

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец»

Программа рассмотрена и допущена к реализации
решением
Методического совета
ДДТ «Химмашевец»
Протокол № 3 01.09.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Забавные игры»

Социально-гуманитарная направленность

Возраст учащихся: 6-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
КошкарOVA Полина Табрисовна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты.....	9
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	10
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	10
Приложение 1	12
Приложение 2	13

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Забавные игры» **социально-гуманитарной** направленности разработана в соответствии с требованиями в образовании, отраженными в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
5. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленные письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным заказом.
10. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» от 21.08.2015 № 1497/46/36.
11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе от 19.08.2022 № 30 Муниципального

автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец».

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом.

Программа разработана с учетом потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в современной системе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости учащихся, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

В этой связи актуальной становится проблема сохранения здоровья, увеличения двигательной активности как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития человека, приобщения к здоровому образу жизни.

Одним из таких путей являются занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Забавные игры». В системе дополнительного образования учащийся ориентирован на совершенствование уже имеющихся навыков на основе собственного интереса (либо запроса родителей (законных представителей)), а также на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств, чему способствует игровая деятельность, которая активизирует процесс обучения, делает его разнообразным, наполняя силой творчества.

Отличительные особенности программы: в отличие от существующих программ внеурочной деятельности: «Спортивные и подвижные игры», «ОФП с элементами русских народных подвижных игр» программы по различным видам спорта, ценность программы «Забавные игры» состоит в том, что она позволяет давать общее и довольно энергичное физиологическое воздействие на организм без резких степеней утомления. Игры характеризуются относительной свободой действий учащихся,

наличием элементов соревнования, большой эмоциональностью. Таким образом реализация программы способствует созданию зоны комфорта и повышению эмоционального фона, а также предполагает приобретение учащимися опыта индивидуальной, коллективной и работы в парах.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 6-9 лет.

Возрастные особенности: категория учащихся соответствует младшему школьному возрасту. Анализируя психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста можно говорить о том, что этот период онтогенеза характеризуется формированием учебной деятельности, которая становится ведущей как способ усвоения человеческого опыта. Младший школьный возраст с выявленной учебной деятельностью, новообразованиями является сензитивным и обладает потенциальными возможностями физического и духовного развития.

Наряду с учебной деятельностью значительное место в жизни младших школьников занимают игры, особенно спортивные игры с правилами. Участие в них способствует формированию у детей произвольности поведения, положительно влияет на физическое и нравственное развитие.

Общение со сверстниками играет важную роль в данный возрастной период. Совместная игровая деятельность не только делает самооценку более адекватной и помогает социализации детей младшего школьного возраста в новых условиях, но и стимулирует их учебную деятельность, формирование высших психических функций.

Воспитательный потенциал: актуальной психолого-педагогической проблемой является поиск эффективных средств формирования компонентов патриотической воспитанности. Именно младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования компонентов патриотической воспитанности: любви к своему народу, его истории.

Создателем национальных подвижных игр является сам народ, который на протяжении веков выполнял функцию воспитателя подрастающего поколения. Национальные подвижные игры каждого народа своеобразны, неповторимы и уникальны. Каждый народ исторически вырабатывал самобытные виды подвижных игр и развлечений, способы их использования, которые потом составили своеобразные системы физического и духовного воспитания и развития. Так, подвижные игры каждого народа или этнического сообщества отражают мировоззрение, морально-этические и эстетические принципы, многовековой опыт воспитания подрастающего поколения.

Использование указанного вида игр позволяет мотивировать младших школьников к изучению национальной истории, обычаев и традиций, особенностей национальной культуры; позволяет повысить общий уровень

культуры общения и поведения; формировать систему морально-нравственных ценностей.

Набор учащихся свободный. Количество учащихся 11 человек. Набор учащихся свободный, состав группы – постоянный, разновозрастной. На период обучения возможен прием учащихся в зависимости от возраста или имеющих специальных способностей. Образовательный процесс организуется в традиционной форме.

При запросе родителей (законных представителей) возможна реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося по индивидуальному плану.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоение программы: 1 год обучения.

Форма обучения – очная, в особых случаях применяется дистанционная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Уровень освоения программы: стартовый уровень – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения: коллективная, групповая, работа в парах.

Виды занятий: праздничные эстафеты, викторина, игра.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: наблюдение; устный опрос, зачет.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – развитие коммуникативных, двигательных навыков через освоение народных и танцевально-двигательных игр.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Ознакомить с историей русских народных игр.
2. Ознакомить с правилами народных подвижных игр.
3. Обучить играть и организовывать подвижные игры в среде сверстников.
4. Обучить умению работать индивидуально и в группе.

