

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец»

Программа рассмотрена и допущена к реализации  
решением  
Методического совета  
ДДТ «Химмашевец»  
Протокол № 3 01.09.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Забавные игры»**

Социально-гуманитарная направленность

Возраст учащихся: 6-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
КошкарOVA Полина Табрисовна  
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ .....</b>                    | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                            | 3         |
| 1.2. Цели и задачи программы .....                         | 6         |
| 1.3. Содержание программы .....                            | 7         |
| 1.4. Планируемые результаты.....                           | 9         |
| <b>2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....</b>       | <b>9</b>  |
| 2.1. Календарный учебный график.....                       | 9         |
| 2.2. Условия реализации программы .....                    | 9         |
| 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы ..... | 10        |
| <b>3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>                          | <b>10</b> |
| Приложение 1 .....                                         | 12        |
| Приложение 2 .....                                         | 13        |

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Забавные игры» **социально-гуманитарной** направленности разработана в соответствии с требованиями в образовании, отраженными в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
5. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленные письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным заказом.
10. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» от 21.08.2015 № 1497/46/36.
11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе от 19.08.2022 № 30 Муниципального

автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец».

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом.

Программа разработана с учетом потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в современной системе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости учащихся, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

В этой связи актуальной становится проблема сохранения здоровья, увеличения двигательной активности как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития человека, приобщения к здоровому образу жизни.

Одним из таких путей являются занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Забавные игры». В системе дополнительного образования учащийся ориентирован на совершенствование уже имеющихся навыков на основе собственного интереса (либо запроса родителей (законных представителей)), а также на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств, чему способствует игровая деятельность, которая активизирует процесс обучения, делает его разнообразным, наполняя силой творчества.

**Отличительные особенности программы:** в отличие от существующих программ внеурочной деятельности: «Спортивные и подвижные игры», «ОФП с элементами русских народных подвижных игр» программы по различным видам спорта, ценность программы «Забавные игры» состоит в том, что она позволяет давать общее и довольно энергичное физиологическое воздействие на организм без резких степеней утомления. Игры характеризуются относительной свободой действий учащихся,

наличием элементов соревнования, большой эмоциональностью. Таким образом реализация программы способствует созданию зоны комфорта и повышению эмоционального фона, а также предполагает приобретение учащимися опыта индивидуальной, коллективной и работы в парах.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте 6-9 лет.

**Возрастные особенности:** категория учащихся соответствует младшему школьному возрасту. Анализируя психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста можно говорить о том, что этот период онтогенеза характеризуется формированием учебной деятельности, которая становится ведущей как способ усвоения человеческого опыта. Младший школьный возраст с выявленной учебной деятельностью, новообразованиями является сензитивным и обладает потенциальными возможностями физического и духовного развития.

Наряду с учебной деятельностью значительное место в жизни младших школьников занимают игры, особенно спортивные игры с правилами. Участие в них способствует формированию у детей произвольности поведения, положительно влияет на физическое и нравственное развитие.

Общение со сверстниками играет важную роль в данный возрастной период. Совместная игровая деятельность не только делает самооценку более адекватной и помогает социализации детей младшего школьного возраста в новых условиях, но и стимулирует их учебную деятельность, формирование высших психических функций.

**Воспитательный потенциал:** актуальной психолого-педагогической проблемой является поиск эффективных средств формирования компонентов патриотической воспитанности. Именно младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования компонентов патриотической воспитанности: любви к своему народу, его истории.

Создателем национальных подвижных игр является сам народ, который на протяжении веков выполнял функцию воспитателя подрастающего поколения. Национальные подвижные игры каждого народа своеобразны, неповторимы и уникальны. Каждый народ исторически вырабатывал самобытные виды подвижных игр и развлечений, способы их использования, которые потом составили своеобразные системы физического и духовного воспитания и развития. Так, подвижные игры каждого народа или этнического сообщества отражают мировоззрение, морально-этические и эстетические принципы, многовековой опыт воспитания подрастающего поколения.

