Путешествие по «Сказочной карте России»

Автор: Протопопова Наталья Петровна, Ханнанова Флюра Шарифьяновна, Пьянова Светлана Анатольевна

Организация: МБДОУ Детский сад № 91

Населенный пункт: Республика Башкортостан, г. Уфа

Вся жизнь ребёнка насыщена игрой, каждый ребёнок хочет сыграть в ней свою роль. В игре ребёнок не только получает информацию об окружающем мире, законах общества, красоте человеческих отношений, но и учится жить в этом мире, строить взаимоотношения с окружающими, а это в свою очередь, требует творческой активности личности, умения держать себя в обществе.

Жанр сказки в данном случае помогает наилучшим способом реализовать воспитательные задачи проекта. Сказка является одним из важнейших социально-педагогических средств формирования личности. Она обучает, воспитывает, предупреждает, пробуждает высокие чувства, побуждает к действию. Сказка создает оптимальные условия для формирования эмоциональной сферы детей, что является крайне важным для воспитания чувств в учащихся, развития их внутренней жизни, творчества.

Перевоплощаясь в сказочных героев, следуя за ними, ребята получают знания о мире, о взаимоотношениях людей, проблемах и препятствиях, учатся разрешать сложные ситуации, верить в силу любви и добра. Герои сказок помогают усвоить непреложные законы духовной жизни, утверждающие, что каждый поступок приводит к тому или иному следствию: за добро воздается добром, за зло – злом; чтобы чего-то достичь, необходимо хорошо потрудиться; относиться к другим следует так, как хотел бы, чтобы относились к тебе другие; помогать другим нужно бескорыстно, и тогда в трудную минуту тебе тоже помогут; любое дело легче делать сообща; надо уметь помнить и ценить доброе отношение к себе.

Сказка – то, что интересно и понятно каждому дошкольнику – она включает в себя множество аспектов, влияющих на развитие личности, что позволяет реализовывать её потенциал применительно ко всем образовательным областям.

Согласно Л. Б. Фесюковой, автору книги «Воспитание сказкой» [1], с социально-педагогической точки зрения важны социализирующая, креативная, голографическая, терапевтическая, культурно-этническая, вербально-образная функции сказки. Необходимо использовать перечисленные функции в практике обыденно-бытового, педагогического, художественного и других видов использования сказки.

Социализирующая функция, т.е. при общении новых поколений к общечеловеческому и этническому опыту, аккумулированному в интернациональном мире сказок.

Креативная функция, т.е. способность выявлять, формировать, развивать и реализовать творческий потенциал личности, его образное и абстрактное мышление.

Голографическая функция проявляется в трех основных формах:

- способность сказки в малом являть большое;

- способность представлять мирозданье в трехмерном пространственном и временном измерениях (небо - земля - подземный мир; прошлое - настоящее - будущее);

- способность сказки актуализировать все органы чувств человека, быть основой для создания всех видов, жанров, типов эстетического творчества.

Развивающее - терапевтическая функция, т.е. воспитание здорового образа жизни, охрана человека от пагубных увлечений, пристрастий.

Культурно-этническая функция, т.е. приобщение к историческому опыту разных народов, этнической культуре: быт, язык, традиции, атрибутика.

Лексико-образная функция, т.е. формирование языковой культуры личности, владение многозначностью и художественно-образным богатством речи.

То есть, всё вышеперечисленное говорит о сказке как о богатом и разностороннем материале, на основе которого мы можем формировать в ДОУ единую образовательную среду.

Система условий социализации и развития детей, помимо педагогической грамотности, должна быть, прежде всего, интересна детям – только в этом случае она будет работать на все сто процентов. Так как любая деятельность дошкольника обусловлена его заинтересованностью, то нам показалось самым естественным формировать зону ближайшего развития ребёнка в форме сказочной игры, прибегая к «помощи» различных сказочных персонажей.

В какой же форме лучше всего погружать детей в атмосферу сказки так, чтобы это не было хаотичными кратковременными экскурсами по различным сюжетам? Как объединить эти сюжеты в единый сценарий дня, недели, учебного года, всего срока пребывания ребёнка в детском саду? Как сохранить преемственность идеи от перехода от младшей к подготовительной группе? Как охватить «сказочной атмосферой» все образовательные области и режимные моменты?

Для этого мы воспользовались таким замечательным проектом, как «Сказочная карта России», Алексея Козловского [2]. Адаптация информационной части данного проекта к планированию образовательной деятельности в ДОУ отвечала сразу нескольким задачам:

* позволяет структурировать сказочный материал по географическому местонахождению;
* позволяет визуализировать сказочных персонажей в форме, понятной и трёхлетнему малышу, и воспитаннику подготовительной группы – младшие могут разглядеть знакомых персонажей и познакомиться с новыми, а старшие – могут рассказать о городах, в которых «родились» эти герои и народностях, в сказаниях которых появился тот или иной персонаж;
* гибкость и вариативность проекта позволяет произвольно обогащать материал новыми сказками и персонажами, актуальными для возраста детей и отвечающими образовательным задачам;
* позволяет пользоваться уже накопленным опытом и материалом данного проекта при планировании образовательной деятельности.

