

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец»

Программа рассмотрена и допущена к реализации
решением
Методического совета
ДДТ «Химмашевец»
Протокол № 3 01.09.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский легко!»

Социально-гуманитарная направленность
Возраст учащихся 9-13 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:
Мельникова Мария Михайловна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2023

Содержание

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты	11
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2 Условия реализации программы	12
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	13
Приложение 1	15

1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский легко» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с требованиями в образовании, отраженными в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
5. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленные письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным заказом.
10. 10 Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» от 21.08.2015 № 1497/46/36.
11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе от 19.08.2022 № 30 Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского

(юношеского) творчества «Химмашевец».

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях по программе «Английский легко!» учащиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают вопросы «Как поступить в той или иной ситуации?», участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Участвуют в постановках и артистических представлениях. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, что делает программу **педагогически целесообразной**.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Иностранный язык — это неотъемлемая часть современного мира. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении, в школе, в обществе.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Отличительной особенностью данной программы от школьной является то, что темы, изучаемые на занятиях, дают возможность максимального развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей учащихся. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает многообразие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности

учащихся.

Адресат программы программа ориентирована на учащихся 9-13 лет.

Возрастные особенности: категория учащихся соответствует среднему подростковому возрасту. Рассматривая психофизические особенности можно говорить о том, что у учащихся этого возраста хорошо развита механическая память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки, проявляется запрос в творческом самовыражении. В подростковом возрасте важно общение со сверстниками.

Количество в группе 14 человек. Набор учащихся свободный, группы – разновозрастные. На первый год обучения возможен прием учащихся разных возрастов в зависимости от их желаний и способностей. Комплектование объединения проводится без предварительного отбора. В процессе обучения предусмотрено проведение добора в группы всех годов обучения. Для вновь поступивших учащихся подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки в освоении английского языка. Образовательный процесс организуется в традиционной форме.

Программа разработана с учетом потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей).

При запросе родителей (законных представителей) возможна реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося по индивидуальному плану.

Объем программы – 432 часа (216 в год).

Срок освоения программы: 2 года обучения, 72 недели.

Форма обучения – очная, в особых случаях применяется дистанционная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 учебных часа.

Уровень освоения программы: программа разноуровневая, предполагает стартовый, базовый уровни сложности.

Стартовый уровень (1 год обучения) – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень (2 год обучения) – предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний,

создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней, соответствующему его возрастным и индивидуальным особенностям, определяющим его готовность к освоению содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Формы обучения: коллективная, групповая, и индивидуально-групповая.

Виды занятий: рассказ, беседа, сюжетно-ролевая игра, практические занятия, комбинированные занятия.

Формы подведения итогов: устный опрос, письменное контрольное задание.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – овладение устной и письменной речью на английском языке с помощью сюжетно-ролевых игр.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Развить умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.
2. Развить диалогическую и монологическую речи.
3. Познакомить с историей и культурой стран изучаемого языка, расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

Развивающие:

1. Развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся.
2. Развить творческие способности, образное мышление, фантазию.
3. Научить творчески подходить к составлению самостоятельных творческих проектов.
4. Развить привычку анализировать свою работу, побуждать к самостоятельной проверке результатов готовой работы.

Воспитательные:

1. Воспитать интерес, уважения к культуре, традициям изучаемого языка.
2. Воспитать умения работать в коллективе (группе).
3. Воспитать осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка для его практического использования.

1.3. Содержание программы

Учебный тематический план

Стартовый уровень (1 год обучения)

№	Название тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство. «Привет! Давай познакомимся. Как тебя зовут?»	6	4	2	Наблюдение
2	Неопределённые артикли (A-An)	15	3	12	Устный опрос
3	Множественное число (Plural forms)	15	3	12	Беседа
4	Личные местоимения (Personal pronouns)	15	3	12	Письменное контрольное задание
5	Глагол Быть (The Verb To be)	21	9	12	Устный опрос
6	Указательные местоимения (This-These)	15	3	12	Беседа
7	Указательные местоимения (That-Those)	15	3	12	Письменное контрольное задание
8	Оборот (There is -There are)	21	10	11	Викторина
9	Конструкция «Иметь» (Have got)	21	9	12	Наблюдение
10	Притяжательный падеж (Possessives)	21	9	12	Беседа
11	Я могу (Can)	21	9	12	Устный опрос
12	Повелительное наклонение (Imperative)	24	12	12	Устный опрос
13	Промежуточная (итоговая) аттестация	6	3	3	Устный опрос. Письменное контрольное задание.
	Итого:	216	80	136	

Содержание учебного тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. «Привет! Давай познакомимся. Как тебя зовут?»

Теория: знакомство с программой, правилами поведения. Как можно познакомиться. Что такое «знакомство»?

Практика: составление диалогов.

Тема 2. Неопределённые артикли (A-An).

