

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец»

Программа рассмотрена и допущена
к реализации решением

Методического совета ДДТ «Химмашевец»

Протокол № 1 31.08.2018

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ДДТ

«Химмашевец»

Н.Б. Ислентьев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
**СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЙОННОГО СОВЕТА
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

возраст обучающихся 13 - 17 лет, срок реализации 1 год

Составитель:

Трофимова Наталья Анатольевна
педагог дополнительного
образования

Екатеринбург
2018

Программа разработана в 2010 году

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Сопровождение Районного совета старшеклассников» имеет социально-педагогическую направленность.

Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.

Результаты социально-психологических исследований последних лет свидетельствуют о том, что:

- многие старшеклассники недостаточно хорошо знают себя: свои индивидуальные особенности, способности, задатки;
- подростки с явными лидерскими задатками часто не умеют проявлять свои способности социально приемлемыми способами;
- учащиеся старших классов испытывают потребности в самоопределении, в общении, в организованном развивающем досуге, которые не удовлетворяются школой;
- старшеклассники часто переутомляются: 6-8 уроков и домашняя подготовка, поэтому во внеурочное время потребность саморазвития смыкается с потребностью получения такой возможности без особого напряжения в новой, отличной от школьной форме;
- подростки, избранные в состав Школьных Советов старшеклассников не обладают умениями качественно организовать досуговые мероприятия или социальные акции.

Предлагаемая программа нацелена на создание условий для развития конструктивных лидерских качеств старшеклассников через тренинговые занятия и участие в реальной социально значимой деятельности.

Новизна программы заключается в построении образовательного процесса на основе инновационной технологии сопровождения.

Педагогическая целесообразность:

Сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации взаимодействия в образовательном учреждении.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Социальная одаренность - сложный сплав когнитивных компонентов (общий академический интеллект, практический интеллект, социальный интеллект) и некогнитивных факторов (темперамент, личностные особенности, воля и т.д.). Для социально одаренных детей и молодежи в значительной степени характерны:

Информационная компетентность - качество действий учащегося, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям общественной деятельности.

Коммуникативная компетентность - качество действий учащегося, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с лицами разного возраста; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение убеждать, аргументировать свою позицию; публичное представление результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов работы.

Правовая компетентность - совокупность способностей и личностно-волевых установок, определяющих для человека возможность и стремление соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами.

Профессиональная компетентность - качество действий учащегося, обеспечивающих эффективное решение социальных проблем и задач, возникающих в реальной деятельности, с использованием жизненного опыта, общепризнанных ценностей и оценочно-ценностной рефлексии.

Актуальность направления работы с социально одаренными детьми подтверждается выявленным рядом противоречий:

– потребностью общества в гражданах, владеющих ключевыми социальными компетенциями, способных применять усвоенные знания и умения в практической повседневной деятельности, имеющих опыт творческой деятельности и личной ответственности, и направленностью современной массовой практики образования преимущественно на формирование знаний и умений, часто без актуализации социального и личного опыта школьников, его дальнейшего развития;

– уровнем изученности вопроса социальной одаренности в педагогике и психологии и отсутствием механизмов адаптации основных теоретических положений к конкретной работе с социально одаренными детьми;

– пониманием со стороны специалистов системы образования необходимости осуществления работы с социально одаренными детьми и недостаточным владением технологиями организации этой работы; незнанием, как организовать эту деятельность методически грамотно и эффективно;

- необходимости в системе образования принципов государственно-общественного управления и недостаточным использованием творческого потенциала социально одаренной молодежи в процессах управления.

Содержание программы включает в себя:

1. Личностный модуль, который направлен на формирование у учащихся мотивации и стремления к лидерству, лидерского мировоззрения и лидерской Я-концепции, повышение уровня моральной нормативности и социализации, а также развитие межличностной чувствительности и коммуникативной компетентности, способности учитывать в деятельности как интересы группы, так и отдельных ее членов.
2. Профессионально-управленческий модуль, который предназначен для формирования и развития компетентности учащихся в вопросах руководства и взаимодействия, способности быстро и правильно ориентироваться в ситуации и принимать соответствующие решения, управлять мотивацией.
3. Организационно-лидерский модуль, который направлен на формирование в моделируемых ситуациях опыта управленческого взаимодействия, закрепление лидерского образа.