В нашем комплексно-тематическом плане знакомство с персонажами привязано к теме месяца, которая проходит через все образовательные области – с Айболитом дети узнают о спорте и здоровье, проводят в конце месяца «неделю здоровья», спортивные развлечения. С Самоделкиным и Данилой Мастером осваивают конструирование, с Бабой Ягой проводят «Неделю добрых дел» (Приложение 1).

Любая деятельность каждого ребенка обусловлена его заинтересованностью, поэтому естественно формирование зоны ближайшего развития воспитанников в форме сказочной игры, прибегая к «помощи» различных сказочных персонажей.

В практике важно использовать все функции сказок: социализирующую, креативную, терапевтическую, культурно-этническую, вербально-образную.

Создание комплексного – тематического плана « Путешествие по сказочной стране» позволяет:

* войти в атмосферу сказки целостно, а не хаотичными кратковременными экскурсами по различным сказочным сюжетам;
* объединить эти сюжеты в единый сценарий дня, недели, учебного года;
* охватить «сказочной атмосферой» все образовательные области в режимных моментах.

Каждый персонаж – это отличная помощь воспитателям в мотивации детей в ходе НОД, большая коллекция сказочных сюжетов, демонстрационного материала, игр и тем для обсуждения.

Сказка служит наилучшим материалом для игры-инсценировки. Играя, ребенок способен понять и оценить поступки героев сказки, осудить поступки отрицательных героев, оценить собственные действия и действия других людей - считают авторы комплексных занятий по сказкам М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина [3].

Очень распространённым приёмом считается проведение НОД от «лица» какой-нибудь игрушки или персонажа. Заинтересованность детей возрастает независимо от возраста дошкольника. Именно этот замечательный приём мы предлагаем обогатить и систематизировать при составлении образовательной программы. При этом каждый педагог может выбрать тех персонажей, которые будут актуальны детям в настоящий момент.

Также проект позволил родителям быть полноценным участником образовательной деятельности – достаточно вместе с ребёнком прочитать сказку или посмотреть фильм, подобрать литературу для центра книги и игрушку для выставки по теме месяца.

«Путешествие по Сказочной России» особенно был актуален в течение 2015 - года литературы в России, а также в 2016 году года кино – ведь большинство сказочных героев – ещё и персонажи многочисленных фильмов, что давало богатый видеоматериал для знакомства детей с миром сказок.

Резюмируя вышеизложенное, очевидна актуальность поиска новых форм формирования образовательной среды.

Также одной из самых замечательных, богатых и интересных детям является форма сказочного сюжета.

Структурирование разрозненных сказочных сюжетов в единое для всего ДОУ образовательное пространство позволит повысить интерес к образовательной деятельности у детей, поможет педагогам в выборе познавательного и дидактического материала, упростит задачу связи с родителями.

Реализация нашего проекта является активным противопоставлением сложившейся в настоящее время негативной тенденции – значительному снижению интереса к чтению книг вообще и сказочной детской литературы в частности.

