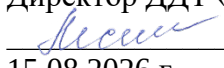


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец»
(ДДТ «Химмашевец»)

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
(протокол № 1 от 15.08.2026 г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДТ «Химмашевец»
 М.М. Симонова
15.08.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Путь вожакого

Социально-гуманитарная направленность

Возраст учащихся 13-18 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Бариева Елизавета Ивановна
педагог-психолог

Екатеринбург
2026

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты	8
1.4. Содержание общеразвивающей программы	9
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации и контроля.....	11
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	12
Приложение 1	14
Мониторинг развития личности учащихся.....	14
Приложение 2	16
Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе.....	16

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Путь вожакого» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.03.2026 года).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.

3. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.01.2026 №АБ-254/06 «О направлении информации» (Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 18 Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

11. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» от 21.08.2015 года № 1497/46/36.

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе от 30.08.2024 года Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец».

Актуальность программы

В подростковом возрасте особенно остро проявляется потребность в признании собственной взрослости, в возможности брать на себя ответственность и влиять на происходящее вокруг. Для подростков важно не просто получать знания, а сразу применять их на практике, видеть реальный результат своих действий и понимать, что от них что-то зависит. Программа «Путь вожатого» отвечает этим возрастным запросам: она даёт подросткам легальный и социально значимый способ «попробовать взрослость» – в роли организатора, лидера и наставника для младших детей.

Профессия вожатого – это «точка входа» в социально-педагогические профессии и одновременно универсальная площадка для развития надпрофессиональных навыков. В рамках программы подростки осваивают компетенции, востребованные в любой сфере: умение планировать и распределять задачи, выстраивать коммуникацию с разными людьми, предотвращать и разрешать конфликты, удерживать внимание группы, быстро принимать решения в нестандартных ситуациях. Эти навыки напрямую соотносятся с современными требованиями к выпускникам и становятся фундаментом для дальнейшего профессионального самоопределения – будь то педагогика, психология, управление, социальная работа или креативные индустрии.

Особую актуальность программа приобретает в контексте организации каникулярного отдыха: ежегодно растёт спрос на квалифицированные кадры для детских лагерей, и ранняя профориентация позволяет сформировать устойчивый кадровый резерв. Подростки, прошедшие подготовку, могут в дальнейшем участвовать в лагерных сменах как помощники вожатых или волонтеры, а затем – как полноценные вожатые. Таким образом, программа решает сразу две задачи: помогает подростку сориентироваться в мире

профессий и даёт ему реальный опыт, который можно отразить в портфолио, использовать при поступлении или на первых собеседованиях.

Кроме того, вожатская деятельность способствует формированию социально ответственной позиции: подросток учится видеть потребности других, учитывать интересы группы, соблюдать этические нормы взаимодействия и обеспечивать безопасность окружающих. В условиях, когда у многих подростков преобладает индивидуальная повестка и цифровая социализация, такой опыт «живого» коллективного творчества и взаимной поддержки особенно ценен. Через организацию игр, творческих дел и отрядных мероприятий подросток не только раскрывает собственный потенциал, но и учится быть опорой для других – а это и есть суть лидерства, основанного на ответственности и эмпатии.

Программа разработана с учётом потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей). При запросе родителей (законных представителей) возможна реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося по индивидуальному плану.

Отличительные особенности. Практико-ориентированный формат программы позволяет избежать абстрактности профориентации: вместо рассказов о профессиях подросток сразу погружается в реальные задачи вожатого. Он пробует спланировать день отряда, придумать игру для разных возрастов, провести рефлексию, оформить отрядный уголок, распределить роли в команде и справиться с типичными трудностями (например, с конфликтом в группе или с ребёнком, который скучает по дому). Такой подход делает профориентацию по-настоящему осязаемой и мотивирует подростка к дальнейшему развитию: он либо убеждается в интересе к педагогической деятельности, либо лучше понимает, какие стороны профессии ему ближе, а какие – нет. Участвуя в занятиях и праздничных мероприятиях объединений Дворца детского творчества «Химмашевец», подростки получают возможность примерить на себя разные роли – например, стать помощником педагога, ведущим игр или наставником для ребят помладше. Так они не просто проводят время, а делают первые шаги в профориентации.

Новизна программы заключается в сочетании ранней профориентации с полноценной профессиональной пробой: вместо теоретических рассказов о профессии подростки сразу включаются в реальные задачи. Важной составляющей программы выступает взаимодействие с действующими педагогическими отрядами: подростки участвуют в совместных играх, праздниках и выездных мероприятиях, наблюдают за работой опытных вожатых, включаются в отдельные блоки

подготовки к сменам и пробуют вести небольшие активности под кураторством наставников.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 13-18 лет.