Использование указанного вида игр позволяет мотивировать младших школьников к изучению национальной истории, обычаев и традиций, особенностей национальной культуры; позволяет повысить общий уровень

культуры общения и поведения; формировать систему морально-нравственных ценностей.

Набор учащихся свободный. Количество учащихся 11 человек. Набор учащихся свободный, состав группы – постоянный, разновозрастной. На период обучения возможен прием учащихся в зависимости от возраста или имеющих специальных способностей. Образовательный процесс организуется в традиционной форме.

При запросе родителей (законных представителей) возможна реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося по индивидуальному плану.

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок освоение программы:** 1 год обучения.

**Форма обучения** – очная, в особых случаях применяется дистанционная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

**Уровень освоения программы:** стартовый уровень – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Формы обучения:** коллективная, групповая, работа в парах.

**Виды занятий:** праздничные эстафеты, викторина, игра.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** наблюдение; устный опрос, зачет.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – развитие коммуникативных, двигательных навыков через освоение народных и танцевально-двигательных игр.

**Задачи программы.**

**Обучающие:**

1. Ознакомить с историей русских народных игр.
2. Ознакомить с правилами народных подвижных игр.
3. Обучить играть и организовывать подвижные игры в среде сверстников.
4. Обучить умению работать индивидуально и в группе.

**Развивающие:**

1. Развить коммуникативную компетентность (открытость, активность, гибкость, умение договариваться друг с другом) на основе организации совместной игровой деятельности.
2. Приобщить к правилам ЗОЖ.

3. Развить самоконтроль эмоций при общении со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные:**

1. Сформировать устойчивое, уважительное отношение к культуре родной страны.

2. Воспитать инициативность, самостоятельность.

3. Воспитать доброжелательное отношение к сверстникам, развитие конфликтологической компетентности.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный тематический план

| №                                      | Наименование раздела, темы           | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля |
|----------------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|                                        |                                      | всего            | теория | практика |                           |
| 1. Путешествие в мир игры              |                                      | 15               | 0,4    | 14,6     |                           |
| 1.1                                    | Русские народные игры                | 9                | 0,3    | 8,7      | Наблюдение, опрос         |
| 1.2                                    | Игры народов России                  | 6                | 0,1    | 5,9      | Наблюдение, опрос         |
| 2. Калейдоскоп игр                     |                                      | 14               | 0,5    | 13,5     |                           |
| 2.1                                    | Адаптационные и коммуникативные игры | 6                | 0,2    | 5,8      | Наблюдение, опрос         |
| 2.2                                    | Танцевально-двигательные игры        | 8                | 0,3    | 7,7      | Наблюдение, опрос         |
| 3. Шкатулка секретов                   |                                      | 6                | 0,3    | 5,7      |                           |
| 3.1                                    | Игры и упражнения на дыхание         | 6                | 0,3    | 5,7      | Наблюдение, опрос         |
| 4. Промежуточная (итоговая) аттестация |                                      | 1                | -      | 1        | Опрос, зачет              |
|                                        | ИТОГО:                               | 36               | 1,2    | 34,8     |                           |

#### Содержание учебного тематического плана

##### Раздел 1. Путешествие в мир игры

##### Тема 1.1. Русские народные игры

**Теория:** Правила поведения на улице. Правила техники безопасности нахождения в зале, правила поведения на занятиях. Знакомство с историей русской народной игры.

**Практик:** «День здоровья» – полоса препятствий. Вводное занятие: «Снежный ком», игра «Найди свое место». Русские народные игры: «Бабки», «Бабка-ежка» «Жмурки», «Палочка-выручалочка», «Лапти», «Салки на одной ноге» «Ручеек», «Золотые ворота». Зачетное занятие: заполнение карты наблюдения, игра «Паращют». «Филин и пташки», «Заря», «Малечина-

калечина», «Шлепанки», «Почта», «Коршун», «Стадо», «Бубенцы», «Репка», «Колечко-колечко».

