

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец»

Программа рассмотрена и допущена к
реализации решением Методического
совета ДДТ «Химмашевец»

Протокол № 3 31.05.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДТ «Химмашевец»

М.М. Симонова М.М. Симонова
Приказ № 60 30.06.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Математические тропинки»
Естественнонаучная направленность
Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Ржанникова Евгения Александровна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи программы | 7 |
| 1.3. Планируемые результаты | 8 |
| 1.4. Содержание программы | 8 |
| 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ..... | 12 |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 12 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 13 |
| 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы | 13 |
| 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 14 |
| Приложение 1 | 16 |

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математические тропинки» **естественнонаучной** направленности разработана в соответствии с требованиями в образовании, отраженными в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).

5. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 года № ВК-1232/09.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 года № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 года № 785-Д «Об утверждении

Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным заказом.

10 Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» от 21.08.2015 года № 1497/46/36.

11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» от 19.08.2022 года № 30.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математические тропинки» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии.

Актуальность.

Одной из приоритетных задач современного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных ресурсов. Это обусловлено кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности постоянно растет.

Социальный заказ государства и общества на сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала страны ставит перед современной педагогикой задачу по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие детской одаренности, через внедрение образовательных технологий, привлечение ресурсов дополнительного образования, непрерывный поиск новых форм и методов работы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в занятиях естественнонаучной направленности.

Программа направлена на развитие интеллектуальной активности, творческого мышления, формирование математической грамотности, самостоятельной, нестандартно мыслящей личности, умеющей творчески

подходить к решению поставленной задачи на основе разнообразной творческой деятельности. Реализации социальной адаптации и ситуации успеха в деятельности, что будет являться залогом формирования высокоинтеллектуального человека будущего.

Программа предполагает знакомство с математическими представлениями в игровой форме. Множество увлекательных заданий и интересных фактов помогут учащемуся с первого взгляда определять фигуры, которые можно нарисовать, не отрывая карандаша от бумаги; познакомиться со счастливыми, грустными и веселыми цифрами; пройти сквозь лист бумаги; набросать контуры деревьев, как это делают создатели компьютерных игр. Нескучные занятия на пространственное мышление, логику, невероятные головоломки и задачи, ребусы, математические кроссворды, конструирование и моделирование из бумаги заставят задуматься даже самого смекалистого и пытливого ребенка. Содержание занятий учит мыслить логически, проявлять сообразительность, находить занятные варианты ответов, изобретать необычные способы решения задач. Настольные игры: шашки, русское лото, домино учат считать, складывать, вычитать, понимать состав числа.

Занятия предполагают различные формы объединения учащихся (пары, малые подгруппы, вся группа) в зависимости от целей учебнопознавательной деятельности. Большое внимание уделяется индивидуальной работе на занятии. Основной упор в обучении отводится формированию навыков самостоятельного поиска решения учащимися поставленных не только математических, но и творческих задач. Обучение включает методы, которые способствуют овладению математическими знаниями и общему интеллектуальному развитию.

Воспитательный потенциал: программа способствует развитию трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

В процессе реализации программы для формирования логикоматематических умений и навыков учащихся внедрены современные педагогические игровые технологии интеллектуально-творческого развития Н.А. Зайцева («Пять плюс», «Первая тысяча», «Пять в кубе»), В.В. Воскобовича («Математические корзинки», «Геоконт», «Геометрик», «Сказочные лабиринты игры»), «технология сотрудничества».

Содержание заданий может быть скорректировано, в занятия могут быть включены дополнительные задания, соответствующие тематике.

Отличительная особенность: отличительная особенность программы «Математические тропинки» от существующих программ:

- занятия малыми группами;
- подвижная игровая форма занятий, работа в парах, индивидуальная в зоне ближайшего развития (ребенок-педагог);
- увлекательные развивающие задания, которые хочется решать;
- развитие в учащихся гибкого и оригинального мышления;
- креативное творчество через совместную игру;
- игры для творческих решений с кубиками LEGO;
- исследовательская работа: поиск и разрешение проблемной ситуации.

При комплектовании учебных групп педагог учитывает специфику половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся дошкольного возраста. При формировании и усвоении базовых геометрических и арифметических понятий возникают психологические, дидактические и коммуникативные проблемы. В возрасте 5 - 7 лет эти проблемы только обозначаются и легко поддаются коррекции.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения учащихся). С самого начала необходимо строить обучение с учетом поисково-исследовательской деятельности учащихся: на улице, дома: рассматривать окружающий мир, изменения в природе, расположение предметов относительно друг друга, их величины, цвет, форму, сравнения. Основной формой организации образовательного процесса являются практические занятия. Теоретическая часть занятия тесно переплетена с практической частью на протяжении всего занятия.

Адресат программы: учащиеся 5-7 лет.

Возрастные особенности: категория учащихся соответствует младшему дошкольному возрасту.

На обучение принимаются учащиеся без предварительного отбора. Рассматривая дошкольный возраст учащихся (5-7 лет), можно говорить о том, что игра является естественной потребностью, в процессе которой они осваивают социальные нормы поведения, правила взаимоотношений, приобретают элементарные навыки труда, опыт эмоциональных переживаний и многое другое. В игре происходит развитие высших психических функций: внимания, памяти, воли, воображении, мышления. В игре учащиеся способны решать более сложные задачи, как практические, так и интеллектуальные. Познавательный материал постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Объем освоения программы: 144 часа в год.

Количество учащихся: 10 человек в учебной группе.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Уровень освоения программы: стартовый – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения: коллективная, групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий: беседа, практическое занятие, комбинированное занятие.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: наблюдение, устный опрос.

