

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец»
(ДДТ «Химмашевец»)

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
(протокол № 1 от 15.08.2026 г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДТ «Химмашевец»
 М.М. Симонова
15.08.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мягкая игрушка»

Художественная направленность
Возраст учащихся: 6-15 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Горина Екатерина Михайловна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты	8
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	17
2.4. Воспитательная работа.....	18
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
Приложение 1	21
Приложение 2	23

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка» **художественной направленности** разработана в соответствии с новыми требованиями в образовании, отраженными в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.03.2026 года).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.

3. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 18 Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

10. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» от 21.08.2015 года № 1497/46/36.

11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе от 30.08.2024 года Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец».

Актуальность: самые дорогие и близкие ребенку предметы – игрушки. Первое знакомство ребенка с миром, его познание и понимание проходят через игрушку. Мягкая игрушка – один из видов декоративно-прикладного искусства, в котором сочетаются разные элементы рукоделия: шитье, вышивка, аппликация.

Работа над игрушкой помогает развивать воображение, чувство формы и цвета, точность и аккуратность, трудолюбие, терпение, знакомит с традициями народного художественного творчества. Данный вид рукоделия – важный компонент трудового обучения. Учащиеся приобретают навык шитья, работы с ножницами, клеем, развивают глазомер, объемное мышление, учатся настойчивости в достижении цели.

Занятия по пошиву игрушек знакомят с историей развития игрушки, с народными промыслами, через игрушку приобщают к культуре народа. Содержание курса выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности технологического процесса. Беседы о творчестве художников, работающих над созданием игрушек, повышают интерес к изучаемому, творческую активность в создании новых образцов.

Актуальность программы обусловлена тем, что изготовление игрушки – это не только игра и развлечение, это способ творческого самовыражения, приобретение жизненных навыков, развитие творческой инициативы, воображения, воспитание художественного вкуса. Особое внимание уделяется воспитанию культуры труда у учащихся, а также коллективной организации их труда.

Программа «Мягкая игрушка» разработана с учетом потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей).

Новизна программы заключается в использовании новых технологий и методик, ее практической значимости: она открывает большие возможности профориентационной и трудовой деятельности. При освоении данной программы активно используется метод творческого проекта – научить всему, вызвать интерес к творчеству, пробудить желание творить самостоятельно. Увлечение поначалу лишь непосредственным изготовлением предлагаемых

образцов игрушек постепенно перерастает в стремление самим придумывать и решать образ, а затем воплощать его в материал.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она развивает личностные качества и психические процессы у учащихся, и основывается на преподавании теоретического материала параллельно с формированием практических навыков. Так, например, в ходе систематического труда рука приобретает уверенность, точность. Такой труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий.

Занятия организуются таким образом, чтобы учащиеся принимали активное участие в анализе, планировании предстоящей работы, организации рабочего места, проводили необходимые расчеты, пользовались готовыми выкройками, знакомились с различными видами швов, экономно расходовали материал, рационально использовали инструменты, самостоятельно контролировали свои действия.

В процессе работы над мягкой игрушкой, учащиеся не только приобщаются к творчеству, но и постигают мир более чувственно, разнообразно. Вкладывая частичку своей души в созданную ими игрушку, учатся любить и отдавать. Учащиеся, общаясь между собой, обмениваются мнениями, помогают друг другу в работе, учатся взаимному уважению и приобщаются к культуре отношений в обществе.

Отличительные особенности программы «Мягкая игрушка» от программы Е.В. Архиповой «Мягкая игрушка» заключаются в том, что она нацелена на возрождение традиций изготовления куклы своими руками, решение вопросов, связанных с развитием творческой фантазии, самостоятельности, развитие эстетического вкуса, формирование положительных качеств личности. При изготовлении куклы используются современные материалы, которые не используются при изготовлении покупных игрушек. А также программа нацелена на более глубокое изучение европейских традиций по пошиву мягкой игрушки – это кукла-Тильда.

Содержание и формы дополнительного образования детей должны обеспечивать сочетание воспитания и обучения.