### **Тема 1.2. Игры народов России**

**Теория:** Основы знаний о народных играх: правила игр, правила поведения во время проведения игры.

**Практика:** Народные игры: башкирские: «Липкие пеньки», «Юрта»; удмуртские: «Серый зайка» «Охота на лося»; татарские: «Угадай и догони», бурятские: «Волк и ягнята»; дагестанские: «Достань шапку», «Подними платок»; якутские: «Соколиный бой», чувашские: «Луна или солнце». Новый год: новогодние танцы - игры. Игры народов Сибири и Дальнего Востока: «Белый шаман», «Рыбаки»; мордовские: «Раю-раю».

## **Раздел 2. Калейдоскоп игр**

### **Тема 2.1. Адаптационные и коммуникативные игры**

**Теория:** История развития игры.

**Практика:** Игры: «Клубочек», «Дракон», «Колечко на верёвочке», «Слепец и поводырь», «Магнит», «Гусеница», «Гармоничный танец», «Волшебные водоросли», «Путаница», «Запрещённое движение». Праздничное мероприятие: Военным быть – здорово!

### **Тема 2.2. Танцевально-двигательные игры**

**Теория:** Танцевально-двигательные игры как залог формирования здорового образа жизни. Правила ЗОЖ.

**Практика:** Игры двигательные: «Третий лишний», «Ковбои-индейцы», «Елки-палки». Праздник бабушек и мам, практика: шуточные конкурсы. «Стражники и принцессы», «Борьба за флажки». Игры малой подвижности: «Море волнуется раз», «Кто дальше бросит», «Лягушки на болоте». Танцевальные игры: «Приглашение на прогулку», «Буги-вуги». «Всемирный день здоровья 7 апреля»- викторина, эстафеты с бегом, передача мяча. «Лесная дискотека».

## **Раздел 3. Шкатулка секретов**

### **Тема 3.1. Игры и упражнения на дыхание**

**Теория:** Значение игр и упражнений на дыхание. Приемы правильного дыхания для здоровья. Личная гигиена, уход за кожей, гигиена питания, режим дня, закаливание.

**Практика:** Игры и упражнения на дыхание: «Часики», «Золотая осень», «Паровоз», «Петух», «Насос», «Шина», «Партизаны». «День Победы»: преодоление полосы препятствий, перетягивание каната. «Шарик», «Пинг-понговые ралли», «Жонглирование мячом». «День здоровья»: эстафеты с мячом.

## **Раздел 4. Промежуточная (итоговая) аттестация**

**Практика:** Опрос, зачет.

## 1.4. Планируемые результаты

### Предметные результаты:

- знание истории русских народных игр;
- владение правилами народных подвижных игр;
- умение организовывать и проводить подвижные игры;
- знание правил ЗОЖ.

### Метапредметные результаты:

- умение взаимодействовать с учащимися по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- умение общаться и взаимодействовать с учащимся на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- сформированность приемов самоконтроля эмоций при общении со сверстниками и взрослыми.

### Личностные результаты:

- сформирован интерес и уважительное отношение к культурам разных народов;
- воспитана инициативность, самостоятельность;
- воспитано доброжелательное отношение к сверстникам, сформированность конфликтологической компетентности.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1. Календарный учебный график

| Период обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий                     |
|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 1 полугодие     | 15 сентября                       | 31 декабря                           | 16                   | 16                       | 1 раз в неделю по 1 учебному часу |
| 2 полугодие     | 08 января                         | 31 мая                               | 20                   | 20                       |                                   |

### 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** для создания условий реализации программы занятия проводятся в специально оборудованном кабинете: соответствующее СанПиНам освещение, спортивный инвентарь по теме занятия.

**Информационное обеспечение:** аудиовизуальные материалы: аудиотека (диски и флэш карты) для музыкального сопровождения.

**Кадровое обеспечение:** кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа осуществляется педагогами дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №

652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

#### **Виды контроля:**

- текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практического задания по каждому разделу методом наблюдения, теоретические знания проверяются в ходе беседы или фронтального опроса.
- тематический контроль проводится по окончании каждой темы. Анализируется участие в играх.

**Промежуточная (итоговая) аттестация** проводится в соответствии с разработанными критериями оценки результатов реализации программы в форме опроса, зачета.

#### **Критерии оценки результатов реализации программы:**

- усвоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;
- личностный рост, развитие общительности, взаимодействие с учащимися по правилам проведения подвижных игр и соревнований
- формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов;
- при оценке знаний, умений и навыков организация и проведение игр.