Приложение 1

Комплексно – тематический план «Путешествие по « Сказочной карте России»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | | | |
| Группы | младшая | средняя | старшая | подготовительная | ДОУ |
| Сказочный  герой | Адапташки | Старичок - боровичок | Буратино | Буратино | 1 сентября –  День Знаний |
| 1 неделя | Адаптационные игры | Адаптационные игры | Буратино идет в школу | Буратино идет в школу | Экскурсия в школу (подг) |
| 2 неделя | Школа права | Школа права | Выставка рисунков « Имею право» |
| 3 неделя | Что нам осень принесла | Театр Карабаса - Барабаса | | Проект « Чистюли» (мл.г) |
| 4 неделя | Мастерская старичка - боровичка | Мастерская папы Карло | | Конкурс «Огород сказок» |
| Октябрь | | | | | |
| группы | младшая | средняя | старшая | подготовительная | ДОУ |
| Сказочный герой | Бабушка -забавушка | Карандаш и Самоделкин | Домовенок Кузя | Данила Мастер | 1 октября – День пожилых людей |
| 1 неделя  Тема | Волшебная грядка | Знакомство с веселыми человечками | Корзинка домовенка Кузи ( осенние дары) | Золотые руки мастеров | Экскурсии в музей лицея ( подг.г)  Проект «Будь здоров!» ( ср.г) |
| 2 неделя  Тема | Осенние забавы | Осенние забавы  ( игры народов РБ) | Игры Домовенка Кузи | Народные игры и забавы | НОД - День Республики.  Конкурс чтецов « Золотая осень» |
| 3 неделя  Тема | К нам Осень пришла    К нам Осень пришла | Мастерская веселых человечков | У кого какой дом  ( изба, юрта) | Каменный цветок | Экскурсии в осенний парк ( ст.в) |
| 4 неделя  Тема | В гостях у любимых писателей | Осень золотая | Осень золотая | Выставка детских рисунков  « Осенние пейзажи» |
| Ноябрь | | | | | |
| группы | младшая | средняя | старшая | подготовительная | ДОУ |
| Сказочный герой | Котенок по имени Гав | Баба Яга | Элли | Элли | Праздники «Осенины»  Викторины по ОБЖ  Проект «Здоровые зубки» ( ст.г)  Проект «Смотри во все глаза» ( под.г) |
| 1 неделя | Домашние питомцы | Лесные соседи | Элли и ее друзья (история знакомств) | |
| 2 неделя | Азбука безопасности для Шарика и Гав | Азбука безопасности  от Бабы Яги | Азбука безопасности | |
| 3 неделя | Чудеса вокруг нас | Волшебство в сказочной стране | Фокусы и настоящие чудеса | | Фото отчет / стенд ДОУ |
| 4 неделя | Неделя добрых дел | Неделя добрых дел | Неделя добрых дел | | Выставка работ « Золотые ручки» |
| Выставка детских работ «Для любимой мамочки» | | | |
| Декабрь | | | | | |
| группы | младшая | средняя | старшая | подготовительная | ДОУ |
| Сказочный герой | Дед Мороз | Дед Мороз | Дед Мороз | Дед Мороз |  |
| 1 неделя  Тема | Кто такой Дед Мороз | Кто такой Дед Мороз | Кто такой Дед Мороз | Кто такой Дед Мороз | Викторина « Что силы нам всегда дает» ( подг.г) |
| 2-3 неделя | Мастерская Деда Мороза | | Мастерская Деда Мороза | | Конкурс «Новогодняя игрушка» |
| 4 неделя | Дед Мороз и его друзья | Дед Мороз и его друзья | Дед Мороз и его друзья | Дед Мороз и его друзья | Новогодние утренники |
| Январь | | | | | |
| группы | младшая | средняя | старшая | подготовительная | ДОУ |
| Сказочный герой | Снеговичок | Снеговичок | Снегурочка | Снегурочка | Развлечения: « А у нас Коляда!»  «Путешествие по сказкам» ( мл.г.)  Конкурс чтецов « Зимушка – зима»  Зимние спортивные игры.  Развлечение «Путешествие в город Здоровячок» ( подг.г) |
| 1 неделя | Здравствуй , зимушка - зима | | Где живет Снегурочка? | |
| 2 неделя | Снеговик - волшебник (опыты) | | Академия снежных чудес | |
| 3 неделя | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы |
| Февраль | | | | | |
| группы | младшая | средняя | старшая | подготовительная | ДОУ |
| Сказочный герой | Чебурашка | Чебурашка | Богатыри | Богатыри | Проекты «В гости сказки к нам пришли» ( мл гр) , « Сказочные герои и их жилища» (ст.г. ) |
| 1 неделя | Чебурашка и его друзья | Чебурашка и его друзья | В гостях у героев былин | |
| 2 неделя | Край, в котором мы живем | | Россия - Родина моя | | Проект «Мы любим сказки» ( ср.г) |
| 3 неделя | Мои друзья всегда со мной ( спорт) | | Богатырские забавы | | Развлечения к 23 февраля |
| 4 неделя | Строим с Чебурашкой и крокодилом Геной | | Мастерская «Строим крепости, дома» | | Викторина «Спасём сказочных героев!» (ст.г). Выставка «Древнерусская архитектура» |
| Март | | | | | |
| группы | младшая | средняя | старшая | подготовительная | ДОУ |
| Сказочный герой | Петрушка | Золотая рыбка | Аленький цветочек | Аленький цветочек |  |
| 1 неделя | «Будем маму поздравлять» | | «Будем маму поздравлять» | | Праздник Мам |