Теория: знакомство с частью речи английского языка «Артикль»

Практика: разучивание песен: «What's this? It's A/An». Сюжетно-ролевая игра: «Поймай мяч. Если услышал существительное и назови верный артикль».

Тема 3. Множественное число (Plural forms).

Теория: как образовать множественное число. Существительное с гласной или согласной. Исключения. Окончания существительных.

Практика: считалочка «How many do you have?» (Сколько у вас их?) Прослушивание аудиозаписей, игра «Подбери окончание»

Тема 4. Личные местоимения (Personal pronouns).

Теория: лексика по теме «Личные местоимения». Познакомить со стихами на английском языке и способствовать их использованию: «Humpty-Dumpty»

Практика: прослушивание аудиозаписей, изучение песенки «I, He She, It, You, We, They», Сюжетно-ролевая игра: «Кто ты? »

Тема 5. Глагол «БЫТЬ» (The Verb To be).

Теория: знакомство с основным глаголом английского языка To Be

Практика: игра «Дракон to be» Соединить местоимения с 3 частями глагола.

Составление предложений о своём друге.

Тема 6. Указательные местоимения (This-These).

Теория: знакомство с указательными местоимениями

Практика: выполнение заданий в тетрадах: «Это и то»

Песня «What's this?»

Раздел 7. Указательные местоимения (That –Those).

Теория: лексика по теме «Это моя комната»

Практика: нарисовать свою комнату и описать ее.

Тема 8. Оборот (There is - There are).

Теория: лексика по теме «Школьные принадлежности». Грамматическая конструкция: There is-There are

Практика: описать классную комнату.

Тема 9. Конструкция «Иметь» (Have got).

Теория: лексика по теме «Продукты». Грамматические конструкции: «I have got .. ».

Практика: прослушивание аудиозаписей, игра «Идём в магазин»

Тема 10. Притяжательный падеж (Possessives).

Теория: притяжательные местоимения.

Практика: прослушивание аудиозаписей, чтение и проигрывание истории «Whose pizza is it ?»

Тема 11. Я могу (Can).

Теория: глаголы деятельности

Практика: прослушивание аудиозаписей, чтение и проигрывание истории «I Can Do!»

Игра «Что ты можешь?». Спросить своего друга «Что ты умеешь?»

Тема 12. Повелительное наклонение (Imperative).

Теория: повелительное наклонение

Практика: прослушивание аудиозаписей, чтение и проигрывание истории «Let's be friends!»

«Рисуем выходной» нарисовать чтобы ты хотел сделать в выходной и рассказать друзьям.

Тема 13. Промежуточная (итоговая) аттестация

Теория: устный опрос.

Практика: письменная контрольная работа.

Базовый уровень (2 год обучения)

Учебный план 2 года обучения

№	Название тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Снова вместе (Back again!)	6	4	2	Наблюдение
2.	Настоящее продолженное время (Present Continuous)	15	3	12	Письменное контрольное задание
3.	Настоящее простое время (Present Simple)	15	3	12	Устный опрос
4.	Повторение (Revision)	15	3	12	Викторина
5.	Вопросительные слова (Question words)	21	9	12	Беседа
6.	Предлоги места (Prepositions of place)	15	3	12	Тест
7.	Предлоги времени (Prepositions of time)	15	3	12	Викторина
8.	Сколько? Исчисляемые существительные (How many)	21	9	12	Наблюдение
9.	Сколько? Неисчисляемые существительные (How much)	21	9	12	Опрос
10.	Неопределенные местоимения (Some)	21	9	12	Письменное контрольное задание
11.	Неопределенные местоимения (Any)	21	9	12	Опрос
12.	Неопределенные местоимения (No)	21	9	12	Беседа
13.	Промежуточная (итоговая) аттестация	9	3	6	Устный опрос
	Итого:	216	76	140	

Содержание 2 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Снова вместе (Back again!)

Теория: как правильно вести диалог.

Практика: составить диалог и разыграть его.

Тема 2. Настоящее продолженное время. Present Continuous.

Теория: лексика по теме «Хобби»

Практика: что ты делаешь сейчас? «What are you doing now?» задаём вопросы и отвечаем.

Тема 3. Настоящее простое время. Present Simple.

Теория: что ты делаешь каждый день? Моё расписание дня.

Практика: история «My day». Игра True or False?

Тема 4. Повторение. Revision.

Теория: разница между Present Simple and Present Continuous.

Практика: вопросы: что я делаю сейчас? Что я делаю каждый день?

Тема 5. Вопросительные слова. Question words

Теория: песня 5W's. Рассказ и 5 вопросов.

Практика: составить рассказ используя вопросы:

Кто? Где? Когда? Почему? Что?

Тема 6. Предлоги места.

Теория: лексический материал: Места.

Игра «Где мои игрушки?»

Практика: аудирование, скороговорки.

Игра «Найди предмет».

