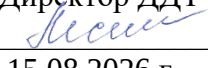


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец»
(ДДТ «Химмашевец»)

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
(протокол № 1 от 15.08.2026 г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДТ «Химмашевец»
 М.М. Симонова
15.08.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Районный совет старшеклассников «Взлет»

Социально-гуманитарная направленность

Возраст учащихся 13-18 лет
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:
Бариева Елизавета Ивановна
педагог-психолог

Екатеринбург
2026

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Содержание общеразвивающей программы	8
1.5. Комплекс основных характеристик по годам обучения	8
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации и контроля.....	18
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
Приложение 1	20
Мониторинг развития личности учащихся.....	20
Приложение 2	22
Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе.....	22
Приложение 3.	24
Тест по определению уровня развития коммуникативных и организаторских способностей.....	24
Приложение 4	28
Критерии оценки уровня сформированности лидерских качеств.....	28

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Районный совет старшекласников «Взлет» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.03.2026 года).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.

3. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 18 Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

10. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» от 21.08.2015 года № 1497/46/36.

11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе от 30.08.2024 года Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец».

Актуальность программы

Мы живем в XXI веке – веке новых технологий, новых взглядов и систем, которые диктуют нам свои правила. Для того чтобы быть готовым к взрослой жизни, необходимо получить «базовый набор социальных компетенций». И сегодня, от образовательных организаций в огромной степени зависит, приобретут ли его учащиеся, смогут ли они применить его на практике.

Благодаря развитию личностных качеств у учащегося формируется активная гражданская позиция, реализация инициатив и творчества, взаимопомощь и организаторские способности.

Образовательный процесс построен на личностно-деятельностном подходе, что позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Деятельность, которой занимается подросток, может стать ориентиром при выборе будущей профессии. Поэтому очень важно, в какой области подросток сможет найти приложение своим силам, найти возможность для самоутверждения, повышения своего статуса в своих глазах и глазах сверстников.

Данная программа ориентирована на практическую составляющую. Здесь учащиеся являются активными элементами формирования самого образовательного процесса. Уже с первых занятий от них требуется активность и креативность.

Программа формирует у учащихся интерес к проявлению лидерских качеств в работе коллектива и развивает организаторские, коммуникативные, креативные способности, а также формирует навыки межличностного и делового общения.

Программа реализуется на базе учреждения дополнительного образования детей, что позволяет учащимся активно применять свои знания на практике (социальные акции, проекты, участие в районных, городских и муниципальных конкурсах, организация мероприятий и участие в них).

Таким образом, программа соответствует социально-экономическим потребностям нашего региона и города, социальному заказу на

образовательные услуги, поскольку отражает потребности и индивидуальные особенности потенциальных обучающихся, ожидания родителей, требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования, требования социума, общественности, государства.

Программа разработана с учетом потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей). При запросе родителей (законных представителей) возможна реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося по индивидуальному плану.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 13-18 лет.

Наполняемость группы – до 17 человек.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных, индивидуально-психологических и физиологических особенностей учащихся. Принимаются все желающие без какого-либо отбора. Группы комплектуются из учащихся разного возраста и являются разновозрастными. Состав группы постоянный.

Социально-психологические особенности учащихся. В данном возрастном периоде складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Формируются привычки. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но все еще присутствуют неустойчивая самооценка и комплексы. Подростки предпочитают дебаты и споры. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе. Хотят социального утверждения.

Воспитательная деятельность: главным приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков, и, прежде всего, ценностных отношений. В этом возрасте особую значимость приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Профориентационная деятельность: учебная деятельность, а также трудовая и общественно-организационная объединяются в общественно значимую деятельность, которая становится ведущей в подростковом возрасте. Для этого необходима целенаправленная, своевременная профориентационная работа на познание своих интересов, возможностей,

способности и умение видеть свою жизнь в перспективе. Только в таких условиях старшеклассники смогут сделать правильный, самостоятельный выбор.

Объем освоения программы: 288 часов (144 учебных часа в год).

Срок освоения программы: 72 недели (36 недель в год), 18 месяцев (9 месяцев в год), 2 года обучения.

Формы обучения: очная, в особых случаях применяется дистанционная.

Особенности реализации образовательного процесса.

В период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

Образовательный процесс организуется в традиционной форме.

Режим занятий:

- количество занятий в неделю: 2;
- продолжительность занятия: 2 академических часа;
- продолжительность академического часа: 40 минут;
- перерыв: 10 минут.