Вследствие воспитательной деятельности учащимся предоставлена профессиональная проба, которая дает возможность изучить избранную сферу и примерить на себя ту или иную профессию.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся 6-12 лет.

Возрастные особенности: категория учащихся соответствует

младшему школьному и подростковому возрасту. У учащихся данного возрастного периода хорошо развита механическая память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки, прослеживается потребность в творческой активности.

В процессе изготовления изделий, учащиеся получают большие возможности для творчества. В этом возрасте дети стремятся к конечному результату, т.е. изготовлению изделия, а также его оформлению. Им свойственно желание внести что-то новое, украсить игрушку по-своему, ощутить результат собственного творческого поиска. Обращение к изучению декоративно-прикладного искусства развивает эстетический вкус, вызывает интерес и любовь к искусству своего народа, а также желание вернуться к этому виду ручного труда.

Таким образом, в процессе изготовления игрушки учащийся приобретает практические навыки кройки и шитья, навыки работы с разными материалами и инструментами, умение подбирать гармоничные цвета и оттенки ткани. У учащихся развивается усидчивость, внимание, аккуратность, бережное отношение к вещам.

Количество в группе до 17 человек. Набор учащихся свободный, группы – разновозрастные. На первый год обучения возможен прием учащихся разных возрастов в зависимости от их желаний и способностей. Комплектование творческого объединения проводится без предварительного отбора. В процессе обучения предусмотрено проведение добора в группы всех годов обучения. Для вновь поступивших учащихся подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки. Образовательный процесс организуется в традиционной форме.

При запросе родителей (законных представителей) возможна реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося по индивидуальному плану.

Объем программы: 350 часа.

Срок освоения программы: 2 года обучения.

- 1 год обучения – 36 недель, 144 часов;
- 2 год обучения – 36 недель 216 часов.

Форма обучения – очная, в особых случаях применяется дистанционная.

Режим занятий: 1 год: 2 раза в неделю по 2 учебных часа, 2 год: 2 раза в неделю по 3 учебных часа.

Уровень освоения программы: программа разноуровневая, предполагает стартовый, базовый уровень освоения.

Стартовый (1 год обучения) – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый (2 год обучения) – используются и реализуются такие формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы.

Формы обучения: коллективная, групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий: беседа, практические занятия, комбинированные занятия, итоговые, игры, игры-праздники, выставки-конкурсы, выставки.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: наблюдение, тестирование, опрос, экспресс-выставка, выставка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие творческого потенциала, получение базовых навыков по декоративно-прикладному искусству посредством изготовления мягкой игрушки.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Знать основные навыки работы с тканью, мехом и другими материалами.
2. Освоить основные швы, необходимые для пошива мягких игрушек.
3. Изучить основные технологии изготовления мягких игрушек.
4. Обучить рациональному использованию материалов.

Развивающие:

1. Развить фантазию, воображение, творческое, техническое и художественное мышление, конструкторские способности.
2. Развить интерес к прикладному творчеству.
3. Сформировать потребность к творческой активности, потребность трудиться в одиночку и в паре, группе, умение распределять трудовые знания между собой.

Воспитательные:

1. Сформировать практические трудовые навыки в процессе обучения и воспитания, привычки точного выполнения правил трудовой культуры.
2. Воспитать уважительное отношение к людям труда и результату их трудовой деятельности.
3. Воспитать трудолюбие, вырабатывать терпение, усидчивость, сосредоточенность.

4. Воспитать эстетический вкус.

1.3. Содержание программы

Учебный тематический план

№	Название разделов	Количество часов		Форма контроля/ аттестации
		1 год стартовый	2 год базовый	
1.	Открытки в ретро стиле	4	–	Наблюдение
2.	Пошив примитивных игрушек из ткани и фетра	34	–	Наблюдение, экспресс-выставка
3.	Новогодние украшения	16	–	Наблюдение, выставка
4.	Тильда-игрушки	38	–	Наблюдение, выставка
5.	Тильда-пасха	8	–	Наблюдение, опрос
6.	Пошив примитивных кукол	42	–	Наблюдение, опрос
7.	Тильда-куклы	–	96	Наблюдение, выставка
8.	Объемная игрушка	–	87	Наблюдение, выставка
9.	Сувениры и подарки	–	30	Наблюдение, выставка
10.	Промежуточная (итоговая) аттестация	2	3	Тест, выставка
Итого:		144	216	

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знание основных навыков работы с тканью, мехом и другими материалами;
- освоены основные швы, необходимые для пошива мягких игрушек;
- изучены основные технологии изготовления мягких игрушек;
- обучены рациональному использованию материалов.

