за изменениями растения, сравнительный анализ.

Раздел 9. Изобретения, основанные на свойствах воды

Тема 9.1. Сила воды

Теория: понятие «сила воды».

Практика: опытнo-поисковая деятельность по исследованию силы воды. Изготовление самого простого механизма фонтана (от эскиза до действующей модели).

Тема 9.2. Зависимость плавучести тела от формы и плотности

Теория: зависимость плавучести тела от формы и плотности.

Практика: определяем плавучесть разных предметов, сравнительный анализ. Опытнo-поисковая деятельность «Предел плавучести». Изготовление плавучего судна. Вымещение жидкости при погружении судна.

Тема 9.3. Вымещение жидкости при погружении судна

Теория: вымещение жидкости при погружении судна.

Практика: опытнo-поисковая деятельность «Вымещение жидкости при погружении судна».

Тема 9.4. Водный двигатель

Теория: история водяного двигателя.

Практика: опытнo-поисковая деятельность «Водяная мельница».

Тема 9.5. Испарение водных растворов

Теория: испарение водных растворов.

Практика: опытнo-поисковая деятельность «Тайна кристаллов». Наблюдения и сравнительный анализ образовавшихся кристаллов.

Тема 9.6. Понятие «экология». Микроорганизмы

Теория: понятие «экология». Микроорганизмы.

Практика: исследование воды из водоема, кипяченой воды, талой воды на наличие микроорганизмов с помощью микроскопа. Очистка воды ультрафиолетовыми лучами. Эко фильтр, сравнительный анализ жидкостей.

Раздел 10. Разработка исследовательского проекта

Тема: 10.1. Определение предмета исследования

Теория: определение предмета исследования.

Практика: постановка цели и задач, выдвижение гипотезы.

Тема 10.2. Реализация этапов исследовательского проекта

Практика: реализация этапов исследовательского проекта.

Раздел 11. Промежуточная (итоговая) аттестация

Практика: защита опытно-поисковой деятельности.

1.4. Планируемые результаты модуля

Предметные результаты:

- обучен структуре опытно-поисковой деятельности;
- умеет применять знания о физических и химических свойствах окружающего мира в опытно-поисковой деятельности;
- умеет применять знания о различных свойствах веществ;
- умеет применять знания об основных физических явлениях в опытно-поисковой деятельности;
- ознакомлен с основными видами и характеристиками движения;
- сформированы представления о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества.

Метапредметные результаты:

- развито эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- развито логическое и диалектическое мышление;
- развита речь как средство и форма мыслительной деятельности.

Личностные результаты:

- воспитано доброжелательное отношение к сверстникам, умение конструктивно представлять собственное мнение;
- воспитано творческое созидательное отношение к миру.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МОДУЛЯ

2.1. Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала обучения по модулю	Дата окончания обучения по модулю	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 полугодие	07 сентября	20 декабря	15	30	2 раз в неделю
2 полугодие	11 января	06 июня	21	42	по 1 часу

2.2. Условия реализации модуля

Материальное техническое обеспечение: для создания условий реализации данного модуля занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, соответствующем СанПиНам (освещение, горячая и холодная вода). Учебный кабинет для занятий оснащен: типовая мебель (столы, стулья), телевизор, музыкальный центр, доска демонстрационная.

Информационное обеспечение:

Аудио-, видео-, фото-, интернет-источники. Аудио и видео материалы по темам программы находятся на флеш-карте.

Дидактические материалы: лабораторный журнал, карты, таблицы, схемы, карточки с заданиями, тексты, упражнения и другие материалы, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся.

Учебно-наглядные средства: глобусы, микроскопы, фотоматериалы. Зрительный ряд находится в свободном доступе.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям:

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет-да.

Скорость подключения -2Мбит/сек и выше.

Подключение к Wi-Fi-да.

Кадровое обеспечение: кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методы организации образовательного процесса.

Методы обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно–иллюстративный; репродуктивный (воспроизводящий); проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический); исследовательский.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации занятий: помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы в соответствии с возрастом учащихся, составом группы, содержанием образовательного процесса: игра-путешествие, викторина, игра, практическое занятие, беседа, выставка, экскурсия, лабораторное занятие, презентация.

Типы занятий: изучение нового материала, комбинированное занятие, закрепление и совершенствование знаний.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Виды и формы контроля:

В процессе педагогической деятельности используются следующие виды контроля:

- входной контроль проводится в начале учебного года для оценки исходного уровня знаний и умений учащихся, позволяет определить готовность учащихся к дальнейшему обучению и выявить типичные пробелы в знаниях для организации работы по их устранению.
- текущий контроль проводится для проверки уровня освоения программного материала, в повседневной учебной деятельности, формирование практических навыков и умений;
- тематический контроль: проводится для проверки понимания учебного материала, уровня освоения программного материала, формирования практических навыков и умений;
- итоговый контроль: заключается в определении уровня и объема овладения знаниями, навыками и умениями в конце учебного года.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в конце учебного года в форме защиты проекта.

Критерии оценки результатов реализации модуля:

Анализ педагогического мониторинга проводится по результатам наблюдения, фронтального опроса, устного опроса:

- мотивационно-творческая активность личности;
- интеллектуально-логические способности;
- коммуникативно-творческие способности;
- способность к самоуправлению творческой деятельностью;
- практические умения по предмету.