| 2 неделя | Встречаем масленицу | Встречаем масленицу | Встречаем масленицу | Встречаем масленицу | «Широкая Масленица» |
| 3 неделя | Народные игрушки | Подводный мир | Мир цветов | Мир цветов | Проект « Волшебные цветы»  ( подг.г) |
| 4 неделя | Веселая Ярмарка  (театральная неделя) | Веселая Ярмарка  (театральная неделя) | Веселая Ярмарка  (театральная неделя) | Веселая Ярмарка  (театральная неделя) | Веселая Ярмарка  (театральная неделя) |
| Апрель | | | | | |
| группы | младшая | средняя | старшая | подготовительная | ДОУ |
| Сказочный герой | Топтыгин | Топтыгин | Незнайка | Незнайка | Развлечения:  « Здравствуйте птицы» ( мл.в)  1 апреля – День смеха (ст.в) |
| 1 неделя | Лесные жители ( зима - весна) | | Встреча с веселыми человечками | |
| 2 неделя | Сны Топтыгина ( фантазии, космос) | | Незнайка на Луне | | Тематические НОД «Космос» |
| 3 неделя | Сказки про мишку ( называют по разному) | | Ярмарка профессий | | Экскурсия в пожарную часть  Развлечение « В гостях у сказки» |
| 4 неделя | Весенний калейдоскоп | | Весенний калейдоскоп | | Конкурс чтецов « Весенняя капель» |
| Май | | | | | |
| группы | младшая | средняя | старшая | подготовительная | ДОУ |
| Сказочный герой | Колобок | Сестрица Аленушка и братец Иванушка | Мальчик с пальчик | Мальчик с пальчик |  |
| 1 неделя | Мы пошли на огород | Мы идем на огород | Весенние работы | Весенние работы | Проект ДОУ "Здесь живет сказка" |
| 2 неделя | Колобок – круглый бок | « Помогай-ка» | Имею право | Имею право | Праздник « 9 мая – День победы» |
| 3 неделя | Колобок по дороге безопасности | Азбука безопасности | Азбука безопасности | Азбука безопасности | Викторины « Мы идем по Уфе» |
| 4 неделя | Летная тропинка Колобка (растения, деревья) | Какие разные дорожки (виды дорог) | Путешествуем  (Эволюция транспорта) | Путешествуем  (Эволюция транспорта) | Утренник «Детский сад,  до свидания» |
| Июнь | | | | | |
| группы | младшая | средняя | старшая | подготовительная | ДОУ |
| Сказочный герой | Курочка Ряба | Петушок | Акбузат | Акбузат | День защиты детей  « Тридевятое царство – сказочное государство» |
| 1 неделя | Птичий двор | Птичий двор | Сказочная неделя ( А.С.Пушкин) | |
| 2 неделя | Народные игры | Народные игры | Народные праздники | Народные праздники | Праздник «Сабантуй» |
| 3 неделя | Сказочные птицы | Сказочные птицы | Красное лето | Красное лето | Рисунок на асфальте |
| 4 неделя | До, ми, соль-ка | До, ми, соль-ка | До, ми, соль-ка | До, ми, соль-ка | Конкурс « Отгадай мелодию» |
| Июль | | | | | |
| группы | младшая | средняя | старшая | подготовительная | ДОУ |
| Сказочный герой | Мойдодыр | Доктор Айболит | Царь Берендей | Царь Берендей | Развлечение  « Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» |
| 1 неделя | Мойдодыр и его друзья | Айболит и его друзья | В царстве Берендея | В царстве Берендея |
| 2 неделя | Береза, русская березка | Береза, русская березка | Береза, русская березка | Береза, русская березка | Праздник Березы |
| 3 неделя | Цветные ладошки | Цветные ладошки | Русская ярмарка | Русская ярмарка | Выставка детских работ |
| 4 неделя | Неделя здоровья | Неделя здоровья | Неделя здоровья | Неделя здоровья | Праздник «Огурца» |
| Август | | | | | |
| группы | младшая | средняя | старшая | подготовительная | ДОУ |
| Сказочный герой | Лиса Патрикеевна | Лиса Патрикеевна | Царевна Лягушка | Царевна Лягушка | Конкурс  « Коса - красных девиц краса» |
| 1 неделя | Лиса – лисонька-лисичка (характерные особенности диких животных) | | Подружки Василисы Прекрасной | |
| 2 неделя | Игры на лесной полянке | | Неделя превращений | Неделя превращений | Развлечение « Поляна Чудес» |
| 3 неделя | Неделя книги « Лисичка- сесричка» | | Обитатели водоемов | Обитатели водоемов | Выставка работ из природного и бросового материала |
| 4 неделя | До свидания, лето | | До свидания, лето | До свидания, лето | До свидания, лето |

Список использованной литературы

1. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет». Паритет, 2006 год.
2. Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи». Детство–пресс, 2003 год.
3. Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикова Н.П. «Сказкотерапия в ДОУ и семье». Сфера, 2010 год.
4. Новиковская О. А. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4—5 лет». Паритет 2007 год.
5. Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой. Детство-Пресс, 2012 год.
6. Сухин И.Г. «50 литературных викторин». Аркти, 2002 год.
7. Фесюкова Л.Б. «Воспитание сказкой: для работы с детьми дошкольного возраста». - М.: ФОЛИО, АСТ, 2000 год.
8. http://vk.com/fairytalemapofrussia;