Метапредметные результаты:

- развита фантазия, воображение, творческое, техническое и художественное мышление, конструкторские способности;
- развит интерес к прикладному творчеству;
- сформирована потребность к творческой активности, потребность трудиться в одиночку и в паре, группе, умение распределять трудовые знания между собой.

Личностные результаты:

- сформированы практические трудовые навыки в процессе обучения и воспитания, привычки точного выполнения правил трудовой культуры.
- воспитано уважительное отношение к людям труда и результату их трудовой деятельности.
- воспитано трудолюбие, выработано терпение, усидчивость,

сосредоточенность.

- воспитан эстетический вкус.

Комплекс основных характеристик программы по годам обучения

Стартовый уровень (1 год обучения)

Цель – развитие творческие способности учащихся через основы шитья и освоение видов декоративно-прикладного творчества: шитье мягкой игрушки, валяние из шерсти, работа с мехом и тканью.

Задачи.

Обучающие:

1. Научить основам ручного шитья, машинного шитья, валяния с соблюдением технологии изготовления.
2. Научить работать с красками, карандашами, клеем, бумагой, пряжей.
3. Научить практическим навыкам и умениям при работе с ручным инструментом.
4. Познакомить с традиционным народным творчеством, историей игрушки, с историей творчества куклы-Тильда.

Развивающие:

1. Развить художественные способности, образное мышление, фантазию.
2. Развить координацию движения тела и мелкую моторику рук.
3. Развить аналитические способности, побуждающие к самостоятельной проверке результатов готовой работы.

Воспитательные:

1. Воспитать умение работать в коллективе.
2. Воспитать бережное и экономное отношение к основным материалам.
3. Воспитать трудолюбие, аккуратность, ответственность.

Учебный тематический план

1 года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Открытки в ретро стиле	4	1	3	
1.1	Введение. Рабочее место и инструменты	1	1	–	Наблюдение
1.2	Открытки в ретро стиле	3	–	3	Наблюдение
2.	Пошив игрушек из фетра и ткани	34	10	24	
2.1	Общие сведения о тканях. Изучение ручных стежков	8	2	6	Наблюдение, опрос
2.2	Пошив игрушек из фетра	12	4	8	Наблюдение

2.3	Шитье игрушек с наполнением из ткани	14	4	10	Наблюдение, экспресс-выставка
3.	Новогодние украшения	16	2	14	Наблюдение, экспресс-выставка
4.	Тильда-игрушки	38	10	28	
4.1.	Пошив игрушек с наполнителем	18	4	14	Наблюдение, опрос
4.1	Игрушки: «Улитка», «Ежик», «Тыква»	12	2	10	Наблюдение, опрос
4.2	Игрушки: «Овечка», «Мухомор»	4	2	2	Наблюдение, опрос
4.3	Игрушки: «Собачка», «Мишка»	4	2	2	Наблюдение, опрос
5.	Тильды-пасха	8	2	6	
5.1	История традиции. Классификация пасхальных игрушек. Изготовление открытки	2	0	2	Наблюдение, опрос
5.2	Работа на швейной машине. Основные машинные швы	2	1	1	Наблюдение, опрос
5.3	Аппликация	2	1	1	Наблюдение, опрос
5.4	Пошив игрушек к Пасхе	2	0	2	Наблюдение, опрос
6.	Пошив примитивных кукол	42	6	36	Наблюдение, опрос
6.1	Кукла-Мальчик	22	2	20	Наблюдение, опрос
6.2	Кукла-Девочка	20	4	16	Наблюдение, опрос
7.	Промежуточная (итоговая) аттестация	2	0	2	Выставка
	Итого:	144	31	113	

Содержание учебного тематического плана 1 года обучения

Раздел 1. Открытки в ретро стиле

Тема 1.1. Введение. Рабочее место инструменты

Теория: задачи и цели работы. Знакомство с оборудованием кабинета. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования.