Успешность освоения материала определяется такими показателями, как степень самостоятельности, точности, полноты выполнения заданий, которую можно определить тремя уровнями:

- 1 уровень – высокий, задание выполняет самостоятельно/умение сформировано;
- 2 уровень – средний, с заданием справляется с подсказки взрослого/умение сформировано частично;
- 3 уровень – низкий, задание не выполнено даже с подсказки взрослого/умение не сформировано.

Оценочные материалы:

1. Карта овладения учащимися опытно-поисковой деятельности (Приложение 1).

2.4. Воспитательная работа

Данный модуль создан с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности дополнительного образования с дошкольным, начальным образованием и, соотносится с примерной рабочей программой воспитания ДДТ «Химмашевец».

Задачи воспитательной работы определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности и предусматривают приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В основе воспитательной работы лежат следующие направления: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое.

В данном модуле отражены возможности организации наиболее эффективного и результативного учебного занятия в условиях проведения не только на базе ДДТ «Химмашевец», но и в окружающем социуме.

Формы воспитания: основная форма: учебное занятие; дополнительные формы: беседа, брейн-ринг, вахта памяти, лаборатория, выставка, летопись, экскурсия, виртуальная экскурсия, квест, интервью мнений, лепбук, мастерская, фестиваль, урок мужества.

Методы воспитания: в воспитательном процессе применяются методы формирования сознания - убеждение (рассказ, объяснение, разъяснение, этические беседы, внушение, пример); методы организации и

формирования опыта поведения – упражнение (упражнение, приучение, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования – мотивация (соревнование, поощрение).

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью, наблюдения – используются только в виде агрегированных, усредненных и анонимных данных.

Профориентационная работа

Содержание предусматривает ознакомление на занятиях со следующими профессиями: научный сотрудник, заведующий лабораторией, технолог, лаборант, экскурсовод, инженер.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. Бухарова Г.Д. Опыт-поисковая, опытно-экспериментальная работа и педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях // Научные исследования в образовании. 2012. №11. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opytno-poiskovaya-opytno-eksperimentalnaya-rabota-i-pedagogicheskiy-eksperiment-v-dissertatsionnyh-issledovaniyah>
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб., 2011.
3. Дмитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М., 2005.
4. Куликова И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 79 с.
5. Москвина Ю.А. Опыт-поисковая работа как основной метод диссертационного исследования // Концепт. – 2018. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opytno-poiskovaya-rabota-kak-osnovnoy-metod-dissertatsionnogo-issledovaniya>.
6. Немов Р.С. Психология. – М.: Просвещение, 2011.
7. Новоженева А. Наши пять чувств. Сборник экспериментов. – М., 2010.
8. Образовательная программа по методу Монтессори: метод. пособие. – Снежинск, 2002.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт; МГППУ, 2011. – 460 с.
10. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / под ред. О.В. Дыбиной. – М., 2007.

Литература для учащихся, родителей (законных представителей):

1. Брукс С. География Земли. – М., 2003.
2. Волкова Е.В., Микерин С.Л. Играем в ученых. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008.
3. Карпинская А.М. Большая книга экспериментов. – М., 2010.
4. Хауэлл Л., Роджерс К. Земля и космос. – М., 2002.

Модуль 2. «Развивающие игры»

Социально-гуманитарная направленность

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 года

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОДУЛЯ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность: проблема игры и ее роль в индивидуально-личностном развитии учащихся дошкольного возраста всегда занимала одно из центральных мест в психолого-педагогической литературе в силу ее значимости, поскольку игра рассматривается как особая форма передачи опыта, созданная обществом для управления развитием подрастающего поколения. В исследованиях подчеркивается значимость игры для развития и до сих пор ведется научная дискуссия о ее роли в различные периоды жизни человека. Наряду с классическим представлением о ведущей роли игры в дошкольном возрасте, рассматривается ее влияние на познавательное, личностное, социальное и профессиональное становление. Образовательные программы все чаще используют игру как наиболее эффективную форму передачи и освоения навыков и умений, а настольные игры заняли ведущее место в современном образовательном пространстве.

Настольные игры относят к общей категории – играм с правилами. Рассматривая глобальный контекст актуальности применения настольных игр можно говорить о том, что их отличительной особенностью является соблюдение четко установленных правил, тем самым в качестве центральных характеристик настольных игр выступают – регламентированность и заданность действий, исключающие возможность, а, следовательно, и развитие воображения, творчества, исследования, самостоятельности, активного придумывания и разворачивания сюжета. Выполнение правил требует от учащегося строго определенных действий, что повышает возможность формирования регулятивных умений и конкретных навыков,

заложенных в игре. Таким образом, выше представленные характеристики актуализируют разработку модуля «Развивающие игры».

Отличительная особенность и новизна модуля. Анализируя существующие модули и программы системы дополнительного образования для учащихся дошкольного возраста по формированию эмоционально-волевой регуляции, освоению навыков конструктивного общения («Жизненные навыки» под ред. С.В. Кривцовой) выяснилось: ни в одной программе не используются настольные игры как средство формирования навыка достижения цели, что явилось главной отличительной особенностью данного модуля.

Адресат модуля: модуль ориентирован на учащихся 6-7 лет.

Возрастные особенности: ведущий вид деятельности учащихся дошкольного возраста – игра. Применение настольных игр способствует эмоциональной включенности в образовательный процесс, повышения мотивации к саморазвитию, умению удерживать и оперировать установленными правилами. В рамках игры происходит развитие высших психических функций (мышление, память, восприятие, речь).