Наполняемость группы – до 17 человек.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных, индивидуально-психологических и физиологических особенностей обучающихся. Принимаются все желающие без какого-либо отбора. Группы комплектуются из учащихся разного возраста и являются разновозрастными. Состав группы постоянный.

Возрастные особенности учащихся. В данном возрастном периоде складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Формируются привычки. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но всё ещё присутствуют неустойчивая самооценка и комплексы. Подростки предпочитают дебаты и споры. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе. Хотят социального утверждения.

Воспитательная деятельность: главным приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков, и, прежде всего, ценностных отношений. В этом возрасте особую значимость приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Объем освоения программы: 216 часов.

Срок освоения программы: 36 недель (1 год).

Формы обучения: очная, в особых случаях применяется дистанционная.

Особенности реализации образовательного процесса.

В период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

Режим занятий:

- количество занятий в неделю: 2;
- продолжительность занятия: 3 академических часа;
- продолжительность академического часа: 40 минут;
- перерыв: 10 минут.

Уровень освоения программы: базовый.

Базовый уровень – предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы.

Форма обучения – групповая, коллективная.

Формы занятий:

- беседа;
- комбинированное занятие, включающее в себя предъявление нового материала в виде беседы и демонстрации с последующей отработкой умений и навыков на практике, выполнение самостоятельной творческой работы;
- практическое занятие;
- тренинг;
- творческое занятие;
- репетиционное занятие;
- ролевая игра;
- показательные выступления;
- социальные акции.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: наблюдение, опрос, презентация творческой работы, защита проектов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – обеспечить практико-ориентированную профориентацию подростков посредством освоения технологий организации детского досуга, развития лидерских качеств и получения опыта командной работы в реальных или смоделированных вожатских ситуациях.

Обучающие:

1. Познакомить подростков с нормативно-правовыми и этическими основами деятельности вожатого, правилами обеспечения безопасности детей.
2. Сформировать представления об особенностях психологии и возрастных потребностях детей разных групп.
3. Обучить технологиям организации игровой и досуговой деятельности.

Развивающие:

1. Развить организаторские и лидерские способности, умение брать ответственность за результат совместной деятельности.

2. Совершенствовать коммуникативные навыки: умение слушать, договариваться, мотивировать, корректно давать обратную связь.

3. Развить эмоциональный интеллект — способность распознавать эмоции детей и взрослых, учитывать их в организации работы отряда.

Воспитательные:

1. Воспитать ответственное и уважительное отношение к профессии вожатого, понимание её социальной значимости.

2. Сформировать готовность к сотрудничеству, умение работать в команде.

3. Развивать эмпатию, чуткость к потребностям детей, стремление создавать в коллективе атмосферу доверия и безопасности.

4. Способствовать становлению активной гражданской позиции через участие в социально значимых проектах и мероприятиях.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

1. Ознакомлены с нормативно-правовыми и этическими основами деятельности вожатого, правилами обеспечения безопасности детей.

2. Сформированы представления об особенностях психологии и возрастных потребностях детей разных групп.

3. Обучены технологиям организации игровой и досуговой деятельности.

Метапредметные:

1. Развиты организаторские и лидерские способности, умение брать ответственность за результат совместной деятельности.

2. Усовершенствованы коммуникативные навыки: умение слушать, договариваться, мотивировать, корректно давать обратную связь.

3. Развита эмоциональный интеллект — способность распознавать эмоции детей и взрослых, учитывать их в организации работы отряда.

Личностные:

1. Воспитано ответственное и уважительное отношение к профессии вожатого, понимание её социальной значимости.

2. Сформирована готовность к сотрудничеству, умение работать в команде.

3. Развита эмпатия, чуткость к потребностям детей, стремление создавать в коллективе атмосферу доверия и безопасности.

4. Развита активная гражданская позиция через участие в социально значимых проектах и мероприятиях.

