

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец»

Алгоритм разработки ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ



Перечень нормативных документов

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Требования ФЗ № 273

к понятию

«образовательная программа»

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (*объём, содержание, планируемые результаты*), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. (п.9. ст.2. ФЗ №273)

Образовательные программы (ст. 12. ФЗ № 273)

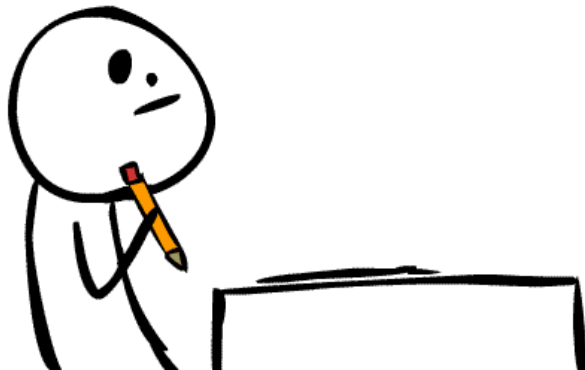
К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) **дополнительные общеобразовательные программы** – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) **дополнительные профессиональные программы** – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (п.4. ст. 12. ФЗ № 273)

Обучающиеся

(ст. 33 ФЗ № 273)

Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** (п.п. 2., п. 1. ст. 33 ФЗ № 273)



Приказ Минпросвещения РФ
от 27.07.2022г. №629 «Об
утверждении порядка
организации и
осуществления
образовательной
деятельности по
дополнительным
общеобразовательным
программам»
(Далее ПОРЯДОК)

ПОРЯДОК (ст.5.)

*Образовательная деятельность по ДООП
должна быть направлена на:*

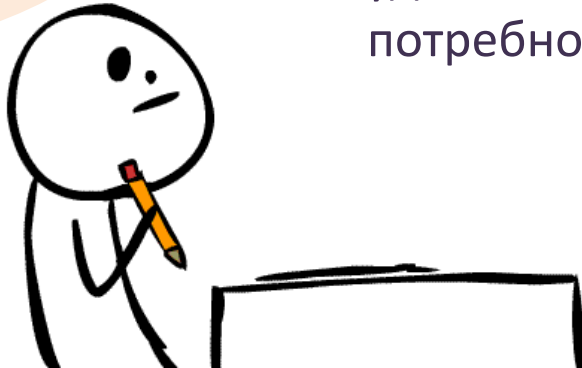
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие **ТВОРЧЕСКИХ** способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

!!!Ранее был №196

ПОРЯДОК
(Ст. 5)

Образовательная деятельность по ДООП должна быть направлена на:

- формирование культуры **Здорового** и безопасного образа жизни;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе
- профессиональную ориентацию обучающихся
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших **Выдающиеся** способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

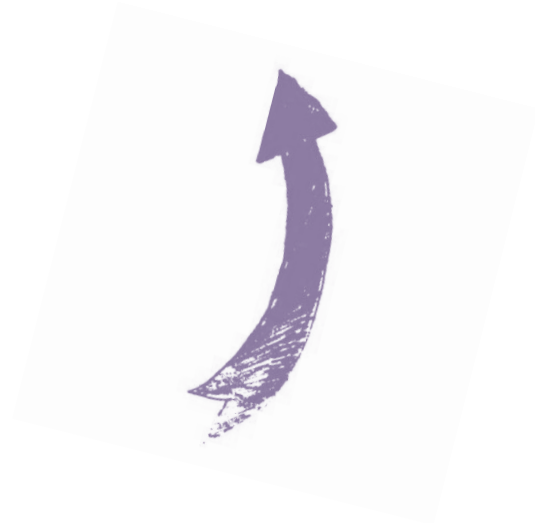


■ **Организации**, осуществляющие образовательную деятельность,
могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

в течение **Всего календарного года**,

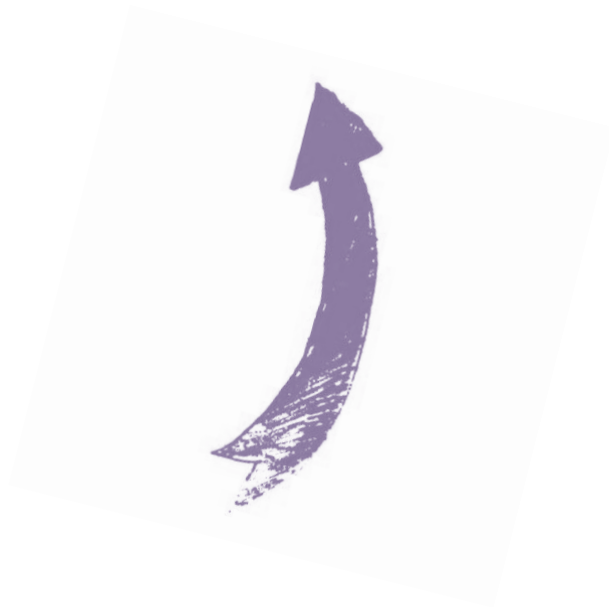
включая каникулярное время.