Тема 7. Предлоги времени

Теория: аудирование. Лексика по теме «Погода»

Практика: повторение материалов. Игра «Интервью»

Задаём вопросы друг другу по теме «Погода».

Тема 8. Сколько? Исчисляемые существительные. How many?

Теория: что такое исчисляемые существительные.

Практика: Аудирование, повторение за диктором.

История: «Magic box»

Тема 9. Сколько? Неисчисляемые существительные. How much?

Теория: Лексический материал: Продукты и напитки. Что такое неисчисляемые существительные.

Практика: Повторение материала разделов 1-8, аудирование, распределить существительные по правильным категориям.

Тема 10. Неопределённые местоимения. Some

Теория: Неопределённое местоимение Some

Практика: Повторение материала, новые скороговорки.

Игра «Читаем меню и делаем заказ»

Тема 11. Неопределённые местоимения. Any

Теория: Неопределённое местоимение Any

Практика: Повторение материала разделов 1-10, аудирование и повторение за диктором, интервью, ответы на вопросы, диалоги в парах.

Задаем вопросы «Что у вас есть?»

Тема 12. Неопределённые местоимения. No

Теория: Неопределённое местоимение No

Практика: Повторение материала разделов 1-11, аудирование, повторение за диктором, ответы на вопросы.

Применение Some, any and no в диалогах.

Тема 13. Промежуточная (итоговая) аттестация

Практика: устный опрос. Просмотр фильма «Home alone» и дискуссия по фильму.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей;
- развита диалогическая и монологическая речь;
- знакомство с историей и культурой стран изучаемого языка, расширение общеобразовательного кругозора.

Метапредметные результаты:

- развиты речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- развиты творческие способности, образное мышление, фантазия;
- умение творчески подходить к составлению самостоятельных творческих проектов;
- развита привычка анализировать свою работу, готовность к самостоятельной проверке результатов готовой работы.

Личностные результаты:

- воспитан интерес, уважения к культуре, традициям изучаемого языка;
- воспитано умение работать в коллективе (группе);
- воспитать осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка для его практического использования.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Период	Дата начала	Дата	Всего	Количество	Режим занятий
--------	-------------	------	-------	------------	---------------

обучения	обучения по программе	окончания обучения по программе	учебных недель	учебных часов	
1 полугодие	10 сентября	30 декабря	16	96	2 раза в неделю по 3 часа
2 полугодие	09 января	28 мая	20	120	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: для создания условий реализации программы занятия проводятся в специально оборудованном кабинете: соответствующее СанПиНам освещение, столы, стулья, доска.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных).
2. Тестовый материал.

Кадровое обеспечение: кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа осуществляется педагогами дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы контроля:

- входной контроль проводится для учащихся, впервые пришедших в объединение;
- тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, письменное контрольное задание.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в конце учебного года. Форма проведения аттестации: устный опрос, письменное контрольное задание в соответствии с разработанными критериями оценки результатов реализации программы.

Критерии оценки результатов реализации программы:

Диалогическая речь:

- высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения;
- средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки);

- низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь:

- высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз;
- средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы;
- низкий уровень: не дает ответа. Аудирование;
- высокий уровень: правильно передает содержание сказанного;
- средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы);
- низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Аудирование:

- высокий уровень: правильно передает содержание сказанного;
- средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы);
- низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки:

- высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений;
- средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения;
- низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Оценочные материалы

1. Карта наблюдения за развитием способностей овладения английским языком (Приложение 1).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. –

3. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
4. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
6. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
7. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.
8. Round -up. English grammar. Virginia Evans, 2002г.

Литература для учащихся, родителей (законных представителей):

1. Gerngross Gunter, Puchta Herbert, Lewis-Jones Peter. «Super Safari 1». Pupil's Book / Gerngross Gunter - Cambridge, 2017.
2. Gerngross Gunter, Puchta Herbert, Lewis-Jones Peter. «Super Safari 2». Pupil's Book / Gerngross Gunter - Cambridge, 2017.
3. Gerngross Gunter, Puchta Herbert, Lewis-Jones Peter. «Super Safari 2». Pupil's Book / Gerngross Gunter - Cambridge, 2017.
4. Gerngross Gunter, Puchta Herbert, Lewis-Jones Peter. «Super Safari 2». Pupil's Book / Gerngross Gunter - Cambridge, 2017.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е, Английский для малышей. Рабочая тетрадь. / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская - М.: Изд.дом РОСМЭН, 2000.- 96 с.
6. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
7. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
8. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
9. Фрибус Л.Г., Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
10. Шишкова, И.А., М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.

Приложение 1

Карта наблюдения за развитием способностей овладения английским языком

ФИО учащегося	Диалогическая речь			Монологическая речь			Аудировани е			Лексические навыки		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

Н – Низкий уровень

С – Средний уровень

В – Высокий уровень

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845787

Владелец Симонова Мария Михайловна

Действителен с 28.11.2022 по 28.11.2023