Развивающие:

1. Развить коммуникативную компетентность (открытость, активность, гибкость, умение договариваться друг с другом) на основе организации совместной игровой деятельности.
2. Приобщить к правилам ЗОЖ.

3. Развить самоконтроль эмоций при общении со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные:

1. Сформировать устойчивое, уважительное отношение к культуре родной страны.

2. Воспитать инициативность, самостоятельность.

3. Воспитать доброжелательное отношение к сверстникам, развитие конфликтологической компетентности.

1.3. Содержание программы

Учебный тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1. Путешествие в мир игры		15	0,4	14,6	
1.1	Русские народные игры	9	0,3	8,7	Наблюдение, опрос
1.2	Игры народов России	6	0,1	5,9	Наблюдение, опрос
2. Калейдоскоп игр		14	0,5	13,5	
2.1	Адаптационные и коммуникативные игры	6	0,2	5,8	Наблюдение, опрос
2.2	Танцевально-двигательные игры	8	0,3	7,7	Наблюдение, опрос
3. Шкатулка секретов		6	0,3	5,7	
3.1	Игры и упражнения на дыхание	6	0,3	5,7	Наблюдение, опрос
4. Промежуточная (итоговая) аттестация		1	-	1	Опрос, зачет
	ИТОГО:	36	1,2	34,8	

Содержание учебного тематического плана

Раздел 1. Путешествие в мир игры

Тема 1.1. Русские народные игры

Теория: Правила поведения на улице. Правила техники безопасности нахождения в зале, правила поведения на занятиях. Знакомство с историей русской народной игры.

Практик: «День здоровья» – полоса препятствий. Вводное занятие: «Снежный ком», игра «Найди свое место». Русские народные игры: «Бабки», «Бабка-ежка» «Жмурки», «Палочка-выручалочка», «Лапти», «Салки на одной ноге» «Ручеек», «Золотые ворота». Зачетное занятие: заполнение карты наблюдения, игра «Паращют». «Филин и пташки», «Заря», «Малечина-

калечина», «Шлепанки», «Почта», «Коршун», «Стадо», «Бубенцы», «Репка», «Колечко-колечко».

Тема 1.2. Игры народов России

Теория: Основы знаний о народных играх: правила игр, правила поведения во время проведения игры.

Практика: Народные игры: башкирские: «Липкие пеньки», «Юрта»; удмуртские: «Серый зайка» «Охота на лося»; татарские: «Угадай и догони», бурятские: «Волк и ягнята»; дагестанские: «Достань шапку», «Подними платок»; якутские: «Соколиный бой», чувашские: «Луна или солнце». Новый год: новогодние танцы - игры. Игры народов Сибири и Дальнего Востока: «Белый шаман», «Рыбаки»; мордовские: «Раю-раю».

Раздел 2. Калейдоскоп игр

Тема 2.1. Адаптационные и коммуникативные игры

Теория: История развития игры.

Практика: Игры: «Клубочек», «Дракон», «Колечко на верёвочке», «Слепец и поводырь», «Магнит», «Гусеница», «Гармоничный танец», «Волшебные водоросли», «Путаница», «Запрещённое движение». Праздничное мероприятие: Военным быть – здорово!

Тема 2.2. Танцевально-двигательные игры

Теория: Танцевально-двигательные игры как залог формирования здорового образа жизни. Правила ЗОЖ.

Практика: Игры двигательные: «Третий лишний», «Ковбои-индейцы», «Елки-палки». Праздник бабушек и мам, практика: шуточные конкурсы. «Стражники и принцессы», «Борьба за флажки». Игры малой подвижности: «Море волнуется раз», «Кто дальше бросит», «Лягушки на болоте». Танцевальные игры: «Приглашение на прогулку», «Буги-вуги». «Всемирный день здоровья 7 апреля»- викторина, эстафеты с бегом, передача мяча. «Лесная дискотека».

Раздел 3. Шкатулка секретов

Тема 3.1. Игры и упражнения на дыхание

Теория: Значение игр и упражнений на дыхание. Приемы правильного дыхания для здоровья. Личная гигиена, уход за кожей, гигиена питания, режим дня, закаливание.

Практика: Игры и упражнения на дыхание: «Часики», «Золотая осень», «Паровоз», «Петух», «Насос», «Шина», «Партизаны». «День Победы»: преодоление полосы препятствий, перетягивание каната. «Шарик», «Пинг-понговые ралли», «Жонглирование мячом». «День здоровья»: эстафеты с мячом.

Раздел 4. Промежуточная (итоговая) аттестация

Практика: Опрос, зачет.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знание истории русских народных игр;
- владение правилами народных подвижных игр;
- умение организовывать и проводить подвижные игры;
- знание правил ЗОЖ.

