

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец»
(ДДТ «Химмашевец»)

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
(протокол № 1 от 15.08.2026 г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДТ «Химмашевец»
М.М. Симонова М.М. Симонова
15.08.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Умники и умницы»

Социально-гуманитарная направленность

Возраст учащихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Ржанникова Евгения Александровна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Содержание программы.....	6
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	11
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	12
Приложение 1.....	14

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» **социально-гуманитарной** направленности разработана в соответствие с требованиями в образовании, отраженными в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.03.2026 года).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.

3. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 18 Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

10. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» от 21.08.2015 года № 1497/46/36.

11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе от 30.08.2024 года Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец».

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии.

Актуальность.

Современное общество предъявляет к подрастающему поколению особые требования. В условиях быстро меняющейся информационной среды детям необходимо уметь планировать свои действия, находить и анализировать необходимую информацию, принимать взвешенные решения. Дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Успешная социализация ребенка предполагает развитие не только базовых навыков (чтение, письмо, счет), но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать.

Содержание программы «Умники и умницы» направлено на развитие у учащихся познавательной активности, творческого мышления, формирование самостоятельной, нестандартно мыслящей личности, умеющей творчески подходить к решению поставленной задачи, способности анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения (арифметического, геометрического, логического характера). В процессе обучения дети учатся не просто получать знания, а применять их на практике, что способствует формированию целостного подхода к решению различных задач математического характера.

Отличительная особенность программы «Умники и умницы» от существующих программ: занятия малыми группами в спокойном ритме; подвижная игровая форма занятий, работа в парах, индивидуальная в зоне ближайшего развития (ребенок-педагог); увлекательные развивающие задания, которые хочется решать; решение нестандартных и необычных арифметических, геометрических и логических задач, развитие в учащихся гибкого и оригинального мышления; игры для творческих решений с кубиками Лего; графические диктанты, работа с бумагой в технике оригами при изучении геометрических понятий; понимание состава числа с помощью игровых пособий, разноцветных счетных палочек Кюизенера, таблиц, лабиринтов; знакомство с денежными знаками.

Обучение проходит в игровой форме, учащиеся много двигаются и не устают от заданий. Но при этом постепенно приучаются выполнять указания педагога, формулировать свои мысли и уважать мнение других.

Педагогическая целесообразность программы «Умники и умницы»: на занятиях создаются условия для формирования у учащегося, способности самостоятельно рассуждать, справедливо оценивать свои действия, грамотно сопоставлять, сравнивать, предлагать иные способы решения проблемы.

Адресат программы: учащиеся 6-8 лет.

Возрастные особенности: категория учащихся соответствует младшему школьному возрасту.

На обучение принимаются учащиеся без предварительного отбора. Рассматривая младший школьный возраст учащихся (6-8 лет), можно говорить о том, что происходит формирование и развитие основных логических структур мышления. В этот период мышление ребёнка проходит путь от наглядно-образного к словесно-логическому, позволяющему рассуждать, используя законы логики. На этом этапе обучения словесно-логическое мышление стремительно развивается, и ребёнок начинает акцентировать внимание на значимых свойствах предметов и явлений, делая первые шаги в операциях обобщения и сравнения.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения: 1 год.

Количество учащихся: до 12 человек в учебной группе.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Продолжительность перемены – 10 минут.

Форма обучения – очная, в особых случаях применяется дистанционная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Стартовый – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы, создающей общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления.

Каждый учащийся имеет доступ к обучению, соответствующему его возрастным и индивидуальным особенностям, определяющим его готовность к освоению содержания программы.

Формы обучения: коллективная, групповая, работа в парах.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс организуется в традиционной форме. В период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

1.2. Цели и задачи

Цель: развитие умственных и логических способностей как важного аспекта формирования личности учащегося и его индивидуальных

творческих навыков.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
2. Сформировать необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах, ориентировке в пространстве и времени, понятии о величине предметов.