1.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебно-тематический план

№ п/ п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	4	2	2	
2.	Планирование и организация деятельности вожатого	28	6	22	
2.1.	Кто такой вожатый: роль, функции, ответственность	10	2	8	Наблюдение
2.2.	Безопасность и первая помощь	10	2	8	Наблюдение
2.3.	Нормативные и организационные основы	8	2	6	Наблюдение
3.	Возрастная психология и коммуникация	26	8	18	
3.1.	Возрастные особенности детей	10	4	6	Наблюдение
3.2.	Эффективная коммуникация и обратная связь	10	4	6	Наблюдение
3.3.	Эмоциональный интеллект и эмпатия	6	0	6	Наблюдение
4.	Организация деятельности отряда	46	4	42	
4.1.	Игры и игровые технологии	22	2	20	Наблюдение
4.2.	Отрядные дела и творческие проекты	16	0	16	Наблюдение
4.3.	Вечерние огоньки и рефлексия	8	2	6	Наблюдение
5.	Конфликты, кризисные ситуации	18	4	14	Наблюдение
6.	Практика и взаимодействие с педагогическим отрядом, с детскими объединениями	20	0	20	Наблюдение
7.	Промежуточная (итоговая аттестация)	2	0	2	Игра
	Итого:	144	24	120	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу

Теория: знакомство с содержанием программы. Техника безопасности в учебном кабинете, в здании. Питьевой режим.

Практика: игры на знакомство.

Раздел 2. Планирование и организация деятельности вожатого

Тема 2.1. Кто такой вожатый: роль, функции, ответственность

Теория: функции вожатого, этический кодекс, границы ответственности. Режим дня в лагере. Основы тайм-менеджмента.

Практика: разбор кейсов «что можно/нельзя», мини-интервью «идеальный вожатый глазами детей».

Тема 2.2. Безопасность и первая помощь

Теория: базовые правила безопасности в лагере/на площадке, алгоритм действий при ЧП, буллинг и личные границы.

Практика: отработка первой помощи. Ролевые ситуации.

Тема 2.3. Нормативные и организационные основы

Теория: краткий обзор правил работы с детьми, документация (режим дня, списки, контроль присутствия).

Практика: заполнение чек-листов и шаблонов. Работа с документами.

Раздел 3. Возрастная психология и коммуникация

Тема 3.1. Возрастные особенности детей

Теория: младшие школьники (6–9 лет), средние (10–12), подростки (13–17).

Практика: карточки «типичные потребности и реакции», подбор игр под возраст.

Тема 3.2. Эффективная коммуникация и обратная связь

Теория: активное слушание, «я-сообщения», техника деэскалации.

Практика: ролевые игры «ребёнок плачет», «конфликт в отряде», разбор фраз-помощников.

Тема 3.3. Эмоциональный интеллект и эмпатия

Практика: распознавание эмоций по невербальным признакам, упражнения на эмпатию, рефлексия «как я понимаю другого».

Раздел 4. Организация деятельности отряда

Тема 4.1. Игры и игровые технологии

Теория: классификация игр (на знакомство, сплочение, снятие напряжения, рефлексия).

Практика: мини-мастерская «собери игровой блок на 30 минут», проведение игр в микрогруппах.

Тема 4.2. Отрядные дела и творческие проекты

Практика: разработка мини-проекта «отрядное дело на 40-60 минут» (тема, цели, материалы, роли, рефлексия). Отрядный уголок (виды), разработка.

Тема 4.3. Вечерние огоньки и рефлексия

Теория: форматы рефлексии, правила круга, техники подведения итогов.

Практика: подготовка и проведение 2–3 разных огоньков.

Раздел 5. Конфликты, кризисные ситуации

Теория: типичные конфликты в отряде, стратегии поведения, медиация. Динамика группы, роли в команде, вовлечение «тихих» и «активных» детей.

Практика: разбор реальных кейсов. Мини-тренинг «как собрать внимание». Симуляции «ребенок скучает по дому», «ссора из-за места», «не хочет участвовать».

Раздел 6. Практика и взаимодействие с педагогическим отрядом, с детскими объединениями

Практика: проведение праздников/мероприятий, совместных игр.

Раздел 7. Промежуточная (итоговая) аттестация

Практика: защита собственной игры. Проведение мероприятия с детьми в роли помощника вожатого.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 полугодие	07 сентября	20 декабря	15 недель	144	2 раза в неделю по 2 учебных часа
2 полугодие	11 января	06 июня	21 недель		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение: для создания условий реализации программы занятия проводятся в учебном кабинете: соответствующее СанПиНам освещение, горячая и холодная вода.

Кадровое обеспечение: кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогами дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет. Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше. Подключение к Wi-Fi – да.

Информационно-методическое обеспечение

– **дидактические материалы:** Аудио-, фото-, видеоматериалы презентации, сценарии праздников и мероприятий.