Комплектование группы проводится без предварительного отбора. Группы формируются по возрасту.

Количество учащихся в группе: 13 человек.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организуется в традиционной форме. В модуль могут быть включены дополнительные задания, соответствующие тематике. В период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

Заложенные в процесс реализации модуля современные образовательные технологии и методы, способствуют эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья учащихся.

При запросе родителей (законных представителей) возможно реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося по индивидуальному плану.

Объем модуля: 72 часа.

Срок освоения модуля: 1 год обучения.

Форма обучения – очная, в особых случаях применяется дистанционная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Уровень освоения модуля: стартовый (1 год обучения) – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения: групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий: игра, мини-лекция, беседа, турнир.

Формы подведения итогов реализации модуля: наблюдение, фронтальный опрос, открытый урок.

1.2. Цель и задачи модуля

Цель – формирование познавательной активности и игровых умений учащихся средствами настольных игр.

Задачи.

Обучающие:

1. Обучить правилам настольных игр, основным элементам игр с правилами.
2. Обучить навыкам творческого подхода в решении игровых задач.
3. Обучить моделям взаимодействия и поведения в рамках смоделированной игровой ситуации.
4. Сформировать представление о феномене успеха/неудачи, победителя/проигравшем.
5. Сформировать оптимистичное отношение к сценариям игрового действия, умение принять позицию проигрыша.

Развивающие:

1. Развить высшие психические функции: память, внимание, мышление, речь.
2. Развить самоконтроль над импульсивными реакциями в случае проигрыша.
3. Развить произвольность поведения, умение следовать установленным правилам и проводить рефлексивный анализ.
4. Развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе сверстников в рамках смоделированной игровой ситуации.

Воспитательные:

1. Воспитать нравственную культуру личности, бережное отношение к своим чувствам и чувствам других людей, эмпатийность.
2. Воспитать умение общаться в группе, мотивированной на достижение высоких результатов.

1.3. Содержание модуля

Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила группы.	2	1	1	наблюдение, фронтальный опрос
2.	Игры для внимания	10	2	8	наблюдение
3.	Игры для памяти	10	3	7	наблюдение
4.	Игры для реакции	9	3	6	наблюдение
5.	Игры для команды	8	2	6	наблюдение
6.	Игры для мышления	10	3	7	наблюдение
7.	Игры-стратегии	8	2	6	наблюдение
8.	Калейдоскоп любимых игр	8	-	8	наблюдение
9.	Турниры	6	-	6	наблюдение
10.	Промежуточная (итоговая) аттестация.	1	-	1	открытый урок
Итого:		72	16	56	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Вводное занятие. Правила группы

Теория: задачи модуля «», знакомство. Утверждение и принятие правил группы. Рефлексивный анализ «Как быть победителем».

Практика: подвижные игры «Дотронься до...», «Трамвайчик», «Пять мячей».

Раздел 2. Игры для внимания

Теория: знакомство с понятием «внимание», свойства внимания, почему важно внимание и где оно пригождается.

Практика: подвижные игры «Я и мои друзья», «Запрещенная цифра», «Тише едешь-дальше будешь», «Повтори наоборот», «Попробуй повтори». Настольные игры «Герои сказок», «Хамелеон», «Матрешкино», «Дуббль», «Читай-хватай», «Фрукто 10», «Большая стирка».

Раздел 3. Игры для памяти

Теория: знакомство с понятием «память», виды памяти и где пригождается память.

Практика: подвижные игры «Я-фотоаппарат», «Делай как я», «Повторюши», «Пересказ по кругу». Настольные игры «Мемо», «Цветовая комбинация», «Кошки-мышки», «Кругозорник», «Дуббль».

Раздел 4. Игры для реакции

Теория: знакомство с понятием «реакция», мини-лекция «Как сделать быстрее».

Практика: подвижные игры «Воробьи-вороны», «Сороконожка». Настольные игры «Аква бум», «Держи ритм», «Спрячь крота», «Кто быстрее».

Раздел 5. Игры для команды

Теория: обсуждение понятия «команда», основных принципов работы в команде и командные роли.

Практика: подвижные игры «Карандаши», «Сбор по голосам», «Перекинь мячик», «Циферблат». Настольные игры «Коварный лис», «UNO», «Activity».

Раздел 6. Игры для мышления

Теория: знакомство с понятием «мышление», виды мышления: наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление.

Практика: подвижные игры «Попробуй повтори». Настольные игры «Соображариум», «Воображариум», «Пакля-рвакля», «Котосовы», «Разноцветная Дженга», «Загадки от Лисенка».

Раздел 7. Игры-стратегии

Теория: знакомство с понятиями «стратегия». Мини-лекция «Стратегия в вашей жизни».

Практика: подвижные игры «Попробуй повтори». Настольные игры «Твистер», «Четыре хвоста», «Цветариум».

Раздел 8. Калейдоскоп любимых игр

Практика: составление рейтинга любимых игр, свободная игра по подгруппам.

Раздел 9. Турниры

Практика: турнир любимых игр по выбору.

Раздел 10. Промежуточная (итоговая) аттестация

Практика: открытый урок «Мои победы». Коллаж «Я - победитель».