Уровень освоения программы: программа разноуровневая, предполагает стартовый, базовый уровень освоения.

Стартовый (1 год обучения) – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый (2 год обучения) – используются и реализуются такие формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы.

Форма обучения – групповая, коллективная.

Формы занятий: беседа; комбинированное занятие, включающее в себя предъявление нового материала в виде беседы и демонстрации с последующей отработкой умений и навыков на практике, выполнение самостоятельной творческой работы; практическое занятие; тренинг; творческое занятие; репетиционное занятие; ролевая игра; показательные выступления; социальные акции.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: наблюдение, опрос, презентация творческой работы, защита проектов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие лидерских качеств и организационных способностей учащихся посредством вовлечения в социально-значимую деятельность.

Обучающие:

1. Обучить культуре межличностных взаимоотношений, освоению навыков конструктивного общения.
2. Познакомить с основами организаторской деятельности в сфере массовых мероприятий, социального проектирования.
3. Развить организаторские знания, умения, навыки.
4. Развить лидерские качества.

Развивающие:

1. Сформировать потребность к саморазвитию, умению успешно адаптироваться в окружающем мире.
2. Сформировать адекватную самооценку, уверенность в своих возможностях, самоуважение.
3. Повысить мотивацию к социально значимой деятельности.

Воспитательные:

1. Сформировать навыки лидерского поведения, конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
2. Сформировать эмоциональную устойчивость и отзывчивость в сложных жизненных ситуациях (развитие эмоционального интеллекта).
3. Сформировать конструктивные способы самореализации.
4. Воспитать взаимопонимание, взаимовыручку, доброжелательность, уважение, доверие, ответственность.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

1. Владеют культурой межличностных взаимоотношений, освоению навыков конструктивного общения.
2. Ознакомлены с основами организаторской деятельности в сфере массовых мероприятий, социального проектирования.
3. Развита организаторские знания, умения, навыки.
4. Развита лидерские качества.

Метапредметные:

1. Сформирована потребность к саморазвитию, умению успешно адаптироваться в окружающем мире.
2. Сформирована адекватная самооценка, уверенность в своих возможностях, самоуважение.
3. Повышена мотивация к социально значимой деятельности.

Личностные:

1. Сформированы навыки лидерского поведения, конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
2. Сформирована эмоциональная устойчивость и отзывчивость в сложных жизненных ситуациях.
3. Сформированы конструктивные способы самореализации.
4. Воспитано взаимопонимание, взаимовыручка, доброжелательность, уважение, доверие, ответственность.

1.4. Содержание общеразвивающей программы**Учебный план**

№	Название блока	Количество часов по годам обучения		Форма контроля/ аттестации
		1 год	2 год	
1.	Введение. «Лидер и порядок». Развитие самодисциплины, самомотивации.	12	-	Наблюдение
2.	«Разбуди в себе лидера». Создание благоприятного социально- психологического климата в группе	20	-	Наблюдение
3.	«Мужество». Обучение навыкам преодоления трудностей, развитие уверенности в себе	-	12	Опрос
4.	«Лидер-человек- действие». Развитие навыков социальной ответственности	-	14	Наблюдение
5.	Разработка и реализация социальных акций	40	30	Защита проекта
6.	«Выбор будущего» Закрепление приобретенных знаний, ориентация на их использование в повседневной жизни	12	-	Наблюдение
7.	Сценическая практика (подготовка к конкурсам и защитам)	12	32	Наблюдение
8.	Авторская работа (разработка сценариев)	16	24	Наблюдение
9.	Инициативы и события	30	30	
9.	Промежуточная (итоговая) аттестация	2	2	Презентация творческой работы
	ИТОГО:	144	144	

1.5. Комплекс основных характеристик по годам обучения**Стартовый уровень (1 год обучения)**

Цель: сформировать у учащихся базовые лидерские компетенции и навыки самоорганизации через участие в социально значимых проектах и сценической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с понятиями «лидерство», «самодисциплина», «самотивация», раскрыть их значение в повседневной и общественной деятельности.

2. Обучить основам планирования и организации групповой работы, распределению ролей в команде.

3. Дать практические навыки разработки и проведения социальных акций: от идеи до реализации и анализа результатов.

4. Сформировать начальные умения сценарного мастерства: структура сценария, логика повествования, адаптация под целевую аудиторию.

5. Научить основам публичного выступления и презентации проектов, включая работу с волнением и невербальными средствами коммуникации.

Развивающие:

1. Развить способность к самоанализу, рефлексии и осознанному целеполаганию.