Практика: просмотр готовых изделий, рисунков, журналов. Организация рабочего места, инструменты и приспособления. Приемы работы с инструментами.

Тема 1.2. Открытки в ретро стиле

Практика: изготовление открытки по выбору.

Раздел 2. Пошив игрушек из фетра и ткани

Тема 2.1. Общие сведения о тканях. Изучение ручных стежков

Теория: изучение ручных стежков «шов назад иголку», «шов вперед иголку», петельный шов.

Практика: выполнение образца ручных стежков. Изготовление

простых изделий по выбору.

Тема 2.2. Пошив игрушек из фетра

Теория: изучение фетра, работа с ним.

Практика: подбор ткани. Крой. Шитье игрушек по выбору.

Тема 2.3. Пошив игрушек с наполнителем из ткани

Теория: классификация тканей, работа с ними.

Практика: подбор тканей. Крой. Шитье игрушек по выбору.

Раздел 3. Пошив новогодних украшений

Теория: введение. Классификация. Технология изготовления.

Практика: подбор тканей. Крой. Изготовление игрушки по выбору.

Раздел 4. Тильда-игрушки

Тема 5.1. Игрушки: «Улитка», «Ежик», «Тыква»

Теория: беседа «История появления игрушки». Особенности изготовления игрушки тильда.

Практика: пошив игрушек «Улитка», «Ежик», тыква.

Тема 5.2. Игрушки: «Овечка», «Мухомор»

Теория: технология изготовления игрушек-тильда.

Практика: пошив игрушек «Овечка», «Мухомор».

Тема 5.3. Игрушки: «Собачка», «Мишка»

Теория: технология изготовления игрушек-тильда.

Практика: пошив игрушек «Собачка», «Мишка». Выставка.

Раздел 5. Тильды-пасха

Тема 4.1. История традиции. Классификация пасхальных игрушек. Изготовление открытки

Теория: праздник «Пасха», история и традиции. Беседа «История создания пасхальных игрушек».

Практика: изготовление пасхальной открытки.

Тема 4.2. Работа на швейной машине. Основные машинные швы

Теория: правила работы на швейной машине. Основные машинные швы.

Практика: выполнение основных машинных швов.

Тема 4.3. Аппликация

Теория: виды аппликации. Технология изготовления аппликации.

Практика: изготовление различных видов аппликации.

Тема 4.4. Пошив игрушек к пасхе

Теория: классификация материалов, фурнитуры.

Практика: подбор материалов. Крой. Пошив игрушек по данной тематике.

Тема 4.5. Выставка «Светлая Пасха»

Практика: оформление выставки «Светлая Пасха».

Раздел 6. Пошив примитивных кукол

Тема 6.1. Кукла-Мальчик

Теория: технология изготовления куклы - Мальчик.

Практика: пошив куклы – Мальчик.

Тема 6.2. Кукла-Девочка

Теория: технология изготовления куклы - Девочка.

Практика: пошив куклы – Девочка. Выставка.

Раздел 7. Промежуточная (итоговая) аттестация

Практика: оформление выставки. Подведение итогов.

Планируемые результаты

Стартового уровня (1 года обучения)

Предметные результаты:

- научен основам ручного шитья, машинного шитья, валяния с соблюдением технологии изготовления;
- научен работать с красками, карандашами, клеем, бумагой, пряжей;
- научен практическим навыкам и умениям при работе с ручным инструментом;
- знаком с традиционным народным творчеством, историей игрушки, с историей творчества куклы-Тильда.

Метапредметные результаты:

- развиты художественные способности, образное мышление, фантазия;
- развита координация движения тела и мелкая моторика рук;
- развиты аналитические способности, побуждающие к самостоятельной проверке результатов готовой работы.

Личностные результаты:

- воспитано умение работать в коллективе;
- воспитано бережное и экономное отношение к основным материалам;
- воспитано трудолюбие, аккуратность, ответственность.