1.4. Планируемые результаты модуля

Предметные результаты:

- обучен правилам настольных игр, основным элементам игр с правилами;
- обучен навыкам творческого подхода в решении игровых задач;
- обучен моделям взаимодействия и поведения в рамках смоделированной игровой ситуации;
- сформированы представление о феномене успеха/неудачи, победителя/проигравшем;

- сформировано оптимистичное отношение к сценариям игрового действия, умение принять позицию проигрыша.

Метапредметные результаты:

- развиты высшие психические функции: память, внимание, мышление, речь;
- развит самоконтроль над импульсивными реакциями в случае проигрыша;
- развито произвольность поведения, умение следовать установленным правилам и проводить рефлексивный анализ;
- развиты коммуникативные навыки взаимодействия в группе сверстников в рамках смоделированной игровой ситуации.

Личностные результаты:

- воспитана нравственная культура личности, бережное отношение к своим чувствам и чувствам других людей, эмпатийность;
- воспитано умение общаться в группе, мотивированной на достижение высоких результатов.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МОДУЛЯ

1.1 Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала обучения по модулю	Дата окончания обучения по модулю	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 полугодие	07 сентября	20 декабря	15	15	2 раза в неделю по 1 часу
2 полугодие	11 января	06 июня	21	21	

2.2. Условия реализации модуля

Материально-техническое обеспечение для создания условий реализации данного модуля занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, соответствующем СанПиНам (освещение, горячая и холодная вода). Учебный кабинет для занятий оснащен: типовая мебель (столы, стулья), телевизор, музыкальный центр, доска, дидактические и раздаточные материалы. Аудио-видео оборудование. Методическая литература. настольные игры, пособия.

Информационно- методическое обеспечение:

дидактические материалы: наборы настольных игр, картотека подвижных игр.

Кадровое обеспечение: кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Типы занятий:

- комбинированное изучение, усвоение нового материала (объяснение, демонстрация, практическая часть);
- закрепление, совершенствование знаний, умений и навыков (работа над созданием объекта собственной деятельности);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков в решении поставленных задач (обсуждение, ответы на вопросы, четкое проговаривание своих действий).

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, игровой, метод придумывания.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Виды и формы контроля:

- **текущий контроль:** осуществляется в течение всего учебного года для проверки уровня освоения модульного материала, формирования практических навыков и умений в форме наблюдения, фронтального опроса;
- **итоговый контроль:** заключается в определении уровня и объема овладения знаниями, навыками и умениями в конце учебного года.

Промежуточная (итоговая) аттестация проходит в соответствии с разработанными критериями оценки результатов в форме открытого урока.

Критерии оценки результатов реализации модуля:

Анализ педагогического мониторинга проводится по результатам наблюдения, фронтального опроса, устного опроса:

- мотивационно-творческая активность личности;
- интеллектуально-логические способности;
- коммуникативно-творческие способности;
- способность к самоуправлению творческой деятельностью;
- практические умения по предмету.

Результаты освоения модуля определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

1 уровень – высокий, полное освоение содержания образования (80-100%).

2 уровень – средний, частичное освоение содержания программы (50-80%), но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки.

3 уровень – низкий, не полностью освоил содержание программы (30-50%), допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.

Оценочные материалы:

1. Карта наблюдений развития познавательной активности и игровых умений учащихся (Приложение 2).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Алекинова О.В. Безопасность дошкольников в игровых технологиях. 5-7 лет. ФГОС ДО / О.В. Алекинова, Н.Г. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2020. – 215 с.

2. Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие. ФГОС / Ф.С. Гайнуллова, И.С. Сергеева. – М.: Кнорус, 2018. – 112 с.

3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

4. Захарова Л.М. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / Л.М. Захарова, М.И. Богомолова, Е.И. Андрианова. – М.: ИНФА-М, 2020. – 251 с.

5. Козлова С.А., Полосухина Е.О., Шахманова А.Ш. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, Е.О. Полосухина, А.Ш. Шахманова. – М.: ИНФО-М, 2020. – 236 с.

6. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. – М.: ООО «Этрол», 2005.

7. Попова С.Н. Настольная игра как прикладной аспект медиаобразовательной деятельности // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2019. – №2 (32). – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/nastolnaya-igra-kak-prikladnoy-aspekt-mediaobrazovatelnoy-deyatelnosti>

8. Салмина Н.Г., Тиханова И.Г. Психолого-педагогическая экспертиза настольных игр // Психологическая наука и образование. – 2011. – Том 16. – № 2. – С. 29–38.

9. Смирнова Е.О. Психология и педагогике игры / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.

Литература для учащихся, родителей (законных представителей):

1. Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр. – М.: ОлмаМедиаГрупп, Просвещение, 2012. – 224 с.

2. Захарова И.Ю. Игровая педагогика: таблицы развития, подбор и описание игры / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2019. – 152 с.

3. Роберт Белл. Энциклопедия настольных игр народов мира / пер. с англ. Л.А. Игоревского. – М.: ЗАО Изд-во Центрпо-лиграф, 2001. – 318 с.

4. 7 аргументов от учёных, почему стоит играть в настольные игры с детьми. – Режим доступа: <https://mel.fm/games/6814273-tabletop9>

Модуль 3. «Я читаю»

Социально-гуманитарная направленность

Возраст учащихся 6 -7 лет

Срок реализации 1 год

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОДУЛЯ

1.1. Пояснительная записка

Данный модуль определяет формирование, содержание и организацию развития речевой деятельности учащихся 6-7 лет, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Модуль разработан на широкой междисциплинарной базе с опорой на богатые традиции отечественного гуманитарного знания.