**Результаты освоения программы определяются по трем уровням:** высокий, средний, низкий.

1 уровень – высокий, полное освоение содержания образования (80-100%).

2 уровень – средний, частичное освоение содержания программы (50-80%), но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки.

3 уровень – низкий, не полностью освоил содержание программы (30-50%), допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.

#### **Оценочные материалы:**

1. Карты наблюдения развития коммуникативных навыков учащегося (Приложение 1).
2. Карты индивидуального развития учащегося (Приложение 2).

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Литература для педагога:**

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2004. – 104 с.

2. Волошина Л. Н. Курилова Т.В. Игры с элементами спорта. – М.: ГНОМ, 2004. – 112 с.
3. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников. – М.: АРКТИ, 2007. – 64 с.
4. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
5. Миняева С.А. Подвижные игры дома и на улице. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.
6. Николаенко В.М. Психология и педагогика. – М.: ИНФА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. – 175 с.
7. Русские народные игры малой подвижности. – Режим доступа: [http://allforchildren.ru/games/index\\_active4.php](http://allforchildren.ru/games/index_active4.php).
8. Фатеева Л.П. Подвижные игры, эстафеты и аттракционы для младших школьников. – М.: АСТ, 2007 – 128 с.

**Литература для учащихся и родителей (законных представителей):**

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2004. – 104 с.
2. Галанов А. С. Игры, которые лечат. – М.: Просвещение, 2008. – 96 с.
3. Громова О.Е. Подвижные игры для детей. – М.: Сфера, 2018. – 128 с.
4. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников. – М.: АРКТИ, 2007. – 64 с.
5. Миняева С.А. Подвижные игры дома и на улице. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.
6. Мустафина Т.В. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх. – М.: Сфера, 2019. – 112 с.
7. Подвижные игры для детей. 29 подвижных игр для детей 3-12 лет с подробным описанием правил игры. – Режим доступа: [http://pedsovet.su/dosug/podvizhnye\\_igry\\_dlya\\_detey](http://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey).
8. Фатеева Л.П. Подвижные игры, эстафеты и аттракционы для младших школьников. – М.: АСТ, 2007 – 128 с.

## Приложение 1

### Карта наблюдения развития коммуникативных навыков учащегося

Ф.И. \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_

|             |                                      |             |                                                 |
|-------------|--------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| 1           | Любит быть на людях                  | 10987654321 | Замкнутый общается с узким кругом старых друзей |
| 1           |                                      | 10987654321 |                                                 |
| 2           | Открытый                             | 10987654321 | Скрытый                                         |
| 2           |                                      | 10987654321 |                                                 |
| 3           | Обращается за помощью к другим детям | 10987654321 | Остается с затруднениями один                   |
| 3           |                                      | 10987654321 |                                                 |
| 4           | Обращается за помощью к взрослому    | 10987654321 | Остается с затруднениями один                   |
| 4           |                                      | 10987654321 |                                                 |
| 5           | Яркая мимика, жесты                  | 10987654321 | Слабо выраженная мимика, жестикуляция           |
| 5           |                                      | 10987654321 |                                                 |
| 6           | Эмоционален в контакте               | 10987654321 | Не проявляет эмоций                             |
| 6           |                                      | 10987654321 |                                                 |
| 7           | Готов к коллективной деятельности    | 10987654321 | Предпочитает индивидуальную работу              |
| 7           |                                      | 10987654321 |                                                 |
| 8           | Глубокое общение                     | 10987654321 | Общение носит поверхностный характер            |
| 8           |                                      | 10987654321 |                                                 |
| Результат 1 |                                      | Результат 2 |                                                 |

Карта наблюдения за освоением содержания программы

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_

**1 часть теоретическая: в форме опроса**

1. Назови 5 народных игр.

2. Назови основные правила игры.

3. Расскажи, что такое здоровый образ жизни.

**2 часть практическая, проведение игры**

Игра «Жмурки».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845787

Владелец Симонова Мария Михайловна

Действителен с 28.11.2022 по 28.11.2023