2. Стимулировать креативное мышление и умение генерировать нестандартные решения в рамках социальных проектов.

3. Развить эмоциональный интеллект: умение считывать состояние группы, предотвращать и конструктивно разрешать конфликты.

4. Совершенствовать навыки тайм-менеджмента и расстановки приоритетов при выполнении коллективных задач.

Воспитательные:

1. Воспитать уважительное отношение к мнению каждого участника команды, культуру диалога и принятия коллективных решений.

2. Способствовать формированию активной гражданской позиции.

2. Развивать осознанность в выборе жизненных ориентиров и применении полученных знаний в повседневной жизни.

Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные:

1. Ознакомлены с понятиями «лидерство», «самодисциплина», «самотивация», раскрыты их значение в повседневной и общественной деятельности.

2. Обучены основам планирования и организации групповой работы, распределению ролей в команде.

3. Знают практические навыки разработки и проведения социальных акций: от идеи до реализации и анализа результатов.

4. Сформированы начальные умения сценарного мастерства: структура сценария, логика повествования, адаптация под целевую аудиторию.

5. Научены основам публичного выступления и презентации проектов, включая работу с волнением и невербальными средствами коммуникации.

Метапредметные:

1. Развита способность к самоанализу, рефлексии и осознанному целеполаганию.

2. Стимулировано креативное мышление и умение генерировать нестандартные решения в рамках социальных проектов.

3. Развита эмоциональный интеллект: умение считывать состояние группы, предотвращать и конструктивно разрешать конфликты.

4. Усовершенствованы навыки тайм-менеджмента и расстановки приоритетов при выполнении коллективных задач.

Личностные:

1. Воспитано уважительное отношение к мнению каждого участника команды, культуре диалога и принятия коллективных решений.

2. Сформирована активная гражданская позиция.

3. Развивается осознанность в выборе жизненных ориентиров и применении полученных знаний в повседневной жизни.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. «Лидер и порядок». Развитие самодисциплины, самомотивации	12	4	8	
1.1.	Термин «Лидер». Легенда лидера.	6	2	4	Наблюдение
1.2.	Упражнения на развитие самодисциплины, самомотивации.	6	2	4	Наблюдение
2	«Разбуди в себе лидера». Создание благоприятного социально-психологического климата в группе	20	4	16	
2.1.	Как рождается команда: основы групповой динамики	10	2	8	Наблюдение
2.2.	Эмоциональный интеллект в команде	10	2	8	Наблюдение
3	Разработка и реализация социальных акций	40	8	32	
3.1	Понятие социальный проект	10	2	8	Наблюдение
3.2.	Основные принципы работы над проектом	24	4	20	Защита проекта
3.3.	Вопросы и сложности в написании и защите социального проекта	6	2	4	Наблюдение

4.	«Выбор будущего». Закрепление приобретенных знаний, ориентация на их использование в повседневной жизни	12	4	8	
4.1.	Методика написания мероприятия «Ярмарка интересов»	6	2	4	Наблюдение
4.2.	Тренинг «Город выборов»	6	2	4	Наблюдение
5.	Сценическая практика (подготовка к конкурсам и защита)	12	4	8	
5.1	Сценическая речь	6	2	4	Наблюдение
5.2	Сценическая культура	6	2	4	Наблюдение
6.	Авторская работа (разработка сценариев)	16	4	12	
6.1	Написание сценариев	8	2	6	Наблюдение
6.2	Режиссура	8	2	6	Наблюдение
7.	Инициативы и события	30	0	30	
8.	Промежуточная (итоговая) аттестация	2	0	2	Презентация творческой работы
	Итого:	144	28	116	

Содержание учебного плана

Раздел I. Введение. Лидер и порядок. Развитие самодисциплины, самомотивации

Тема 1.1. Термин «Лидер». Легенда лидера

Теория: знакомство с содержанием программы, техника безопасности в учебном кабинете, в здании. Питьевой режим. Возникновение термина «Лидер», «Дисциплина». Разбор лидерского стремления. Законы лидера.

Практика: игры на знакомство. Диагностика.

Тема 1.2. Упражнения на развитие самодисциплины, самомотивации.

Теория: легенда о магическом треугольнике. Магический треугольник: успех, труд, самосовершенство.

Практика: упражнение «Тарелка». Упражнение «Встаньте вместе». Упражнение: «Да-может быть-нет».

Раздел 2. «Разбуди в себе лидера». Создание благоприятного социально-психологического климата в группе

Тема 2.1. Как рождается команда: основы групповой динамики

Теория: правила группы. Разработка и их принятие. понятия «группа», «команда», «социально-психологический климат». Стадии развития группы. Роли в группе.