Актуальность модуля обусловлена тем, что развитие речи в дошкольном детстве является процессом многоаспектным по своей природе и составляет необходимую базу для формирования личности. Отсутствие работы по развитию речи тормозит формирование психических функций, ограничивает развитие познавательных возможностей, нарушает процесс социальной адаптации. Таким образом можно говорить о том, что своевременное и комплексное воздействие на формирование правильной речи учащихся дошкольного возраста дает успешную динамику речевого развития и проявляет актуальность модуля.

Отличительные особенности: развивать речь дошкольника, не включая ее в какую-либо деятельность – невозможно, поэтому речевое развитие учащихся дошкольного возраста тесно связано с познавательным развитием и внутренним миром. Развитие речи у дошкольников происходит

в общении со взрослыми и сверстниками, что способствует развитию разных сторон личности учащихся. Общение со взрослыми развивает умение говорить и поступать правильно, слушать и понимать другого, усваивать новые знания. Общение со сверстниками учит его управлять людьми, выражать себя, вступать в разнообразные отношения.

В данном модуле на занятиях используются такие формы деятельности как индивидуальные и групповые проекты, организуются детско-родительские занятия, что позволяет расширить возможность развития речи с позиции «ребенок-взрослый», «ребенок-сверстник».

Адресат модуля: модуль ориентирован на учащихся 6 -7 лет.

Возрастные особенности: Дошкольный возраст – это период, когда учащийся активно усваивает все стороны и нормы родного языка. В этот период происходит активное усвоение его фонетической, грамматической и лексической сторон, что благоприятно влияет на успешное личностное развитие.

Объем и срок освоения модуля: 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Форма обучения: очная.

Уровень освоения: стартовый.

Стартовый – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания модуля.

Формы занятий: беседа, игра, театрализация, доклад, презентация, экскурсия

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организуется в традиционной форме. В модуль могут быть включены дополнительные задания, соответствующие тематике. В период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий. В данном случае содержание заданий может быть скорректировано в связи с дистанционным обучением и уровнем развития учащихся.

Заложенные в процесс реализации модуля современные образовательные технологии и методы, способствуют эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья учащихся.

При запросе родителей (законных представителей) возможно реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося по индивидуальному плану.

1.2. Цели и задачи программы

Цель – формирование устной речи, навыков чтения и письма средствами игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Овладение звуковой системой языка.
3. Сформировать лексико-грамматический строй речи.
4. Сформировать представления о частях речи в русском языке.
5. Сформировать представления о видах предложений в русском языке.
6. Сформировать первичные навыки чтения и письма.

Развивающие:

1. Развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание, память.
2. Развивать основные формы абстрактного мышления.
3. Развивать творческие способности – гибкость ума, систематичность и последовательность мышления.
4. Развить интерес к познанию через печатные источники информации.
5. Развить фонетический слух, как основу письменной речи.
6. Развивать качества саморегуляции.

Воспитательные:

1. Воспитать умение общения в подгруппах для достижения результата.
2. Формировать волевые качества: инициативность, самостоятельность учащихся, стремление к поиску оптимальных решений, умение довести работу до конца.

1.3. Содержание модуля

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.Введение «Звук, мысль, слово»		2	1	1	наблюдение
2. Слоговое чтение и письмо		18	-	18	наблюдение, опрос
3.Части речи русского языка		20	4	16	
3.1.	Имя существительное.	5	1	4	наблюдение,

					опрос
3.2.	Имя прилагательное.	5	1	4	наблюдение, опрос
3.3.	Имя числительное.	5	1	4	наблюдение, опрос
3.4.	Глагол.	5	1	4	наблюдение, опрос
4. Предложения		15	4,2	10,8	
4.1.	Понятие о предложении.	4	1	3	наблюдение, опрос
4.2.	Виды предложений в русском языке.	6	2	4	наблюдение, опрос
4.3.	Распространенные и нераспространенные предложения.	3	1	2	наблюдение, опрос
4.4..	Сложносочиненные предложения	2	0,2	1,8	наблюдение, опрос
5. Монологическая и диалогическая речь		16	3	13	
5.1.	Выборочный, последовательный пересказы. План пересказа.	5	1	4	наблюдение, опрос
5.2.	Сюжетный рассказ	5	1	4	наблюдение, опрос
	Сочинение и театрализация сказок и историй	6	1	5	наблюдение, опрос
6. Промежуточная (итоговая) аттестация		1	-	1	контрольное задание
Итого:		72	12,2	59,8	

Содержание

Раздел 1. Введение «Звук, мысль, слово»

Теория: ознакомление с понятиями «звук», «мысль», «слово».

Практика: игра «Угадай природу звука». Игра «Живое-неживое». Игра «Мысли вслух».

Раздел 2. Слововое чтение и письмо

Практика: песенки-попевки по таблице, письмо кубиками отдельных слов, чтение отдельных слов по кубикам и таблице. Чтение небольших слов на карточках. Игра «Поймай звук» на пособии «Логикомалыш», игры «Титры», «Прятки».

Раздел 3. Части речи русского языка

Тема 3.1. Имя существительное

Теория: понятия «род», «число», «падеж» имени существительного. Правильное применение имен существительных в разных падежах.