Базовый уровень (2 год обучения)

Цель – развитие творческих способностей учащихся через совершенствование навыков шитья и освоения видов декоративно-прикладного творчества.

Задачи.

Обучающиеся:

1. Познакомить со сложными Тильда-игрушками, с разновидностями текстильных кукол.

2. Научить шить кукол с соблюдением технологической последовательности.

3. Научить пользоваться технологическими картами.

4. Научить практическим навыкам и умениям при работе с особыми тканями: трикотаж, искусственная кожа, мех, капрон, фатин.

5. Познакомить с различными видами использования фурнитуры в своих изделиях.

Развивающие:

1. Развить образное мышление, фантазию.

2. Развить новое отношение к окружающему миру и умению отображать его в своих творческих работах.

3. Научить решать художественно — творческие задачи при пошиве одежды, игрушек.

4. Развить способность анализировать результат своей работы.

Воспитательные:

1. Воспитать умение работать в коллективе.

2. Воспитать бережное и экономное отношение к основным материалам и инструментам.

3. Воспитать культуру поведения, труда и свободного досуга.

Учебный тематический план

2 года обучения

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тильда-куклы	96	24	72	
1.1.	Основы ремесла	9	3	6	Наблюдение
1.2.	Тильда-кукла «Балерина»	18	6	12	Наблюдение, выставка
1.3.	Кукла Дед Мороз	18	3	15	Наблюдение, выставка
1.4.	Кукла Снегурочка	18	3	15	Наблюдение, выставка
1.5.	Кукла с пуговичным креплением рук и ног	33	9	24	Наблюдение, выставка
2.	Объемная игрушка	87	15	72	
2.1.	Объемная игрушка из ткани	66	9	57	Наблюдение, выставка
2.2.	Объемная игрушка из меха	21	6	15	Наблюдение, выставка
3.	Сувениры и подарки	30	7	23	
3.1.	Праздничный воротничок из фетра и кружева	12	3	9	Наблюдение, выставка
3.2.	Косметичка с фермуаром	12	3	9	Наблюдение, выставка
3.3.	Игольница-манекен на подставке	6	1	5	Наблюдение, выставка

4.	Промежуточная (итоговая) аттестация	3	1	2	Тест, выставка
	Итого:	216	47	169	

Содержание учебного тематического плана 2 год обучения

Раздел 1. Тильда-куклы

Тема 1.1. Основы ремесла

Теория: разновидности тканей. Их сочетание по цвету и фактуре. Особенности кроя. Беседа: «История куклы-Тильда». Технология изготовления и художественное оформление игрушки.

Практика: определение по внешнему виду и на ощупь вида ткани, рассказ о её характерных особенностях и свойствах.

Тема 1.2. Тильда-кукла «Балерина»

Теория: особенности и технология изготовления куклы.

Практика: пошив куклы «Балерина». Подготовка и оформление итоговой выставки.

Тема 1.3. Кукла Дед Мороз

Теория: особенности и технология изготовления куклы.

Практика: пошив куклы «Дед Мороз». Подготовка и оформление итоговой выставки.

Тема 1.4. Кукла Снегурочка

Теория: особенности и технология изготовления куклы.

Практика: пошив куклы «Снегурочка». Подготовка и оформление итоговой выставки.

Тема 1.5. Кукла с пуговичным креплением рук и ног

Теория: особенности и технология изготовления куклы.

Практика: пошив куклы. Подготовка и оформление итоговой выставки.

Раздел 2. Объемная игрушка

Тема 2.1. Объемная игрушка из ткани

Теория: разновидности тканей. Сочетание тканей по цвету и фактуре. Особенности кроя. Беседа «История появления игрушки». Технология изготовления и художественное оформление игрушки.

Практика: изготовление игрушек по выбору, декор. Подготовка и оформление итоговой выставки. Изготовление игрушек: жираф, медведь, заяц, собачка, гусь, курица.

Тема 2.2. Объемная игрушка из меха

Теория: разновидности меха. Особенности края и пошива. Беседа «Изображение животных в искусстве». Моделирование лекал. Особенности

оформления мордочки.