Практика: тренинги и упражнения с приемами релаксации. Упражнения: «Сосулька», «Снежинки», «Холодно жарко», «Тряпичная кукла

– солдат», «Шалтай-болтай», «Штанга», «Муравей», «Спящий котенок», «Насос и мяч», «Зернышко», «Пишущая машинка», «Слепая геометрия» и др.

Тема 2.2. Эмоциональный интеллект в команде

Теория: изучение термина. Примеры типичных «эмоциональных ловушек» (раздражение, обида, пассивность). Способы распознавания состояния собеседника по невербальным сигналам.

Практика: игра «Эмоциональный компас». Упражнение «Активное слушание в парах». Решение мини-кейсов по конфликтам.

Раздел 3. Разработка и реализация социальных акций

Тема 3.1. Понятие социальный проект

Теория: знакомство с понятием социальный проект. В чем его отличие от других. Какие проблемы должен рассматривать тот или иной проект. Основные принципы работы над проектом. Вопросы и сложности в написании и защите социального проекта.

Практика: деловая игра «Социальные партнеры. Взаимопомощь и взаимовыгодное сотрудничество»

Тема 3.2. Основные принципы работы над проектом

Теория: принципы и этапы работы над проектом.

Практика: создание реализация и защита собственного проекта.

Тема 3.3. Вопросы и сложности в написании и защите социального проекта

Теория: спонсоры, защита и социальные партнеры проекта.

Практика: поиск способов решения вопросов, которые возникают при реализации собственного проекта. Деловая игра «Реализуй свой проект».

Раздел 4. «Выбор будущего». Закрепление приобретенных знаний, ориентация на их использование в повседневной жизни

Тема 4.1. Методика написания мероприятия «Ярмарка интересов»

Теория: «Ярмарка Интересов» - сущность проекта, его цель. Этапы организации.

Практика: упражнения и практические задания на отработку приемов организации мероприятия.

Тема 4.2. Тренинг «Город выборов»

Теория: Цели и задачи тренинга. Разбор правил.

Практика: проведение игры «Выбор».

Раздел 5. Сценическая практика (подготовка к конкурсам и защита)

Тема 5.1 Сценическая речь

Теория: Техника. Резонаторы. Значение резонирования. Роль слуха в воспитании речевого голоса.

Практика: упражнения на технику речи, дыхание, развитие голосового аппарата. Работа с микрофоном.

Тема 5.2. Сценическая культура

Теория: Умение вести себя на сцене. Имидж ведущего. Что можно, что нельзя делать на сцене. Основные правила ведения торжественных мероприятий.

Практика: Практические задания. Видеоразборы.

Раздел 6. Авторская работа (разработка сценариев)

Тема 6.1 Написание сценариев

Теория: превращаем социальную идею в сценическое действие. Социальная цель. Понятие синопсис. Понятие логлайн. Алгоритмы сценариев. Определение содержания сценария. Целеполагание.

Практика: моделирование различных видов сценариев. Подготовка к проведению. Разбор сценария программы. Сценарий за 15 минут.

Тема 6.2. Режиссура

Теория: проект как спектакль. Смысловая работа с текстом, средствами выразительности.

Практика: самостоятельная постановка и режиссирование акций и сценариев. Упражнение «Команда Совета на сцене». Создание чек-листа «Совет старшеклассников перед выступлением».

Раздел 7. Инициативы и события

Практика: активные дела совета старшеклассников, КТД, выступления, конкурсы.

Раздел 8. Промежуточная (итоговая) аттестация

Практика: презентация творческой работы.

Базовый уровень (2 год обучения)

Цель: углубить лидерские и организаторские навыки, сформировать социальную ответственность и готовность вести масштабные проекты и наставлять других.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучить методам анализа проблемных ситуаций, выявлению причинно-следственных связей и разработке стратегий решения социальных проблем.
2. Освоить техники управления группой в стрессовых и неопределенных условиях, включая распределение нагрузки и поддержку участников.

3. Изучить способы масштабирования локальных инициатив до уровня крупных проектов, взаимодействие с внешними партнерами и органами самоуправления.

Развивающие:

1. Расширить спектр коммуникативных стратегий: убеждение, переговоры, медиация, работа с возражениями.

2. Развить проактивность и инициативность — умение видеть возможности для изменений и брать на себя ответственность за их реализацию.

3. Укрепить внутреннюю мотивацию и ценностные ориентиры, позволяющие сохранять устойчивость при столкновении с трудностями.