Развивающие:

1. Развить координацию движений тела и мелкую моторику рук.
2. Развить устойчивый интерес к предмету и процессу обучения в целом.
3. Развить мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Воспитательные:

1. Проявлять креативность, любознательность, увлеченность, общительность, инициативность, трудолюбие.
2. Воспитать настойчивость, самостоятельность, терпение.
3. Воспитать коммуникативные навыки общения в коллективе.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Знают основные математические термины и применяют их на практике.
2. Владеют необходимым уровнем математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах, ориентируются в пространстве, понимают величины предметов.

Метапредметные результаты:

1. Координируют движения своего тела и мелкую моторику рук.
2. Проявляют интерес к предмету и процессу обучения в целом.
3. Совершают мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Личностные результаты:

1. Проявляют инициативность, креативность, общительность, любознательность, увлеченность, трудолюбие.
2. Воспитано терпение, настойчивость, самостоятельность.
3. Привиты коммуникативные навыки общения в коллективе.

1.4. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№	Наименование раздела, темы	Часы			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1. Пространственно-временные отношения.		8	2	6	
1.1	Положение предметов в пространстве.	4	1	3	Наблюдение, опрос

1.2.	Понятия, связанные с ориентировкой во времени.	4	1	3	Наблюдение, опрос
2. Сравнение предметов и совокупностей.		28	7	21	
2.1.	Величина предметов. Измерение и сравнение предметов по длине, ширине, толщине, высоте.	4	1	6	Наблюдение, опрос
2.2.	Масса предметов. Измерение и сравнение.	4	1	6	Наблюдение, опрос
2.3.	Объём (ёмкость). Измерение и сравнение.	4	1	6	Наблюдение, опрос
2.4.	Кодирование и декодирование свойств предметов. Символы и таблицы.	4	1	6	Наблюдение, опрос
2.5.	Объединение предметов в совокупности. Выделение части совокупности. Логические связки “и”, “не”.	2	0,5	3	Наблюдение, опрос
2.6.	Сравнение совокупностей предметов по количеству. Сохранение количества.	2	0,5	3	Наблюдение, опрос
2.7.	Геометрические понятия, геометрические образы в окружающей обстановке.	4	1	8	Наблюдение, опрос
2.8.	Геометрические фигуры и тела, развертки многогранников.	4	1	8	Наблюдение, опрос
3. Числа 1-20 и операции над ними.		34	8,5	25,5	
3.1.	Понятия: «много», «мало», «несколько», «немного».	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
3.2.	Графический, словесный и количественный образ числа.	8	2	6	Наблюдение, опрос
3.3.	Числовой ряд.	6	1,5	4,5	Наблюдение, опрос
3.4.	Решение задач.	12	3	9	Наблюдение, опрос
3.5.	Задачи на сообразительность.	6	1,5	4,5	Наблюдение, опрос
4. Промежуточная (итоговая) аттестация. Квест «Запутанная история».		2	0	2	Контрольные задания
Итого:		72	17,5	54,5	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Пространственно-временные отношения.

Тема 1.1. Положение предметов в пространстве

Теория: определения положения предметов в пространстве и точного выражения их положения словами. Использование в речи понятий: между, выше - ниже, далеко - близко, дальше - ближе, на, над, под, за, рядом.

Практика: игры: «Кто, где стоит?», «Синхронное плавание», «Чудесный мешочек», «Я еду на машине», «Сложить фигуру из палочек по

карточкам».

Тема 1.2. Понятия, связанные с ориентировкой по времени

Теория: установление временных отношений. Использование в речи понятий: раньше, позже, прежде, потом, давно, теперь. Последовательность событий. Времена года. Части суток. Дни недели. Восстановление последовательности событий.

Практика: игры: «Назови части суток», «Когда это бывает», «Что ты сейчас делаешь», «Вчера, сегодня, завтра» (с мячом), «Будильник», «Живая картинка».

Раздел 2. Сравнение предметов и совокупностей.