Практика: нахождение имени существительного в предложении. Игра «Слушай и выполняй», «Кто- кто в Теремочке живёт?». Игра «Логикомалыш».

Тема 3.2. Имя прилагательное

Теория: понятие «имя прилагательное». Значение имен прилагательных. Правильное согласование с существительными.

Практика: нахождение имени прилагательного в предложении. Составление загадок про животных по описательным признакам. Составление загадок о природных явлениях. Игра «Логикомалыш».

Тема 3.3. Имя числительное

Теория: понятие «имя числительное». Правильное согласование с существительными.

Практика: нахождение имени прилагательного в предложении. Игра «Зашифрованное письмо». Игра «Логикомалыш».

Тема 3.4. Глагол

Теория: понятие «глагол». Отличительные особенности глагола. Правильное согласование с существительными.

Практика: игра «Зашифрованное письмо». Нахождение глаголов в тексте с помощью вопроса «Что делать?». Игра «Логикомалыш».

Раздел 4. Предложения

Тема 4.1. Понятие о предложении.

Теория: отличительные признаки предложения. Правила записи предложений.

Практика: чтение, выявление существенных признаков предложения.

Тема 4.2. Виды предложений в русском языке

Теория: связь слов в предложении. Знаки препинания в предложении.

Практика: чтение, составление схемы предложения. Формулирование предложений с предложенными словами.

Тема 4.3. Распространенные и нераспространенные предложения

Практика: упражнения в правильном составлении распространенных и нераспространенных предложений. Чтение и выявление ошибок в предложении. Составление схемы предложения.

Тема 4.4. Сложносочиненные предложения

Теория: понятие «сложносочиненные предложения».

Практика: упражнения в правильном составлении сложносочиненных предложений. Чтение сложносочиненных предложений.

Раздел 5. . Монологическая и диалогическая речь

Тема 5.1. Выборочный, последовательный пересказы. План пересказа

Теория: «Прошедшее время», «Настоящее время», «Будущее время». Текст, структура текста, отличительные признаки.

Практика: игра «Незнайка-писатель».

Тема 5.2. Сюжетный рассказ

Практика: сочинение сюжетного рассказа по личным фотографиям. «Рассказ про меня». «Мой день». «Я знаю пять профессий».

Тема 5.3. Сочинение и театрализация сказок и историй

Практика: «Сказка на новый лад». «Сказка без начала и конца». «Истории необыкновенных вещей».

Раздел 7. Промежуточная (итоговая) аттестация

Практика: контрольное задание.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- владеет речью как средством общения и культуры;
- владеет звуковой системой языка;
- сформирован лексико-грамматический строй речи;
- имеет представления о частях речи в русском языке;
- имеет представления о видах предложений в русском языке;
- сформированы первичные навыки чтения и письма.

Метапредметные результаты:

- развиты психические процессы: зрительное и слуховое внимание, память;
- развиты основные формы абстрактного мышления;
- развиты творческие способности – гибкость ума, систематичность и последовательность мышления, диалектичность;
- сформирован интерес к познанию через печатные источники информации;
- развит фонетический слух, как основа письменной речи;
- развиты качества саморегуляции.

Личностные результаты:

- воспитано умение общения в подгруппах для достижения результата;
- сформированы волевые качества: инициативность, самостоятельность учащихся, стремление к поиску оптимальных решений, умение довести работу до конца.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала обучения по модулю	Дата окончания обучения по модулю	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 полугодие	07 сентября	20 декабря	15	15	2 раза в неделю по 1 часу
2 полугодие	11 января	06 июня	21	21	

2.2. Условия реализации модуля

Материальное техническое обеспечение: для создания условий реализации данного модуля занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, соответствующем СанПиНам (освещение, горячая и холодная вода). Учебный кабинет для занятий оснащен: типовая мебель (столы, стулья), телевизор, музыкальный центр, доска, дидактические и раздаточные материалы.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет – источники (скорость подключения-2Мбит/сек и выше. Имеется подключение вWi-Fi).

Видеоматериалы по темам программы хранятся на флеш-карте.

Информационно-методическое обеспечение:

дидактические материалы: рабочая тетрадь, тетрадь для самостоятельной работы, карточки для чтения слогов, слов, текстов, таблицы складов (по методике Зайцева), шумовые кубики (по методике Зайцева), художественная литература, пособие «Логикомалыш».

раздаточный материал: карточки — заменители гласных и согласных звуков, слияний; материал по слоговой структуре слова и структуре предложения; зеркала; картинный материал: иллюстрации природы, животных, населённых пунктов, людей, репродукции художников; сюжетные картинки; сенсорный материал для чувственного восприятия; песочницы; пособие «Логикомалыш».

Кадровое обеспечение: кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Типы занятий:

- комбинированное изучение, усвоение нового материала (объяснение, демонстрация, практическая часть);
- закрепление, совершенствование знаний, умений и навыков (работа над созданием объекта собственной деятельности);

- самостоятельное применение знаний, умений и навыков в решении поставленных задач (обсуждение, ответы на вопросы, четкое проговаривание своих действий).

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, игровой, метод придумывания.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные, развивающие, подвижные игры, игры за столом, экскурсии.

В основе данного модуля лежат педагогические технологии:

- технология раннего и интенсивного обучения грамоте Н.А. Зайцева;
- технология «Педагогика сотрудничества»;
- здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии.