Воспитательные:

1. Воспитать осознанное отношение к последствиям собственных решений и действий, понимание личной роли в общественных процессах.

2. Сформировать готовность поддерживать и вдохновлять других, проявлять эмпатию и заботу о благополучии команды.

3. Закрепить этические нормы лидерства: недопустимость манипуляций, уважение к разнообразию мнений, прозрачность в принятии решений.

4. Способствовать становлению зрелой гражданской идентичности, основанной на ответственности, справедливости и служении обществу.

Планируемые результаты 2 года обучения

Предметные:

1. Владеют методом анализа проблемных ситуаций, выявлением причинно-следственных связей и разработкой стратегий решения социальных проблем.

2. Освоены техники управления группой в стрессовых и неопределенных условиях, включая распределение нагрузки и поддержку участников.

3. Изучены способы масштабирования локальных инициатив до уровня крупных проектов, взаимодействие с внешними партнерами и органами самоуправления.

Метапредметные:

1. Расширен спектр коммуникативных стратегий: убеждение, переговоры, медиация, работа с возражениями.

2. Развита проактивность и инициативность - умение видеть возможности для изменений и брать на себя ответственность за их реализацию.

3. Укреплена внутренняя мотивация и ценностные ориентиры, позволяющие сохранять устойчивость при столкновении с трудностями.

Личностные:

1. Воспитано осознанное отношение к последствиям собственных решений и действий, понимание личной роли в общественных процессах.

2. Сформирована готовность поддерживать и вдохновлять других, проявлять эмпатию и заботу о благополучии команды.

3. Закреплены этические нормы лидерства: недопустимость манипуляций, уважение к разнообразию мнений, прозрачность в принятии решений.

4. Развита зрелая гражданская идентичность, основанная на ответственности, справедливости и служении обществу.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теори я	практ ика	
1.	«Мужество». Обучение навыкам преодоления трудностей, развитие уверенности в себе.	12	4	8	
1.1.	Как избежать конфликтов в команде	6	2	4	Опрос
1.2.	Медиация в команде	6	2	4	Опрос
2.	«Лидер-человек-действие». Развитие навыков социальной ответственности.	14	4	10	
2.1.	Как лидер берет ответственность и доводит дело до результата	10	4	6	Наблюдение
2.2.	Тренинг «Маленькие дела - большая польза»	4	0	4	Наблюдение
3.	Разработка и реализация социальных акций	30	6	24	
3.1.	Стратегия акции	10	2	8	Защита проекта
3.2.	Жизненный цикл акции	10	2	8	Наблюдение
3.3.	Оценка и рефлексия	10	2	8	Наблюдение
4.	Сценическая практика (подготовка к конкурсам и защитам)	32	0	32	Презентация творческой работы
5.	Авторская работа (разработка сценариев)	24	8	16	
5.1	Создание сценических историй	12	4	8	Наблюдение
5.2	Режиссерское видение	12	4	8	Наблюдение
6.	Инициативы и события	30	0	30	
7.	Промежуточная (итоговая) аттестация	2	0	2	Презентация творческой работы
	Итого:	144	22	122	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Мужество». Обучение навыкам преодоления трудностей, развитие уверенности в себе.

Тема 1.1. Как избежать конфликтов в команде

Теория: знакомство с понятием мужество и его значение в лидерских качествах. Понятие Конфликт. Как избежать конфликтов. Виды конфликтов. Ранние сигналы конфликта.

Практика: упражнение-разминка «Японские машинки», «Поводырь и ведомый». Задание: вербальный портрет уверенного, неуверенного и самоуверенного человека. Решение кейсов.

Тема 1.2. Медиация в команде

Теория: роль медиатора в Совете старшеклассников. Базовые правила медиации. Алгоритм короткой медиации.

Практика: упражнение «Мини-медиация», «Сценарий дежурного медиатора», «Стоп-слово».

Раздел 2. «Лидер-человек-действие». Развитие навыков социальной ответственности

Тема 2.1. Как лидер берет ответственность и доводит дело до результата

Теория: разница между «хочу», «надо» и «беру ответственность». Цикл «решение — действие — контроль — корректировка». Барьеры ответственности в подростковой среде. Личная и командная ответственность.

Практика: игра «Необитаемый остров». Карта ответственности проекта. Упражнение «Обещание с измеримым результатом».

Тема 2.2. Тренинг «Маленькие дела - большая польза»

Практика: тренинг «Маленькие дела - большая польза». Тимбилдинг. Вербочный курс.