Тема 2.1. Величина предметов. Измерение и сравнение предметов по длине, ширине, толщине, высоте

Теория: нахождение признаков сходств и различий. Классификация предметов на основе свойств: большой – маленький, толстый – тонкий, длинный-короткий, умение дифференцировать, сравнивать и измерять методом наложения 3-4 предметов, выражать словами: длинный – более длинный, короткий – более короткий, такой же, средний по длине и высокий – низкий, средний по высоте т.д.). Использование условной мерки для измерения величин.

Практика: игры: «Длинное-короткое», «Широкое-узкое», «Соберем бусы», «Построим дом», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».

Тема 2.2. Масса предметов. Измерение и сравнение

Теория: развития умения дифференцировать, сравнивать массу предметов, взвешиваемых с помощью чашечных весов без использования гирек, выражать словами: легкий – более легкий, тяжелый – более тяжелый, такой же), понятие «Барическое чувство».

Практика: игра: «Магазин «Фрукты и овощи», «Что тяжелее? Вода или крупа», «Математические весы»,

Профориентационная работа: знакомство с профессией продавец.

Тема 2.3. Объём (ёмкость). Измерение и сравнение

Теория: развитие умения дифференцировать, измерять и сравнивать объем путем переливания жидкости или пересыпания сыпучего материала, выражать словами свои действия: наливаю-выливаю, насыпаю-высыпаю, пересыпаю. Знакомство с понятиями «вместимость», «ёмкость».

Практика: игры: «Что тяжелее? Лед, вода или снег», «Мешочки», «Кувшинка», работа с крупой, водой, бусинами, пуговицами и т.д.

Тема 2.4. Кодирование и декодирования свойств предметов. Символы и таблицы

Теория: кодирование и декодирование свойств предметов. Понятия: «таблица», «столбец», «строка». Выбор символов для зашифровки свойств предметов, развитие умения пользоваться символами, развития умения кодирования и декодирования свойств предметов.

Практика: игры: «Магнитный планшет», «Математический планшет», «Сыщик», «Лабиринты» (блоки Дьенеша), «Зашифруй свойства фигуры», «Заполни таблицу» – развитие умения пользоваться таблицей,

«Мнемотаблицы».

Тема 2.5. Объединение предметов в совокупности. Выделение части совокупности. Логические связки “и”, “не”.

Теория: формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие умения находить «лишние» элементы в совокупности на основании одного свойства.

Практика: развитие умения объединять предметы по одному общему свойству (цвету, форме, размеру, материалу). Игры: «Что меньше», «Третий лишний», игра с обручами.

Тема 2.6. Сравнение совокупностей предметов по количеству. Сохранение количества

Теория: развитие умения сравнивать совокупности по количеству предметов путем составления пар, знакомство с равенством совокупностей (одинаково, поровну, столько же), знакомство с идеей сохранения количества предметов независимо от формы и расположения предметов.

Практика: игры: «Шахматная доска», «Помоги накрыть на стол».

Тема 2.7. Геометрические понятия, геометрические образы в окружающей обстановке

Теория: знакомство с понятиями: «точка, прямая линия, отрезок, луч, кривая линия, зигзаг, окружность; углы: прямой, острый, тупой, развернутый». Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы сходных линий, сходных геометрических форм. Умение пользоваться линейкой с трафаретами, чертить линии, пользоваться математическими терминами в речи. Работа с квадратным и прямоугольным листом бумаги в технике «оригами».

Практика: игры: «Математический планшет», «Магнитный планшет», «Клубок», «Конструктор», «Чертеж проекта дома с помощью трафарета», работа по карточкам, работа с квадратным и прямоугольным листом бумаги в технике оригами. Базовые формы оригами: треугольник, двойной треугольник, двойной квадрат, книга, дверь, конверт-блин.

Профориентационная работа: знакомство с профессией архитектор.

Тема 2.8. Геометрические фигуры и тела, развертки многогранников

Теория: знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб,) и объёмными геометрическими телами (шар, тор, куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, призма (треугольная, пятиугольная), пирамида (треугольная, четырехугольная), конус.