Метапредметные результаты:

- умение взаимодействовать с учащимися по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- умение общаться и взаимодействовать с учащимся на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- сформированность приемов самоконтроля эмоций при общении со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты:

- сформирован интерес и уважительное отношение к культурам разных народов;
- воспитана инициативность, самостоятельность;
- воспитано доброжелательное отношение к сверстникам, сформированность конфликтологической компетентности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 полугодие	15 сентября	31 декабря	16	16	1 раз в неделю по 1 учебному часу
2 полугодие	08 января	31 мая	20	20	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: для создания условий реализации программы занятия проводятся в специально оборудованном кабинете: соответствующее СанПиНам освещение, спортивный инвентарь по теме занятия.

Информационное обеспечение: аудиовизуальные материалы: аудиотека (диски и флэш карты) для музыкального сопровождения.

Кадровое обеспечение: кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа осуществляется педагогами дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №

652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Виды контроля:

- текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практического задания по каждому разделу методом наблюдения, теоретические знания проверяются в ходе беседы или фронтального опроса.
- тематический контроль проводится по окончании каждой темы. Анализируется участие в играх.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в соответствии с разработанными критериями оценки результатов реализации программы в форме опроса, зачета.

Критерии оценки результатов реализации программы:

- усвоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;
- личностный рост, развитие общительности, взаимодействие с учащимися по правилам проведения подвижных игр и соревнований
- формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов;
- при оценке знаний, умений и навыков организация и проведение игр.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

1 уровень – высокий, полное освоение содержания образования (80-100%).

2 уровень – средний, частичное освоение содержания программы (50-80%), но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки.

3 уровень – низкий, не полностью освоил содержание программы (30-50%), допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.

Оценочные материалы:

1. Карты наблюдения развития коммуникативных навыков учащегося (Приложение 1).
2. Карты индивидуального развития учащегося (Приложение 2).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2004. – 104 с.

2. Волошина Л. Н. Курилова Т.В. Игры с элементами спорта. – М.: ГНОМ, 2004. – 112 с.
3. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников. – М.: АРКТИ, 2007. – 64 с.
4. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
5. Миняева С.А. Подвижные игры дома и на улице. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.
6. Николаенко В.М. Психология и педагогика. – М.: ИНФА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. – 175 с.
7. Русские народные игры малой подвижности. – Режим доступа: http://allforchildren.ru/games/index_active4.php.
8. Фатеева Л.П. Подвижные игры, эстафеты и аттракционы для младших школьников. – М.: АСТ, 2007 – 128 с.

Литература для учащихся и родителей (законных представителей):

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2004. – 104 с.
2. Галанов А. С. Игры, которые лечат. – М.: Просвещение, 2008. – 96 с.
3. Громова О.Е. Подвижные игры для детей. – М.: Сфера, 2018. – 128 с.
4. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников. – М.: АРКТИ, 2007. – 64 с.
5. Миняева С.А. Подвижные игры дома и на улице. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.
6. Мустафина Т.В. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх. – М.: Сфера, 2019. – 112 с.
7. Подвижные игры для детей. 29 подвижных игр для детей 3-12 лет с подробным описанием правил игры. – Режим доступа: http://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey.
8. Фатеева Л.П. Подвижные игры, эстафеты и аттракционы для младших школьников. – М.: АСТ, 2007 – 128 с.

Приложение 1

Карта наблюдения развития коммуникативных навыков учащегося

Ф.И. _____

дата _____

1	Любит быть на людях	10987654321	Замкнутый общается с узким кругом старых друзей
1		10987654321	
2	Открытый	10987654321	Скрытый
2		10987654321	
3	Обращается за помощью к другим детям	10987654321	Остается с затруднениями один
3		10987654321	
4	Обращается за помощью к взрослому	10987654321	Остается с затруднениями один
4		10987654321	
5	Яркая мимика, жесты	10987654321	Слабо выраженная мимика, жестикуляция
5		10987654321	
6	Эмоционален в контакте	10987654321	Не проявляет эмоций
6		10987654321	
7	Готов к коллективной деятельности	10987654321	Предпочитает индивидуальную работу
7		10987654321	
8	Глубокое общение	10987654321	Общение носит поверхностный характер
8		10987654321	
Результат 1		Результат 2	

Карта наблюдения за освоением содержания программы

Фамилия, имя учащегося _____

Дата проведения _____

Группа _____ Год обучения _____

1 часть теоретическая: в форме опроса

1. Назови 5 народных игр.

2. Назови основные правила игры.

3. Расскажи, что такое здоровый образ жизни.

2 часть практическая, проведение игры

Игра «Жмурки».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845787

Владелец Симонова Мария Михайловна

Действителен с 28.11.2022 по 28.11.2023