ПОРЯДОК
(Ст. 8)



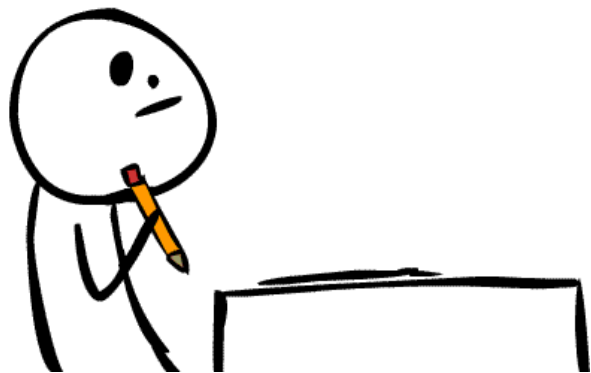
При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные **ТЕХНОЛОГИИ**, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Часть 2 статьи 13 и статья 16
Федерального закона N 273-
ФЗ (Собрание
законодательства Российской
Федерации, 2012, N 53, ст.
7598; 2022, N 1, ст. 41).



■ Организации, осуществляющие образовательную деятельность,
ОБНОВЛЯЮТ дополнительные общеобразовательные программы с учетом
развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной
сферы.

ПОРЯДОК
(Ст. 17)



Ранее было-
ежегодно!



СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. титульный лист;
2. комплекс основных характеристик общеразвивающей программы;
3. комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации;
4. список литературы;
5. приложения.

Разработка дополнительных
общеобразовательных
общеразвивающих
программ в
образовательных
организациях

(методические
рекомендации)

Екатеринбург
2022

Титульный лист программы (лат. *Titulus* - «надпись, заглавие»)

первая страница,
предваряющая текст
программы и служащая

источником
библиографической
информации, необходимой
для идентификации
документа

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования /
Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец»

Программа рассмотрена и допущена к
реализации решением Методического
совета ДДТ «Химмашевец»
Протокол № 5 27.08.2022



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Мягкая игрушка»

Художественная направленность
Возраст учащихся: 6–12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Горина Екатерина Михайловна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2022

Лист
содержания
программы с
указанием
страниц

ПРИМЕР

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	7
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	16
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18
Приложение 1.....	19
Приложение 2.....	20

Основные характеристики

Пояснительная записка

- **Направленность** (профиль) общеразвивающей программы:
 - техническая
 - естественнонаучная
 - физкультурно-спортивная
 - художественная
 - туристско-краеведческая
 - социально-гуманитарная.
- **Актуальность**
- **Отличительные особенности, новизна**
- **Адресат**
- **Режим занятий**
- **Объем**
- **Срок освоения**
- **Особенности организации образовательного процесса**
- **Уровень сложности** (при наличии)
- **Перечень форм обучения, видов занятия и форм подведения итогов**



Основные характеристики

**Цель – это то, к чему
стремятся, чего хотят
достигнуть,
осуществить.**

(С.И. Ожегов Словарь
русского языка.)

*развитие, приобщение,
профилактика, укрепление,
взаимодействие,
формирование и т.п.*

Цель и задачи

Цель общеразвивающей программы - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный образовательный результат.

Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; связана с названием программы и отражать ее основную направленность; результаты ее достижения должны быть измеримы.

Основные характеристики

Цель

*развитие,
приобщение,
профилактика,
укрепление,
взаимодействие,
формирование и т.п.*

Задачи

*(акцентировать, активизировать,
корректировать, мотивировать,
знакомить, формировать, расширять,
поддержать, обучать, развивать,
приобщать, воспитывать, углублять,
ориентировать, осуществлять,
передавать, побуждать, повышать,
совершенствовать, стимулировать,
удовлетворять и др.).*

Основные
характеристики

Содержание программы

Учебный (тематически) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	

1,2 – разделы (модули) плана

1.1., 1.2. – темы, раскрывающие раздел (модуль)

Основные характеристики

Пример

№ п/п	·Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Аппликация из бумаги.	11	2	9	Выставка аппликаций
1.1.	Аппликация. Свойства бумаги	2	1	1	
1.2.	Обрывная аппликация	3	1	2	Анализ работ
1.3.	Многослойная аппликация	3		3	Взаимоанализ работ
1.4.	Объёмная аппликация	3		3	Презентация работ
2.	Оригами	11	2	9	Выставка панно
2.1.	Оригами — вид искусства	3	1	2	
2.2.	Складывание оригами по схеме	6	1	5	Анализ работ
2.3.	Панно из оригами	2		2	
	Итого	22	8	18	

Содержание программы

Содержание учебного (тематического) плана

Содержание учебного (тематического) плана

1. Аппликация.

1.1. Аппликация. Свойства бумаги

Теория: История аппликации. Виды аппликации. Материалы для аппликации.
История бумаги.