Практика: изготовление лекал. Увеличение выкройки. Моделирование выкройки. Изготовление игрушек по выбору, декор. Подготовка и оформление итоговой выставки. Изготовление игрушек: медведь.

Раздел 3. Сувениры и подарки

Тема 3.1. Праздничный воротничок из фетра и кружева

Теория: разновидности тканей. Сочетание тканей по цвету и фактуре. Особенности кроя. Технология изготовления и художественное оформление изделия.

Практика: изготовление изделия, декор. Подготовка и оформление итоговой выставки.

Тема 3.2. Косметичка с фермуаром

Теория: разновидности изделий с фермуарами. Особенности края и пошива. Моделирование лекал. Художественное оформление изделия.

Практика: изготовление лекал. Увеличение выкройки. Моделирование выкройки. Изготовление изделия по выбору, декор. Подготовка и оформление итоговой выставки.

Тема 3.3. Игольница-манекен на подставке

Теория: разновидности материалов. Особенности края и пошива. Художественное оформление изделия.

Практика: изготовление лекал. Изготовление изделия по выбору, декор. Подготовка и оформление итоговой выставки.

Раздел 4. Промежуточная (итоговая) аттестация

Теория: тестирование.

Практика: выставка итоговых работ по выбору.

Планируемые результаты Базового уровня (2 года обучения)

Предметные результаты:

- знаком со сложными Тильда-игрушками, с разновидностями текстильных кукол;
- научен шить кукол с соблюдением технологической последовательности;
- научен пользоваться технологическими картами.
- научен практическим навыкам и умениям при работе с особыми тканями: трикотаж, искусственная кожа, мех, капрон, фатин;
- знаком с различными видами использования фурнитуры в своих изделиях.

Метапредметные результаты:

- развито образное мышление, фантазия;
- развито новое отношение к окружающему миру и умение отображать его в своих творческих работах;
- научен решать художественно-творческие задачи при пошиве одежды, игрушек;
- развита способность анализировать результат своей работы.

Личностные результаты:

- воспитано умение работать в коллективе;
- воспитано бережное и экономное отношение к основным материалам и инструментам;
- воспитана культура поведения, труда и свободного досуга.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**2.1. Календарный учебный график**

Период обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 полугодие 2 полугодие	07 сентября 11 января	20 декабря 06 июня	15 21	144 на 1 году обучения, 216 на 2 году обучения	2 раза в неделю по 2 и 3 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: для создания условий реализации программы занятия проводятся в специально оборудованном кабинете: соответствующее СанПиНам освещение, горячая и холодная вода, выставочные стенды, шкафы – витрины.

Для организации работы на занятиях в кабинете должны быть: набор материалов и инструментов для шитья и занятий декоративно-прикладным творчеством: мягкая игрушка.

Информационно-методическое обеспечение:

- **дидактические материалы:** методические разработки, методическая литература;
- **наглядные материалы:** образцы изделий, шаблоны, таблицы и схемы, инструктажи по выполнению игрушек, инструктажи по технике безопасности.

Кадровое обеспечение: кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогами дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства

труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Виды и формы контроля:

- текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практического задания по каждому разделу методом наблюдения, теоретические знания проверяются в ходе беседы или фронтального опроса;
- тематический контроль проводится по окончании каждой темы проходит просмотр готовых изделий, демонстрирующий лучшие образцы швов, лучшие рисунки, лучшие изделия. При обсуждении их отмечаются недостатки, типичные ошибки и недочеты.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в форме выставки в соответствии с разработанными критериями оценки результатов реализации программы.

Критерии оценки результатов реализации программы:

- усвоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;
- личностный рост, развитие общительности, работоспособности;
- формирование художественных способностей, эстетического вкуса;
- при оценке знаний, умений и навыков учитывается участие в выставках, конкурсах прикладного творчества.

Художественная выразительность и практические умения оцениваются по следующим критериям: художественная выразительность: форма, цвет, композиция; сложность, изобретательность, авторская идея; качество, выявление ошибок и пути их исправлений; самоанализ, самооценка.

