Коновалова Любовь Алексеевна,

Педагог дополнительного образования ,

 МАОУ ДОД ДДТ «Химмашевец»

**Исследование проблем мотивации младших школьников к занятиям спортивными танцами.**

**Аннотация.** Рассматриваются проблемы мотивации детей к занятиям физической культурой и спортом средствами бальной хореографии. Предложен перечень мероприятий по выявлению причин, способствующих и препятствующих занятиям танцевальным спортом. Результаты проведенного исследования показывают, насколько важны формирование внутренней мотивации достижения у ребенка и профессиональная компетентность педагога.

**Ключевые слова:** бальные танцы, профессиональная мотивация и компетенции тренера, внутренняя мотивация достижений.

**Abstract**. Problems of child`s motivation to the dance sport studies are viewed here. Causes, furthering and preventing from sport studies, are revealed and proposed in the article. The results of the carried out experiment show that is very important to form child`s internal motivation of the improvements so well as professional pedagogical competences of the coach.

**Keywords:** ballroom dances, professional coach`s motivation and competences, internal motivation of improvements.

В современном мире все актуальнее становится решение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей. Высокая физическая активность снижает риск развития различных болезней сердечно – сосудистой, дыхательной и др. систем организма. Регулярные занятия спортом повышают тонус мышц, активизируют работу всех систем, положительно влияют на иммунитет, повышая сопротивляемость детей инфекциям и другим заболеваниям.

В младшем школьном возрасте у детей отмечается высокая пластичность нервной системы, что способствует лучшему и более быстрому усвоению двигательных навыков, а двигательные условные рефлексы закрепляются сразу же и на всю жизнь.

Спорт требует раннего включения детей в освоение избранного вида спортивной деятельности. Приобретение мастерства совпадает по времени с развитием общих способностей, получением школьного образования и процессом формирования личности.

В период младшего школьного возраста можно рекомендовать занятия таким видом спорта, как спортивные бальные танцы.

Ребенок может обладать идеальными физическими способностями телосложением, свойствами нервной системы, волевыми качествами, но без достаточной мотивации он не будет заниматься спортом. Разные аспекты мотивации рассматривались мною в процессе написания дипломной работы в педагогическом университете в 2014 г.

Для младшего школьника характерна потребность в двигательной, эмоциональной активности, самовыражении и общении. Удовлетворяя эти потребности педагог (тренер) по спортивным танцам формирует положительную, устойчивую мотивацию к занятиям физкультурой и спортом.

Мотивы занятий спортом могут быть направлены как на сам процесс занятий, так и на результат. В первом случае, мотивацией может быть удовлетворение естественной биологической потребности в движении, а также получение впечатлений и эмоций, связанных со спортивной деятельностью. Во втором случае в основе мотивации лежит стремление к совершенствованию в физическом плане. Часто непосредственным толчком, приводящим ребенка в секцию, является подражание товарищам.

Особую роль в создании устойчивой мотивации играют и родители. При этом очень часто, выбирая спортивную секцию для ребенка, родители исходят из собственного вкуса и своих нереализованных желаний. Проводя опросы и анкетирования родителей, мною выявлены самые значимые мотивы родителей при определении детей в студию спортивного танца:

1. Необходимость укрепления здоровья;
2. Чрезмерная активность ребенка;
3. Желание выработать у ребенка уверенность в себе через общение с другими детьми;
4. Приобщение к прекрасному (музыке и танцу);
5. Полезное проведение досуга.

Немалое значение играют: близкое расположение к дому, удобное время занятий, отсутствие оплаты, личность педагога. Интересно отметить, что большинству родителей совсем неважна спортивная перспектива их детей.

Целью моего исследования было определение степени включенности моих воспитанников младшего школьного возраста в занятия спортом. Исследование проводилось в 2013-2014 учебном году. Информация была получена при помощи анкетирования студийцев младшего школьного возраста. Анкета включала в себя следующие вопросы:

1. С какого возраста ты начал заниматься спортом?
2. Как часто ты занимаешься спортом?
3. Где ты занимаешься спортом помимо спортивных танцев?
4. Какой вид спорта тебе больше всего нравится?

В ходе обработки данных анкетирования были получены следующие результаты.

Большинство детей начали заниматься спортом с 6 -7 лет. Дети ходят в две, а то и три спортивных секции. Помимо танцев, они занимаются в очень популярных в микрорайоне секциях: плавание, восточные единоборства, футбол – хоккей, теннис.

У девочек мотивами занятий танцами являются эмоциональные компоненты (удовольствие и социально – эмоциональный), а у мальчиков – компоненты долженствования (социально – моральный и гражданско-патриотический). Для мальчиков характерен более высокий уровень притязаний и преобладание ориентации на успех. У девочек более выражены познавательные мотивы и ориентация на овладение знаниями и умениями.

В отличие от других видов спорта в спортивных танцах мальчики отличаются большей выраженностью мотивов общения, получения эстетического удовольствия от спорта, потребностью в одобрении и коллективистской направленностью. Девочек отличает мотивация познания, физического совершенства, приобретения полезного опыта.

Были выявлены также причины, препятствующие занятиям в избранном виде спорта:

1. Материальное положение семьи;

2. Несовпадение мнения родителей и ребенка в выборе вида спорта;

3. Отдаленность секции от дома;

4. Отсутствие способностей ребенка к данному виду спорта.

Для успешной деятельности необходимо формировать мотивацию достижения, т.е. приобретенный мотив, который проявляется как следствие определенного уровня развития человека. В нашем коллективе делается упор на формирование внутренней мотивации достижения.

С этой целью необходимо учитывать:

1. Уровень сложности и новизны задачи.

2. Методы побуждения к достижениям.

3. Возможность проявления самостоятельности.

4. Методы оценки результатов деятельности.

5. Условия состязательности.

6. Наличие возможностей для достижения успеха.

7. Личный пример и ролевая позиция взрослых.

8. Близкие и отдаленные последствия достижения успеха.

В заключение хочется отметить, что ведущую роль в приобщении младших школьников к занятиям спортом играют педагоги и тренеры. Именно они на своих уроках прививают детям любовь к занятиям физическими упражнениями, учат заботиться о своем здоровье, первыми замечают и развивают спортивные способности школьников.

Профессиональная направленность педагога включает интерес к самим учащимся, к творчеству, к педагогической профессии, склонность к занятиям ею осознание своих способностей. Продуктивность педагогической деятельности во многом зависит от силы и структуры профессиональной мотивации, а также компетенций самого педагога.

Именно тренер должен ставить перед спортсменом высокие, но реальные цели и поощрять за их достижение. Ведь стремление к достижению успеха, настойчивость в решении поставленных задач является одним из основных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь,

***Литература***:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.03.1995 г. № 233 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».

2. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход. /Ю.С.Тюнников//Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. -№№5. –С.10.

3. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с последними изменениями, внесенными на основании Федерального закона от 06.12.2011 г. № 412-ФЗ).

4. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300 Физическая культура (квалификация (степень) «бакалавр»). – В ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.05.2011 №1975.