Раздел 3. Разработка и реализация социальных акций

Тема 3.1. Понятие социальный проект

Теория: как отличать социальный запрос от моды и тренда. Формулировка проблемы по SMART: конкретика, измеримость, достижимость, релевантность, сроки. Пирамида результатов проекта.

Практика: карта стейкхолдеров. Проведение акций.

Тема 3.2. Жизненный цикл акции

Теория: личностно-ориентированный подход и уважение личности каждого. Социальная активность при работе с общественностью. Значимость духовно-нравственных и эколого-этических позиций в процессе формирования и становления личности. Сотрудничество и содружество. Многообразие форм, видов и содержания деятельности. Модели масштабирования акции. Ресурсная устойчивость.

Практика: разработка и реализация системы проектов, упражнения и практические задания. План масштабирования.

Тема 3.3. Оценка и рефлексия

Теория: типы данных для оценки. Инструменты сбора. Социальные партнеры. Этика публикации результатов.

Практика: деловая игра «Социальные партнеры. Взаимопомощь и взаимовыгодное сотрудничество». Система метрик акции.

Раздел 4. Сценическая практика (подготовка к конкурсам и защита)

Практика: участие в конкурсах района, города. Упражнения на развитие дикции.

Раздел 5. Авторская работа (разработка сценариев)

Тема 5.1. Создание сценических историй

Теория: сценарная архитектура. Создание объемных персонажей: архетипы, мотивация, эволюция героя, конфликт целей. Работа с жанрами. Сценарные техники усиления воздействия: саспенс, ирония, монтаж смыслов, рефрены и лейтмотивы. Редактирование и сокращение.

Практика: моделирование различных видов сценариев. Подготовка к проведению. Разбор сценария программы. Упражнения «Перекрой структуру», «Герой без слов», «Монтаж смыслов».

Тема 5.2. Режиссерское видение

Теория: перевод текста в сценическое решение: от реплики к действию, визуализация сцен. Управление вниманием зрителя. Работа с пространством и локациями.

Практика: самостоятельная постановка и режиссура спектаклей и сценариев. Упражнения «Три мизансцены», «Локация как герой», «Режиссерский лист».

Раздел 6. Инициативы и события

Практика: активные дела совета старшеклассников, КТД, выступления, конкурсы.

Раздел 7. Промежуточная (итоговая) аттестация

Практика: презентация творческой работы.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 полугодие	07 сентября	20 декабря	15 недель	288	2 раза в неделю 2

2 полугодие	11 января	06 июня	21 недель		учебных часа
-------------	-----------	---------	-----------	--	--------------

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение: для создания условий реализации программы занятия проводятся в учебном кабинете: соответствующее СанПиНам освещение, горячая и холодная вода.

Кадровое обеспечение: кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительная общеразвивающая программа осуществляется педагогами дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет. Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше. Подключение к Wi-Fi – да.

Информационно-методическое обеспечение

– **дидактические материалы:** Аудио-, фото-, видеоматериалы презентации, сценарии праздников и мероприятий.

– **наглядные пособия:** плакаты с правилами безопасности и поведения, карточки с играми и упражнениями, схемы и инфографика.

2.3. Формы аттестации и контроля

Виды контроля: текущий контроль осуществляется в ходе выполнения творческого задания по каждому разделу методом наблюдения, теоретические знания проверяются в ходе беседы или опроса.

Тематический контроль осуществляется по окончании каждой темы в форме: импровизированных игр, проведение тренингов или комплекса игр, написания сценария и проведение игровых мероприятий.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в форме: презентации творческих работ, защита проектов.

Оценочные материалы:

1. Мониторинг развития учащихся (Приложение 1).
2. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 2).
3. Тест по определению уровня развития коммуникативных и организаторских способностей (Приложение 3).
4. Критерии оценки уровня сформированности лидерских качеств (Приложение 4).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Гиппиус С. В.. Гимнастика чувств / С.В. Гиппиус. – М: Искусство, 1967. – 129 с.
2. Корогодский З.Я. Этюд и школа / З.Я. Корогодский. – М: Просвещение, 1975. – 106 с.
3. МБУ ЕЦПППН «Диалог». Ресурсы волонтерского движения для профилактической работы с детьми и подростками в образовательном комплексе города Екатеринбурга. Часть 3. – Екатеринбург: Форд Диалог-Исеть, 2013. – 96 с.
4. Нахимовский А.М. Театральное действо от «А до Я» / А.М. Нахимовский. – М: АРКТИ, 2002. – 256 с.
5. Раугул Е., Козырев М. Театр в чемодане / Е. Раугул, М. Козырев. – СПб: Литера, 1998. – 174 с.
6. Савкова З.В. Техника звучащего слова/ З.В. Савкова. – СПб, 1997. – 61 с.