Критерии оценки результатов практической деятельности по программе «Мягкая игрушка» можно считать следующее: создание каждым учащимся своего оригинального проекта, его способность трудиться, упорно добиваться достижения нужного результата.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий; средний; низкий.

1 уровень – высокий, полное освоение содержания образования (80-100%).

2 уровень – средний, частичное освоение содержания программы (50-80%), но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки.

3 уровень – низкий, не полностью освоил содержание программы (30-50%), допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении

практических заданий.

Оценочные материалы:

1. Карта наблюдения развития творческих способностей учащихся (Приложение № 1).

2. Карта мониторинга развития творческих способностей учащихся (Приложение № 2).

2.4. Воспитательная работа

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по рукоделию, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Формы: основная - учебное занятие; дополнительные - выставка, мастерские, мастер-классы.

Методы: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения в ДДТ «Химмашевец».

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Профориентационная работа в объединении.

В содержании программы имеются профориентационные темы занятий, которые направлены на развитие таких качеств личности как способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Андреева И.А. Шитье и рукоделие. – М.: «Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2000. – 288 с.
2. Белова Н.Р., Неботова З.Л. Мягкая игрушка. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2000. – 336 с.
3. Городкова Т.В., Нагибина М.И. Мягкие игрушки – мультяшки и зверюшки. – Ярославль: «Академия развития», 2013.
4. Ефимова А.В. Работа с мягкой игрушкой в начальных классах. – М.: Просвещение, 2010.
5. Зайцева И.Г. Мягкая игрушка. – М.: Издательский дом, 2011.
6. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Девичьи хлопоты. – М.: «Эксмо-Пресс, 2006. – 80 с.
7. Максимова М.В, Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: Эксмо-Пресс, 2000. – 112 с.
8. Максимова М.В., Кузьмина Н. Мозаика лоскутных узоров. – М.: Экмо-Пресс, 2013. – 64 с.
9. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров. – М.: Просвещение, 2010.
10. Павлова Н. Мягкая игрушка. 100 новых моделей. – Ростов-н/Д.: Владис, 2004. – 192 с.
11. Петухова В.И. Мягкая игрушка. – М.: Просвещение, 2011.
12. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации. /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис-Пресс, 2014. – 176 с.

Литература для учащихся, родителей (законных представителей):

1. Агапова И., Давыдова М. Мягкая игрушка своими руками. – М.: Айрис Пресс, 2012.
2. Деревянко Н.С. Мягкая игрушка: Волшебный сад. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.
3. Калинин М. Рукоделие для детей. – Минск: «Полымя», 2011.
4. Кононович Т.И. Мягкая игрушка: Веселый зоопарк. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.
5. Кочетова С.В. Мягкая игрушка: Игрушки из носочков. – М: РИПОЛ КЛАССИК», 2001.
6. Праздники. Поделки своими руками. – Режим доступа: <https://svoimirukamy.com/category/prazdniki>
7. Путянина Е.Б. Шьем мягкие игрушки. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2011.
8. Фролова Т.О. Мягкая игрушка. – М.: «Издательство АСТ», 2004.

Приложение 1

Карта наблюдения развития творческих способностей учащихся

№ п/ п	Критерии оценки	Показатели		
		Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1.	Склонность к творчеству			
2.	Готовность к саморазвитию			
3.	Творческая активность: 1. чувство новизны 2. направленность на творчество 3. самооценка творчества			
4.	Развитость творческих (интеллектуальных) качеств: 1. самостоятельность 2. наблюдательность 3. заинтересованность в деле 4. творческое мышление(креативность) 5. потребность в качественной работе			
5.	Сформированность творческих (эмоционально-волевых) качеств: 1. обязательность 2. решительность 3. оптимистичность 4. уравновешенность (уверенность - тревожность)			

Карта наблюдения развития творческих способностей учащихся

[illegible]

Приложение 2

Мониторинг развития творческих способностей учащихся

№ п/ п	Показатели оценки	Показатели		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Высокий уровень 13-15 баллов			
2.	Средний уровень 7-12 баллов			
3.	Низкий уровень 0-6 баллов			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265773

Владелец Симонова Мария Михайловна

Действителен с 23.12.2025 по 23.12.2026