Методика работы по программе строится в направлении деятельностного взаимодействия с учащимся, делается акцент на поисковую активность самих учащихся, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

2.3. Формы контроля/аттестации и оценочные материалы

В процессе педагогической деятельности используются следующие виды контроля:

- входной контроль проводится в начале учебного года для оценки исходного уровня знаний и умений учащихся, позволяет определить готовность учащихся к дальнейшему обучению и выявить типичные пробелы в знаниях для организации работы по их устранению.

- текущий контроль проводится для проверки уровня освоения программного материала, в повседневной учебной деятельности, формирование практических навыков и умений;

- тематический контроль: проводится для проверки понимания учебного материала, уровня освоения программного материала, формирования практических навыков и умений;

- итоговый контроль: заключается в определении уровня и объема овладения знаниями, навыками и умениями в конце учебного года.

Основные формы контроля: наблюдение, устный опрос, фронтальный опрос.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в форме контрольного задания.

Критерии оценки результатов реализации модуля:

Анализ педагогического мониторинга проводится по результатам наблюдения, фронтального опроса, устного опроса:

- мотивационно-творческая активность личности;
- интеллектуально-логические способности;
- коммуникативно-творческие способности;
- способность к самоуправлению творческой деятельностью;
- практические умения по предмету.

Успешность освоения материала определяется такими показателями, как степень самостоятельности, точности, полноты выполнения заданий, которую можно определить тремя уровнями:

Успешность освоения материала определяется такими показателями, как степень самостоятельности, точности, полноты выполнения заданий, которую можно определить тремя уровнями:

- 1 уровень – высокий, задание выполняет самостоятельно/умение сформировано;
- 2 уровень – средний, с заданием справляется с подсказки взрослого/умение сформировано частично;
- 3 уровень – низкий, задание не выполнено даже с подсказки взрослого/умение не сформировано.

Оценочные материалы:

Карта наблюдения развития устной речи (Приложение 3)

Карта наблюдения освоения звукобуквенного анализа (Приложение 4)

2.4. Воспитательная работа

Данный модуль создан с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности дополнительного образования с дошкольным, начальным образованием и, соотносится с примерной рабочей программой воспитания ДДТ «Химмашевец».

Задачи воспитательной работы определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности и предусматривают приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В основе воспитательной работы, осуществляемой в объединениях, занимающимся по модулю «Я читаю» лежат следующие направления: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитательной работы.

В данном модуле отражены возможности организации наиболее эффективного и результативного учебного занятия в условиях проведения не только на базе ДДТ «Химмашевец», но и в окружающем социуме.

Формы воспитания: основная форма: учебное занятие; дополнительные формы: беседа, вахта памяти, летопись, экскурсия, виртуальная экскурсия, квест, интервью мнений, лэпбук, мастерская, фестиваль, урок мужества, литературная гостиная.

Методы воспитания: в воспитательном процессе применяются методы формирования сознания - убеждение (рассказ, объяснение, разъяснение, этические беседы, внушение, пример); методы организации и формирования опыта поведения – упражнение (упражнение, приучение, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования – мотивация (соревнование, поощрение).

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня развития качеств личности конкретного учащегося, а предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся (что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем). Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью, наблюдения – используются только в виде агрегированных, усредненных и анонимных данных.

Профориентационная работа

Содержание модуля предусматривает ознакомление со следующими профессиями: писатель, поэт, художник, библиотекарь, актер, режиссер в разделах: №2 «Части речи русского языка», №5 «Монологическая и диалогическая речь».

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Богданова Т.Г., Коновалов Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. – Москва, 2002.
2. Богуславская З.И., Смирнова Е.О. Развивающие игры. – Москва, 2010.
3. Венгер Л.А. Домашняя школа малышей. – Москва, 2010.
4. Волина В.В. Русский язык. Учимся, играя. – Екатеринбург, 2013.
5. Воображение и его развитие в детском возрасте. – Москва, 2019.
6. Гибсон Р. Обучающие игры. – Москва, 2013.
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – Санкт-Петербург, 2000.
8. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста /Сост. Л.А. Венгер, О.М.Дьяченко. – Москва, 2013.
9. Колесникова Е.В., Развитие звуко-буквенного анализа у ребёнка. – Москва, 2015.
10. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Детская риторика. – Москва, 2000.
11. Мурашкова И.Н., Валюмс Н.П. Картинка без запинки. – Санкт-Петербург, 2000.
12. Мурашкова И.Н. Когда я стану волшебником. – Рига, 2000.
13. Нестеренко А. А. Страна загадок. – Ростов-на-Дону, 2015.
14. Никитин Б.П. Развивающие игры или ступеньки творчества. – Москва, 2013.
15. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – Москва, 2013.
16. Симановский Л.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 2014.
17. Тихомирова А.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 2013.
18. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – Москва, 2017.
19. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – Харьков, 2010.
20. Эльконин Д.Б. Развитие речи\Психология детей дошкольного возраста. – Москва, 2003.

2.Список литературы для учащихся:

1. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения, Ростов-на-Дону, 2016.
2. Кондранина Т.И. Чтение. Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения. – Москва, 2015.

3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Тексты по проверке техники чтения. – Москва АСТ Астрель Полиграфиздат, 2015.

4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению. – Москва, 2016.

5. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению. – Москва, 2000.

6. 6.Эдигей В. Учись читать, малыш! Как повысить технику чтения и развить мышление ребёнка. – Киев, 2017.