Цель программы: развитие конструктивных лидерских качеств у обучающихся через организацию развивающей среды общения, участие в социально значимой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение культуре межличностных взаимоотношений, освоение навыков конструктивного общения;
- обучение основам организаторской деятельности в сфере массовых мероприятий, социального проектирования.

Развивающие:

- создание условий для личностного роста обучающихся;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие конструктивных лидерских качеств.

Воспитательные:

- нормализация уровня самооценки обучающихся;
- воспитание бережного отношения к своим чувствам и чувствам других людей;
- повышение уровня общей культуры.

Общие сведения о кружке:

- вид учебной группы: постоянного состава, возраст: от 13 - 17 лет.
- набор обучающихся свободный,
- количество обучающихся: 10 – 15 человек.

Срок реализации программы – 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа, всего 105 часов.

Форма организации обучающихся на занятии – групповая.

Формы занятий:

– коллективная, групповая работа проводится в форме теоретических, практических занятий: социально-психологические тренинги, интерактивные игры, мастер-классы, мозговой штурм, лекции, разработка социально значимых дел;

– самостоятельная работа осуществляется в форме усвоения теоретического материала, работы с литературой, интернет-ресурсами, разработки и реализации социально значимых дел, проектов.

Планируемые результаты**Теоретические знания:**

Обобщенное представление о лидерских качествах и способностях.

Освоение понятия «конструктивное общение».

Освоение технологии социального проектирования.

Представление о работе в команде, командном взаимодействии.

Знание основных принципов технологии организации массовых мероприятий

Знакомство с основными положениями тайм-менеджмента и основами саморегуляции.

Практические умения и навыки:

Умение применять навыки конструктивного общения при взаимодействии в учебной группе и в рамках социально значимой деятельности.

Умение разработать сценарий массового мероприятия для сверстников или младших ребят.

Опыт организации социально значимых мероприятий.

Личностные качества:

Понимание «сильных» сторон своей личности.

Развитие конструктивных лидерских качеств.

Стремление к саморазвитию и самовоспитанию.

Методика определения результатов:

Обученность детей и усвоение программного материала выявляются посредством освоения детьми теоретической и практической части программы. Уровень освоения полученных знаний выявляется в устных ответах и в качестве разработки социально значимых мероприятий.

На занятиях формируется способность обучающегося оценить собственную работу по критериям, обозначенным в анализе социально значимого мероприятия: ожидаемые и реальные результаты дела, вклад каждого участника в соответствии с его ролью (Приложение 2. Участие в делах РСС).

Контроль педагога за освоением навыков конструктивного общения осуществляется через наблюдение за обучающимися на занятиях и в процессе социально значимой деятельности с заполнением разработанной карты наблюдения (Приложение 1. Карта наблюдения за освоением навыков конструктивного общения).

Начальный контроль происходит в сентябре-октябре – педагог заполняет карты наблюдения. Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года через заполнение таблицы участия в социально значимой деятельности и карты наблюдения за освоением навыков конструктивного общения. Итоговый контроль – в конце учебного года на занятиях по теме «Социальное проектирование» в форме представления социальных проектов.