Литература для учащихся:

1. Горчаков Н.М. Режиссерские уроки / Н.М. Горчаков. – М: Арнир, 2006. – 205 с.
2. Кох И.Э. Основы сценического движения / И.Э. Кох. – М: Просвещение, 1962. – 301 с.
3. Шмакова С.А. Игры шутки - игры минутки / С.А. Шмакова. – М: Новая школа, 1996. – 112 с.
4. Стишенков И.В. Тренинг уверенности в себе / И.В. Стишенков. – СПб: Речь, 2006. – 229 с.

Электронные ресурсы:

1. Prepropost. Раздел «Сценарное мастерство» – режим доступа: <https://prepropost.ru/scenarnoe-masterstvo>.
2. Мордасов, А. А. Принципы режиссуры театрализованных представлений и праздников – режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/509990?demoKey=90d34c64e315041acc985ccc6922bd59>.

Приложение 1

Мониторинг развития личности учащихся

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества	Баллы
Мотивация	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	– интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения; – приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия; – недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет.	1
		– устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала; – может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий; – осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает.	2
		– проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию; – может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия; – всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает;	3
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется.	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий.	3
Регулятивная сфера	-Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна; Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные	1

		действия и контролировать их.	
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности может отвлекаться, трудности преодолевает только при поддержке педагога. При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца. Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	3
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.	1
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач).	2
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь.	3

Приложение 2

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной
общеразвивающей программе**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания по основным разделам УП ДОП	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<i>высокий уровень</i> – успешное освоение учащимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;	3	Наблюдение
		<i>средний уровень</i> – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;	2	
		<i>низкий уровень</i> – успешное освоение учащимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.	1	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>высокий уровень</i> – осознанное употребление специальных терминов в полном соответствии с их содержанием;	3	Наблюдение
		<i>средний уровень</i> - сочетание специальной терминологии с бытовой;	2	
		<i>низкий уровень</i> – специальные термины не употребляются	1	
2. Практическая подготовка учащегося				
2.1. Практические навыки и умения предусмотренн ые ДОП (по основным разделам УП)	- качество выполнения практического задания; -аккуратность и ответственность при работе	<i>высокий уровень</i> – овладел всеми умениями и навыками	3	Наблюдение
		<i>средний уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%;	2	
		<i>низкий уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет менее 50%;	1	
1.2. Владение специальным оборудованием	свобода владения специальным оборудованием	<i>высокий уровень</i> – работает с оборудованием самостоятельно, трудностей не испытывает	3	Наблюдение
		<i>средний уровень</i> – работает с	2	

	и оснащением	оборудованием с помощью педагога		
		<i>низкий уровень</i> – испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Творческий уровень</i> – задания выполняются с элементами творчества;	3	Наблюдение
		<i>Репродуктивный уровень</i> – в основном выполняет задания на основе образца	2	
		<i>Начальный (элементарный) уровень</i> – выполняет лишь простейшие практические задания педагога	1	
2.4. Личные достижения учащегося	Активность обучающегося и результативность его участия в мероприятиях	<i>высокий уровень</i> – ребенок принимает участие во всех мероприятиях с хорошими и отличными результатами	3	Наблюдение
		<i>средний уровень</i> – ребенок принимает участие в большинстве мероприятий	2	
		<i>низкий уровень</i> – ребенок малоактивен	1	

Приложение 3.

Тест по определению уровня развития коммуникативных и организаторских способностей

Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности) В. Синявский и Б. А. Федоришин