Практика: игры: «Балансир», «Конструктор», «Магнитный планшет» с целью развития умения распознавать геометрические фигуры и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Вырезаем, клеим и лепим многогранники. Материал: пластилин, зубочистки, развертки многогранников из бумаги (призма, пирамида, куб, конус).

Профориентационная работа: знакомство с профессией строитель.

Раздел 3. Числа 1 - 20 и операции над ними.

Тема 3.1. Понятия «много», «мало», «несколько», «немного»

Теория: знакомство с числительными «один», «много», «несколько», «немного», использование их в речи, развитие количественных представлений, введение новых терминов в активный словарь.

Практика: игры: «Мы делили апельсин», домино «Желуди», загадки.

Тема 3.2. Графический, словесный и количественный образ числа

Теория: числительных в речи, знакомство с графическим изображением чисел, поиск чисел на числовой ленте.

Практика: игра: «Числовая лесенка», «Составь число», «Часть и целое», работа с цветными палочками Кюизенера, числовая лента и кубики Зайцева Н., карточки с числами, раздаточный материал. Пропись чисел 1-20. Викторина «В стране чисел», практические задания с использованием пуговиц.

Тема 3.3. Числовой ряд

Теория: прямой и обратный счёт на основе числового ряда. Пересчёт предметов с употреблением числительных разного рода. Составление числового ряда. Знакомство с порядковыми числительными. Разряд единиц, разряд десятков, разряд сотен (класс единиц).

Практика: игры: «Какой ты по счёту?», «Сколько и какой?». Пересчёт группы однородных предметов, расположенных в ряд, по кругу или в случайном порядке.

Тема 3.4. Решение задач

Теория: развития навыков сложения и вычитания в пределах 20, изучение состава чисел 1-20.

Практика: карточки с числами, числовые домики, числовая лента и кубики Зайцева, раздаточный материал, счётные палочки, цветные палочки Кюизенера. Игра «веселые перевероты», «математические пирамидки», «математические цепочки», «Математические кроссворды в пределах 20», загадки и задачи в стихах.

Тема 3.5. Задачи на сообразительность

Теория: решение задач на нахождение суммы и разности, на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, развития комбинаторных способностей.

Практика: игры: «Чудо-мешочек», «Зашифрованные числа и слова». Материал: задачи в стихах, счётные палочки Кюизенера, карточки с числами, головоломки со спичками, математические ребусы, друдлы-головоломки.

Раздел 4. Промежуточная (итоговая) аттестация.

Практика: квест «Запутанная история».

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
-----------------	-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

1 полугодие	07 сентября	20 декабря	15	30	1 раз в неделю по 2
2 полугодие	11 января	06 июня	21	42	учебных часа

2.2. Условия реализации программы

Средствами, необходимыми для реализации программы, являются материально-техническое, кадровое, информационные и методические материалы.

Материально-техническое обеспечение: кабинет со столами, стульями и школьной доской; приборы и оборудование, раздаточный и демонстрационный материалы; настольно-печатные игры.

Информационное обеспечение: аудио-, видеоматериалы, презентации по предмету и темам программы.

Воспитательный потенциал.

Воспитательные возможности организации занятия: групповое, метод групповой рефлексии, парная работа. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение учащихся в деятельность, организацию активностей. Занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Профориентационная работа в объединении. В содержании программы имеются профориентационные темы занятий:

Раздел 2 «Сравнение предметов и совокупностей» тема 2.2 «Масса предметов. Измерение и сравнение», тема 2.7 «Геометрические понятия, геометрические образы в окружающей обстановке», тема 2.8 «Геометрические фигуры и тела, развертки многогранников». Вследствие воспитательной деятельности учащимся предоставлена профессиональная проба, которая дает возможность изучить избранную сферу и примерить на себя ту или иную профессию.

Кадровое обеспечение: кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительная общеразвивающая программа осуществляется педагогами дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет – да.

Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше.