Промежуточная (итоговая) аттестация проходит в соответствии с разработанными критериями оценки результатов в форме представления проектов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Знакомство.	3	1	2
2.	Личностный модуль.			
2.1.	Сплочение и взаимодействие в группе.	6	1	5
2.2.	Конструктивное общение.	18	6	12

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
2.3.	Целеполагание.	3	1	2
2.4.	Тайм-менеджмент.	6	2	4
2.5.	Самопрезентация.	9	2	7
2.6.	Основы саморегуляции.	6	1	5
2.7.	Групповые роли. Особенности работы в команде.	9	2	7
3.	Организационно-лидерский модуль.			
3.1.	Социальное проектирование.	27	3	24
4.	Профессионально-управленческий модуль.			
4.1.	Теории лидерства.	3	1	2
4.2.	Технология «мозговой штурм».	3	1	2
4.3.	Технология организации мероприятия.	3	1	2
4.4.	Технология организации дискуссии.	3	1	2
4.5.	Технология организации КиноВерсии.	3	1	2
5	Завершающее занятие. Итоги года.	3	0	3
	Итого:	105	24	81

Содержание

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство. (3 часа)

Представление деятельности Районного совета старшеклассников и Городского союза РСС. Интерактивные игры на знакомство.

Тема 2. Личностный модуль

Тема 2.1. Сплочение и взаимодействие.

Интерактивные игры на взаимодействие: «Мигалки», «Имя как ресурс», «Я люблю...», «8 узелков», «Активити».

Тема 2.2. Конструктивное общение.

Теоретические знания: знакомство с понятиями «конструктивное общение», «самоценность» в концепции Т.Гордона.

Практическая часть: освоение технологий активного и пассивного слушания, знаков внимания, навыков поддержки и самоподдержки, «Я-высказывания».

Основы конфликтологии.

Тема 2.3. Целеполагание.

Теоретические знания: понятия «цель», «мечта», «желание».

Практическая часть: тренинг целеполагания, составление индивидуальной карты достижения цели.

Тема 2.4. Тайм-менеджмент.

Теоретические знания: понятия «время», «режим», «тайм-менеджмент».

Практическая часть: упражнение «Колесо жизни», составление индивидуальной карты распределения времени.

Тема 2.5. Самопрезентация.

Теоретические знания: определение понятия «самопрезентация», знакомство со стилями самопрезентации.

Практическая часть: упражнения для освоения навыка самопрезентации.

Тема 2.6. Основы саморегуляции.

Теоретические знания: понятия «ощущения», «эмоции», «чувства», «настроение».

Практическая часть: ментальные, дыхательные, телесно-ориентированные, арт-техники саморегуляции.

Тема 2.7. Групповые роли. Особенности работы в команде.

Теоретические знания: знакомство с теориями малых и больших групп.

Понятие «команда». Основные принципы работы в команде.

Практическая часть: определение своего статуса в реальных группах через организованный эксперимент. Интерактивные и настольные игры, способствующие приобретению навыков командной работы.

Тема 3. Организационно-лидерский модуль.

3.1. Социальное проектирование.

Теоретические знания: знакомство с технологией социального проектирования.

Практическая часть: опыт разработки и представления собственного социального проекта.

Тема 4. Профессионально-управленческий модуль.

Тема 4.1. Теории лидерства.

Теоретические знания: понятия «лидер», «формальный / неформальный лидер», «ситуативное лидерство».

Практическая часть: игра «Королевство».

Тема 4.2. Технология «мозговой штурм».

Теоретические знания: история появления метода «мозговой штурм», план организации «мозгового штурма».

Практическая часть: разработка идей для плана работы Совета старшеклассников.

Тема 4.3. Технология организации мероприятия.

Теоретические знания: схема разработки мероприятия, мастерство ведущего.
Практическая часть: опыт разработки и организации мероприятия в индивидуальном и групповом формате.

Тема 4.4. Технология организации дискуссии.

Теоретические знания: определение «дискуссия», основные принципы организации дискуссии.

Практическая часть: организация дискуссии на актуальную для группы тему.

Тема 4.5. Технология организации киноверсии.

Теоретические знания: знакомство с технологией организации киноверсии, представление о принципе проекции, основы мастерства ведущего.

Практическая часть: опыт организации киноверсии в учебной группе: индивидуально или в паре.

Тема 5. Завершающее занятие. Итоги программы.

Интерактивная игра «Копилка опыта», «Сокровища для друзей».

Материально-техническое обеспечение

Оборудованное помещение: кабинет со столами и стульями по количеству обучающихся.