– **наглядные пособия:** плакаты с правилами безопасности и поведения, шаблоны для оформления отрядного уголка, карточки с играми и упражнениями, схемы и инфографика по возрастной психологии.

2.3. Формы аттестации и контроля

Виды контроля: текущий контроль осуществляется в ходе выполнения творческого задания по каждому разделу методом наблюдения, теоретические знания проверяются в ходе беседы или опроса.

Тематический контроль осуществляется по окончании каждой темы в форме: импровизированных игр, проведение тренингов или комплекса игр, написания сценария и проведение игровых мероприятий.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в форме: защиты собственной игры, проведение мероприятия с детьми в роли помощника вожатого.

Методические материалы:

- Методические сборники;
- Азбука вожатого, введение в специальность. Сборник методических советов;
- «Развитие личности» - подборка статей по методикам ВДЦ «Орленок»;
- Методичка + Сборный песенник с аккордами;
- Игротека.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

1 уровень – высокий, полное освоение содержания образования (80-100%).

2 уровень – средний, частичное освоение содержания программы (50-80%), но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки.

3 уровень – низкий, не полностью освоил содержание программы (30-50%), допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.

Оценочные материалы:

1. Мониторинг развития учащихся (Приложение 1).
2. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 2).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Бурдихина, Н.В. 50 игр с залом. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 64 с.
2. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2005. -128 с.
3. Гущина, Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2008. – 124 с.
4. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
5. Коган М.С. С игрой круглый год. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 152 с.
6. Леванова Е.А. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176

с.

7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – М., 2005. – 122 с.

Электронные ресурсы:

1. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов – Режим доступа: <https://urait.ru/course/42452A55-1B49-462D-BC87-19CC5F65A585>.

2. Свердловский областной студенческий отряд – Режим доступа: https://vk.ru/soso_moo.

3.

Литература для учащихся:

1. Шмаков С.А. Игры шутки-игры минутки. - М.: Новая школа, 1997. – 112 с.

2. Маслов А.А. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.

Приложение 1

Мониторинг развития личности учащихся

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества	Баллы
Мотивация	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	– интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения; – приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия; – недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет.	1
		– устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала; – может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий; – осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает.	2
		– проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию; – может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия; – всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает;	3
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется.	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий.	3
Регулятивная сфера	-Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна; Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные	1

		действия и контролировать их.	
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности может отвлекаться, трудности преодолевает только при поддержке педагога. При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца. Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	3
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.	1
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач).	2
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь.	3

Приложение 2

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной
общеразвивающей программе**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания по основным разделам УП ДОП	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<i>высокий уровень</i> – успешное освоение учащимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;	3	Наблюдение
		<i>средний уровень</i> – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;	2	
		<i>низкий уровень</i> – успешное освоение учащимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.	1	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>высокий уровень</i> – осознанное употребление специальных терминов в полном соответствии с их содержанием;	3	Наблюдение
		<i>средний уровень</i> - сочетание специальной терминологии с бытовой;	2	
		<i>низкий уровень</i> – специальные термины не употребляются	1	
2. Практическая подготовка учащегося				
2.1. Практические навыки и умения предусмотренн ые ДОП (по основным разделам УП)	- качество выполнения практического задания; -аккуратность и ответственность при работе	<i>высокий уровень</i> – овладел всеми умениями и навыками	3	Наблюдение
		<i>средний уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%;	2	
		<i>низкий уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет менее 50%;	1	
1.2. Владение специальным оборудованием	свобода владения специальным оборудованием	<i>высокий уровень</i> – работает с оборудованием самостоятельно, трудностей не испытывает	3	Наблюдение
		<i>средний уровень</i> – работает с	2	

	и оснащением	оборудованием с помощью педагога		
		<i>низкий уровень</i> – испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Творческий уровень</i> – задания выполняются с элементами творчества;	3	Наблюдение
		<i>Репродуктивный уровень</i> – в основном выполняет задания на основе образца	2	
		<i>Начальный (элементарный) уровень</i> – выполняет лишь простейшие практические задания педагога	1	
2.4. Личные достижения учащегося	Активность обучающегося и результативность его участия в мероприятиях	<i>высокий уровень</i> – ребенок принимает участие во всех мероприятиях с хорошими и отличными результатами	3	Наблюдение
		<i>средний уровень</i> – ребенок принимает участие в большинстве мероприятий	2	
		<i>низкий уровень</i> – ребенок малоактивен	1	