7. Песенки караоке из лучших мультфильмов для детей. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YgsUMCCq4Hs>

8. Сензитивные периоды в развитии дошкольника. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/03/16/senzitivnye-periody-v-razvitii-doshkolnika>

9. Тренировка скорости чтения. – Режим доступа: <http://chtenie.net/otvet71.php?i1=1&i2=1&pr=0&npr=0&npr1=0&sk=1>

10. Упражнения для развития скорости чтения. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2018/01/04/uprazhneniya-dlya-razvitiya-skorosti-chteniya>

Приложение 1
к модулю «Эврика»

Карта овладения учащимися опытно-поисковой деятельности

№	Ф.И. учащихся	Соблюдение структуры опытно-поисковой деятельности			Речь			Этапы опытно-поисковой деятельности (ОПД)			Выводы
		Гипотеза	Постановка цели, задач	Рефлексивный анализ	Логичность изложения	Уверенность и выразительность речи	Самостоятельное изложение материала	Определение этапов ОПД	Самостоятельная ОПД	Формулировка выводов ОПД	

Уровни оценивания:

- Высокий (4-5 баллов)** – задание в рамках ОПД выполняется учащимся самостоятельно.
- Средний (2-3 балла)** – с заданием в рамках ОПД справляется, выполняет с подсказки взрослого.
- Низкий (0-1 балл)** – задание в рамках ОПД не выполнено, даже с подсказки взрослого.

Приложение 2

к модулю «Развивающие игры»

Карта наблюдений развития познавательной активности и игровых умений учащихся

Дата заполнения (число, месяц, год) _____

Объединение _____

Группа № _____

№ п/п	Познавательная активность и игровые умения	Ф.И. учащихся							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Внимательное отношение к словесной инструкции, оперирование правилами настольной игры								
	Включенность в смоделированную игровую ситуацию								
	Стремление прикладывать усилия для достижения результата								
	Творческий подход к решению игровой задачи								
	Отношение к сценариям игрового действия, умение принять позицию проигрыша/выигрыша								
	Самоконтроль над импульсивными реакциями								
	Способность проводить рефлексивный анализ игровой деятельности								
	Коммуникативные навыки взаимодействия в рамках смоделированной игровой ситуации								

Уровни оценивания:

1. **Высокий (4-5 баллов)** – самостоятельно анализирует собственные действия с опорой на внутренние ресурсы, применяет творческий подход к решению игровой задачи, умеет принять позицию проигрыша, владеет самоконтролем над импульсивными реакциями, ярко выражены показатели игровых умений и личностной познавательной активности.

2. **Средний (2-3 балла)** – самостоятельно оценивает свои успехи в соответствии с внешними показателями, с помощью взрослого включает в самооценку действий внутренние ресурсы: индивидуальные особенности познавательной сферы, мотивации, количество приложенных усилий, сильные стороны личности и пр., прослеживаются деструктивные навыки критериев познавательной активности и игровых умений.

3. **Низкий (0-1 балл)** – ориентируется только на внешние показатели игровой ситуации, прослеживаются деструктивные сценарии коммуникативных взаимодействия и импульсивные реакции на позицию проигрыша.

Приложение 3
к модулю «Я читаю»

Карта наблюдения развития устной речи

Дата заполнения (число, месяц, год) _____

Объединение _____

Группа № _____

№	Ф.И. учащегося	Креативность (наличие оригинальной идеи)			Описательные части в тексте (использованные прилагательные)			Умение подбирать не однотипные прилагательные (цвет, размер)			Использование в тексте простых предложений и сложных			Логичность изложения		
		уровень			уровень			уровень			уровень			уровень		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

Уровни оценивания:

В – высокий (4-5 баллов) задание выполняет самостоятельно/умение сформировано.

С – средний (2-3балла) заданием справляется, выполняет с подсказки взрослого/умение сформировано частично.

Н - низкий (0-1 балл) задание не выполнено, даже с подсказки взрослого/умение не сформировано.

Приложение 4
к модулю «Я читаю»

Карта наблюдения освоения звукобуквенного анализа

Дата заполнения (число, месяц, год) _____

Объединение _____

Группа № _____

№	Ф.И. учащегося	Дифференцирует гласные и согласные звуки в слове			Определяет местонахождение гласных звуков в слове			Дифференцирует согласные звуки			Скорость прочтения отдельных слогов за 1 минуту			Скорость прочтения слов за 1 мин.		
		уровень			уровень			уровень			уровень			уровень		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

Уровни оценивания:

В – высокий (4-5 баллов) задание выполняет самостоятельно/умение сформировано.

С – средний (2-3балла) заданием справляется, выполняет с подсказки взрослого/умение сформировано частично.

Н - низкий (0-1 балл) задание не выполнено, даже с подсказки взрослого/умение не сформировано.

Приложение 5

Сводный протокол освоения программы

№	Ф.И. учащегося	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Сводная оценка	освоения КДОП

Уровни оценивания:

В – высокий (4-5 баллов)	Знает уверенно/Умения в рамках модулей сформированы
С – средний (2-3 балла)	Знает частично/Умения в рамках модулей сформированы частично
Н – низкий (0-1 балл)	Знания отсутствует/Умения в рамках модулей не сформированы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265773

Владелец Симонова Мария Михайловна

Действителен с 23.12.2025 по 23.12.2026