Доска магнитно-маркерная.

ПК, экран, проектор, колонки.

Мячи 5-7 шт.

Повязка на глаза.

Фломастеры, карандаши, мелки, ручки и карандаши.

Ножницы.

Клей, скотч.

Писчая бумага форматов А3 и А4, ватман.

Мягкие игрушки, веревки.

Отрезы тканей, элементы карнавальных костюмов.

Театральный грим.

Методическое обеспечение

CD-диск с презентациями «Социальное проектирование».

Настольные игры с инструкциями:

«Активити тревел»;

«Петанк» (2 комплекта);

«Башня с привидениями»;

«Коридор»;

«Запретный остров»;

«Гномы-вредители»;

«Моя твоя понимай»;

«Мазайцы»;
«01»;
«Взлет разрешен».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

- Акимова Г.Е. Словарь-справочник для равнодушных родителей. – СПб.: ИД «ВЕСЬ», 2001.
- Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. – Кострома, 2000.
- Битва на карандашах. Нарисуй свой день! – М.: Эксмо, 2016.
- Болотова Т.Е. Как помочь себе и своему ребенку. Жила-была психология. – СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000.
- Васина Е., Барыбина А. Арт-альбом для семейного консультирования. Взрослый. – СПб.: Речь, 2006.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 1998.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
- Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб., «Питер», 2005.
- Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов. – СПб.: «Питер», 2008.
- Емельянова Е.Д. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб., Речь, 2008.
- Жекулина Т.М. Травля в школе: нарративный подход к работе с проблемой. – М.: Генезис, 2018.
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2003.
- Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / Под ред. д.п.н. Тетерского. – м.: АРКТИ, 2007.
- Коротаева Е.А., Кочкина Т.П., Сутырина Т.А. Игровые модули общения. – Екатеринбург, 1995.
- Кравцова М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. – М.: Генезис, 2005.
- Кривцова С.В. Навыки жизни: в согласии с собой и миром. – М.: Генезис, 2002.
- Кунигель Т.В. Тренинг «Активизация внутренних ресурсов подростка». – СПб., Речь, 2006.
- Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. – М.: Академический проект: Трикста, 2004.
- Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. – М.: Генезис, 2008.
- Огненко Н. Работа с образами животных: я, ты и тигр. – СПб.: Речь, 2006.
- Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. – М.: Издательство АСТ, 2017.

Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю.Хрящевой. – СПб.: Речь, Институт Тренинга, 2006.

Рязанова Д.В. Тренинг с подростками: с чего начать? – М.: Генезис, 2003.

Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: Генезис, 1999.

Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. – М.: Генезис, 2000.

Фопель К. Игры для детских вечеринок. – М.: Генезис, 2004.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4-х томах. – М.: Генезис, 1998.

Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего. – М.: Генезис, 1999.

Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2003.

Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2002.

Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. – М.: Генезис, 2003.

Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. – М.: Генезис, 2005.

Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2001.

Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. – М.: «Класс», 2006.

Щуркова Н.Е. Собрание пёстрых дел: Методический материал для работы с детьми – М., 1994.

Литература для обучающихся:

1. Афанасьев А., Афанасьева М. Уроки лидерства для малышей. – Ростов н/Д.: Феникс-премьер, 2015.
2. Грецов А. Психология жизненного успеха для старшеклассников и студентов. – СПб, Питер, 2007.
3. Кедрова Н. Алфавит эмоций. - Ростов н/Д.: Феникс-премьер, 2015.
4. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
5. Млодик И. Если они смогут встретиться или твой навигатор по дружбе. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
6. Осипов П. 101 совет старшеклассникам: о жизни, общении и успехе. – М.: Альпина Паблишерз, 2010.

Интернет-ресурсы:

<http://www.rae.ru/forum2012/268/1425>

www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/119-conferences-and-reports-on-psychology/2011-razvitie-liderskix-kachestv

http://coolreferat.com/Школьное_самоуправление

<http://festival.1september.ru/articles/575175/>

<http://www.zavuch.ru>

<https://mel.fm/>