Подключение к Wi-Fi – да.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Усвоение учащимися материала отслеживается в ходе проведения следующих видов контроля:

- текущий контроль – в течение всего учебного года;

- итоговый контроль – в конце учебного года. В работе используется методика педагогического наблюдения за прохождением процесса обучения.

Успешность освоения материала определяется такими показателями, как степень самостоятельности, точности, полноты выполнения заданий, которую можно определить тремя уровнями:

- низкий уровень – задания выполняются учащимися с помощью карточек;
- средний уровень – занимается самостоятельно, справляется с заданиями, отвечает на вопросы;
- высокий уровень – самостоятельность, креативность, учащийся может работать по образцу, понимает инструкции, умеет выразить свою мысль, пояснить то, что делает.

Анализ педагогического мониторинга проводится по результатам педагогических наблюдений, опроса.

Промежуточная (итоговая) аттестация: квест «Запутанная история».

Способы определения и критерии оценки результатов.

1. Оценка результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Основным объектом оценки результатов служит сформированность у учащихся таких учебных действий, которые направлены на анализ своей познавательной активности и управление ею.

2. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. К концу года у учащихся должна наблюдаться положительная динамика познавательных процессов, расширяться кругозор через пространственное восприятие мира.

3. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Оценочные материалы: карта наблюдения математических представлений учащихся (Приложение 1).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю. Все об оригами. От простых фигурок до сложных моделей. – СПб: ООО «СЗКЭО», 2022. – 120 с., ил.
2. Бондаренко Е.А. Играем, развивая мышление. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС»: ООО «ИД РИПОЛ КЛАССИК», 2005.
3. Волков, Б.С. Младший школьник. Как помочь ему учиться / Б.С. Волков. - М.: Академический проект, 2004. - 144 с.
4. Горохова, Анна Михайловна. Пропись по математике / А.М. Горохова, Т.А. Колесникова. – Москва: Эксмо, 2024. – 64 с.
5. Давыдова Т.И. Тренируем память и внимание. Москва: «Стрекоза – пресс», 2004.

6. Зеленко, Сергей. Нестандартные логические задачи для начальной школы / Сергей Зеленко – Ростов и/Д : Феникс, 2024. – 32 с. : ил. (Наношкола).

7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006.

8. Павлова Н.Н. Измерение предметов. Художн. Ю. Гуров. - М.: Изд-во Эксмо. 2005. – 61 с., ил.

9. Пасяева, К.З. Развитие внимания и логического мышления/К.З. Пасяева // Начальная школа. – 2005. – №7. – с. 38-40

10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. – М.: ЭКСМО, 2000.

11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. – М.: «Баласс», 2003.

Литература для учащихся, родителей (законных представителей):

1. Баженова М.А. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Эксмо; Донецк: СКИФ, 2005.

2. Бортникова Е.Н. Чудо – обучайка. Формируем пространственновременные представления. – Екатеринбург: «Литур», 2006.

3. Волина В.К. Праздник числа. – М.: «Знания», 2001.

4. Зайцев Н.А. Первая тысяча для дошкольников и младших школьников. – СПб, 2000.

Приложение 1

Карта наблюдения математических представлений учащихся

№	Фамилия, имя учащихся	КОНТРОЛЬ	Положение предметов	Дни недели	Величина предметов	Длина, ширина, высота, измерение	Символы и таблицы	Сравнение по количеству предметов	Геометрические фигуры, объемные тела, геометрические понятия	Числа 1 – 20	Объединение предметов по цвету, форме, величине, материалу	Количественный счет в пределах 20	Порядковый счет в пределах 20	Состав чисел 1-20	Наглядное изображение чисел	Сравнение чисел	Умеет решать простые задачи	Средний балл	Уровень развития
1.		Т.																	
		Ит.																	
2.		Т.																	
		Ит.																	
	Итоговый показатель по кружку (среднее значение)	Т.																	
		Ит.																	

КОНТРОЛЬ: Т. - текущий; Ит. – промежуточный (итоговый).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265773

Владелец Симонова Мария Михайловна

Действителен с 23.12.2025 по 23.12.2026