Параметр	Уровень социализированности учащихся
Критерий	Деятельностно-практический компонент
Показатель	Уровень развития коммуникативных и организаторских способностей
Метод диагностики	КОС
Цель	Изучение коммуникативных и организаторских способностей. Методика предназначена для подростков и старшеклассников 13 – 17 лет. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Коммуникативные и организаторские способности являются и по своему содержанию связаны с активным взаимодействием между людьми. Они являются важными факторами для достижения успеха во многих профессиях типа «человек – человек». Коммуникативные и организаторские способности являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность.
Описание методики	учитывая, что способности тесно связаны с потребностями личности, ее интересами и избирательным эмоционально-волевым отношением к деятельности, была разработана психодиагностическая методика опосредованного выявления коммуникативных и организаторских способностей - через выявление и оценку соответствующих склонностей. Диагностике подвергаются потенциальные возможности личности в развитии ее коммуникативных и организаторских способностей. Методика базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения. При построении опросника были учтены различные формы отношения опрашиваемых к вопросам. Дело в том, что одни испытуемые могут быть более склонны к утвердительным ответам, другие - к отрицательным. Поэтому вопросы в бланке построены так, чтобы утвердительный ответ на один вопрос имел такое же смысловое значение, что и отрицательный ответ на другой вопрос.
В программу изучения коммуникативных склонностей введены	а) проявляет ли личность стремление к общению, много ли у нее друзей; б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает

вопросы	одиночество; в) быстро ли привыкает к новым людям, к новому коллективу; г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых; д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях; е) легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми; ж) легко ли ему даются выступления в аудитории слушателей.
Программа изучения организаторских склонностей включает вопросы	а) быстрота ориентации в сложных ситуациях; б) находчивость, инициативность, настойчивость, требовательность; в) склонность к организаторской деятельности; г) самостоятельность, самокритичность; д) выдержка; е) отношение к общественной работе.
Стимульный материал методики КОС	Инструкция: Вам нужно ответить на все вопросы этого бланка. Свободно выразите свои мысли по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то поставьте против него знак «+», если же не согласны – знак «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями.
Текст опросника	1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь? 2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения? 3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из ваших товарищей? 4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации? 5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми? 6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой? 7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми? 8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений? 9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту? 10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения? 11. Трудно ли для Вас включиться в новые для Вас компании? 12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня? 13. Легко ли Вам удастся установить контакты с незнакомыми людьми? 14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением? 15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе? 16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств? 17. Стремитесь ли Вы при удобном случае побеседовать и познакомиться с новым человеком?

	18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя? 19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному? 20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке? 21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей? 22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело? 23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком? 24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами? 25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх? 26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей? 27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей? 28. Верно ли, что Вы стремитесь к доказательству своей правоты? 29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию? 30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе? 31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей? 32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно было не сразу принято Вашими товарищами? 33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в малознакомую компанию? 34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей? 35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей? 36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания? 37. Верно ли, что у Вас много друзей? 38. Часто ли оказываетесь в центре внимания у своих товарищей? 39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми? 40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?
КЛЮЧ К МЕТОДИКЕ	Двадцать вопросов методики дают возможность оценить наличие или отсутствие коммуникативных способностей (высокий, средний или низкий уровень их развития). Один балл получает ответы «да» на следующие вопросы № 1, 5, 9, 13, 17,

	21, 25, 29, 33, 37 и ответы «нет» на вопросы № 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39. Двадцать вопросов оценивают организаторские способности и уровень их развития. Один балл получают ответы «да» на вопросы № 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 34, 38 и ответы «нет» на вопросы № 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 30, 32, 36, 40. Высчитывается коэффициент (К) отдельно для коммуникативных и организаторских способностей. $K = m \backslash 20$, м – количество совпавших ответов.	
Уровни способностей		
Коммуникативные		Организаторские
0,10-0,45	Низкий	0,20 - 0,55
0,46-0,55	ниже среднего	0,56 - 0,65
0,56- 0,65	Средний	0,66 - 0,70
0,66- 0,75	Высокий	0,71 - 0,80
0,76- 1,00	очень высокий	0,81 - 1,00

Приложение 4

Критерии оценки уровня сформированности лидерских качеств

1-й год обучения

[illegible]

2-й год обучения

Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
• выраженность интереса к занятиям; • самооценка деятельности на занятиях; • ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Педагогическое наблюдение	1. Мониторинг развития учащихся (Приложение 1). 2. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 2).
• уровень развития познавательной активности, самостоятельности; • произвольность деятельности; • уровень развития контроля; • способность к сотрудничеству		3. Тест по определению уровня развития коммуникативных и организаторских способностей (Приложение 3).
<i>уровень теоретической подготовки:</i> • соответствие теоретических знаний программным требованиям; • осмысленность и свобода использования специальной терминологии; <i>уровень практической подготовки:</i> • качество выполнения практического задания; • аккуратность и ответственность при работе; • свобода владения специальным оборудованием и оснащением; • креативность в выполнении заданий	Собеседование Выполнение творческой работы	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265773

Владелец Симонова Мария Михайловна

Действителен с 23.12.2025 по 23.12.2026