Практика: Определение вида бумаги. Эксперимент: изучение свойств бумаги.
Изготовление бумаги из бумажного теста.

1.2. Обрывная аппликация

Теория: Способы разрывания бумаги. Особенности обрывной аппликации.
Техника безопасности при работе с клеем.

Практика: Изготовление аппликации по образцу. Аппликация по замыслу
«Моя любимая мягкая игрушка»

Основные характеристики

определяются с учетом
цели и содержания
программы.

Планируемые результаты

– совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению.

Формулируются как:

- **метапредметные результаты;**
- **личностные результаты;**
- **предметные результаты.**

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	68
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
5	Недель в I полугодии	15
6	Недель во II полугодии	19
7	Начало занятий	13 сентября
8	Каникулы	25 октября – 31 октября
9	Выходные дни	31 декабря – 9 января
10	Окончание учебного года	31 мая

Пример 2

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия по 2 часа в неделю
2 год	15 сентября	31 мая	36	108	216	3 занятия по 2 часа в неделю

Каникулы: 25 октября – 31 октября



■ Организационно-педагогические условия

Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методические материалы.



Условия реализации программы

Пример: Методические материалы

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия

Организационно-педагогические условия

Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты				
Метапредметные результаты				
Предметные результаты				

Список литературы

Оформляется в соответствии с требованиями:

- библиографическим ссылкам (ГОСТ Р 7.0.5-2008)
- библиографическим описаниям (ГОСТ Р 7.0.100-2018)
- **библиографический список (ГОСТ Р 7.0.11-2011)**

Нормативные документы

Литература, использованная при составлении программы

Литература для обучающихся и родителей



КРИТЕРИИ

оценки дополнительных общеобразовательных программ, заявленных на общественную экспертизу

КРИТЕРИИ оценки ДОП

Номер строки	Критерии оценки структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы	Баллы (показатели)		
		2 балла	1 балл	0 баллов
1	2	3	4	5
1.	1. Титульный лист			
2.	Соответствие оформления требованиям к дополнительным общеобразовательным программам (далее – программы) (обозначены: наименование образовательной организации, когда и кем согласована и утверждена программа (подпись, печать организации), наименование программы, возраст детей, на которых рассчитана, срок реализации программы, направленность, Ф.И.О., должность автора (авторов), название города, населенного пункта, в котором реализуется программа)	соответствует	частично соответствует	не соответствует
3.	2. Пояснительная записка			
4.	Наличие необходимых элементов: направленность программы, актуальность, адресат, режим занятий, общий объем программы, срок освоения программы, особенности организации образовательного процесса, перечень форм обучения, перечень видов занятий, перечень форм	соответствует	частично соответствует (отсутствуют 1–2 элемента)	не соответствует (отсутствуют более 2 элементов)

5.	Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности	обосновано в полной мере	обосновано частично	не обосновано
6.	Учет поло-возрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп	учтено	учтено частично	не учтено
7.	Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения. Цель конкретизирована через задачи. Формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами	обосновано в полной мере	частично соответствует (отсутствуют 1–2 элемента)	не соответствует (отсутствуют более 2 элементов)
8.	3. Учебный план			
9.	Форма учебного плана содержит наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля). Оформляется в табличной форме	соответствует	частично соответствует	не соответствует
10.	Логичность последовательности разделов и тем	соответствует	частично соответствует	не соответствует

11.

4. Содержание программы

12.

Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)

соответствует

частично соответствует

не соответствует

13.

Соответствие содержания учебному плану (в содержании дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая

соответствует

частично соответствует

не соответствует

14.	5. Планируемые результаты			
15.	Соответствие планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) целям и задачам программы	соответствует	частично соответствует	не соответствует
16.	6. Условия реализации программы			
17.	Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (характеристика помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов)	соответствует	частично соответствует	не соответствует
18.	Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса)	соответствует	частично соответствует	не соответствует
19.	Наличие оценочных материалов – пакета диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов	соответствует	частично соответствует	не соответствует
20.	Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения программы дошкольного образования и (или) основной образовательной программы начального и (или) основного и (или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными	соответствует	частично соответствует	не соответствует

	образовательными стандартами основного общего образования			
21.	7. Список литературы			
22.	Наличие списков литературы для педагога, обучающихся (родителей, (законных представителей))	наличие списков для педагогов, обучающихся (родителей (законных представителей))	наличие списка для педагогов	отсутствие списков
23.	Соответствие оформления списков использованной и рекомендуемой литературы правилам составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011)	соответствует	частично соответствует	не соответствует
24.	8. Культура оформления программы			
25.	Соответствие и обоснованность используемой терминологии	соответствует	частично соответствует	не соответствует
26.	Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	соответствует	частично соответствует	не соответствует



АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ

nselenskikh@inbox.ru



НОМЕР ТЕЛЕФОНА

+7 982 702-80-42



Адрес веб-сайта

<http://himmash.tilda.ws/>