Каждый учащийся имеет доступ к обучению, соответствующему его возрастным и индивидуальным особенностям, определяющим его готовность к освоению содержания программы

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс организуется в традиционной форме. В период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: интеллектуальное развитие и социализация учащихся через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи.

Обучающие:

1. Обучить основам математических знаний, терминов и научить применять их на практике.
2. Сформировать необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах, ориентировке в пространстве, понятии о величине предметов.

Развивающие:

1. Развить логическое мышление при мыслительных операциях, и других психических процессах (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения).
2. Развить устойчивый интерес к предмету и процессу обучения в целом.

3. Развить мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Воспитательные:

1. Сформировать коммуникативные навыки в среде сверстников и взрослых.
2. Воспитать интерес к предмету и процессу обучения в целом.
3. Сформировать совокупность ценностных качеств личности: трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, дружеской взаимопомощи, бережного отношения к окружающей среде, самостоятельность.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Знают основные математические термины и применяют их на практике.
2. Владеют необходимым уровнем математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах, ориентируются в пространстве, понимают величины предметов.

Метапредметные результаты:

1. Развито логическое мышление при мыслительных операциях, и других психических процессах (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения).
2. Развит устойчивый интерес к предмету и процессу обучения в целом.
3. Развиты мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Личностные результаты:

1. Развиты коммуникативные навыки общения.
2. Сформирован интерес к предмету и процессу обучения в целом.
3. Привиты ценностные качества личности: ответственность, дисциплинированность, дружеская взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде, самостоятельность.

1.4. Содержание программы

Учебный (тематический) план

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----|---|------------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Пространственно-временные отношения. | 48 | 16 | 32 | |
| 1.1 | Положение предметов в пространстве. | 12 | 4 | 8 | Наблюдение, опрос |

| | | | | | |
|-----------|---|------------|-----------|-----------|-------------------|
| 1.2 | Направление движения. | 12 | 4 | 8 | Наблюдение, опрос |
| 1.3 | План. Карта путешествий. | 12 | 4 | 8 | Наблюдение, опрос |
| 1.4 | Понятия, связанные с ориентировкой во времени. | 12 | 4 | 8 | Наблюдение, опрос |
| 2. | Сравнение предметов и совокупностей. | 88 | 36 | 52 | |
| 2.1 | Величина предметов. Измерение и сравнение по длине, ширине, толщине и высоте. | 14 | 8 | 6 | Наблюдение, опрос |
| 2.2 | Масса предметов. Измерение и сравнение. | 12 | 4 | 8 | Наблюдение, опрос |
| 2.3 | Объем (емкость). Измерение и сравнение. | 12 | 4 | 8 | Наблюдение, опрос |
| 2.4 | Таблица. Символ отрицания признака предмета Кодирование и декодирование свойств предметов. | 10 | 4 | 6 | Наблюдение, опрос |
| 2.5 | Объединение предметов в совокупности. Выделение части совокупности. Логические связки. | 10 | 4 | 6 | Наблюдение, опрос |
| 2.6 | Сравнение совокупностей предметов путем установления пар. Сохранение количества. | 10 | 4 | 6 | Наблюдение, опрос |
| 2.7 | Геометрические понятия | 10 | 4 | 6 | Наблюдение, опрос |
| 2,8 | Геометрические фигуры и тела. | 10 | 4 | 6 | Наблюдение, опрос |
| 3 | Числа и операции над ними. | 6 | 0 | 6 | |
| 3.1 | Понятия «один», «много», «несколько». | 2 | 0 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 3.2 | Графический, словесный и количественный образ числа. | 2 | 0 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 3.3 | Знакомство с денежными знаками. | 2 | 0 | 2 | Наблюдение, опрос |
| 4. | Промежуточная (итоговая) аттестация. Праздник-игра «Колобок». | 2 | 0 | 2 | Наблюдение |
| | Итого: | 144 | 52 | 92 | |

Содержание

Раздел 1. Пространственно-временные отношения

Тема 1.1. Положение предметов в пространстве

Теория: определение положения предметов в пространстве и точного выражения их положения словами: между, выше - ниже, далеко - близко, дальше - ближе, на, над, под, за, рядом. Значение и применение предмета в повседневной жизни.

Практика: игры: «Разноцветные точки», «Фигуры», «В лесу». Сравнение окружающих предметов по цвету, величине, форме; загадки и стихи про осень, сбор листьев, шишек. Экскурсия в парк.

Тема 1.2. Направление движения

Теория: определения положения предметов в пространстве и точного выражения их положения словами: вправо, налево, слева, вперед, назад, впереди.

Практика: игры: «Найди игрушку», «Ищем клад», «Холодно - жарко».

Тема 1.3. План. Карта путешествий. Направление движения

Теория: использование в речи понятий, выражающих направление движения - вперед, назад, вверх, вниз налево, направо; умение определять направления движения и положения предметов в пространстве. Условные обозначения предметов.

Практика: коллективное составление элементарного плана ограниченного пространства (учебного кабинета). Игры: «Разноцветные точки», «Найди игрушку», «В лесу», «Ищем клад» и т.д. с целью определения направления и точного выражения словами.

Тема 1.4. Понятия, связанные с ориентировкой по времени

Теория: установление временных отношений. Использование в речи понятий: раньше, позже, прежде, потом, давно, теперь. Последовательность событий. Времена года. Части суток. Дни недели. Восстановление последовательности событий.

Практика: игры: «Детские забавы», «Запутанные картинки».

Раздел 2. Сравнение предметов и совокупностей

Тема 2.1. Величина предметов. Измерение и сравнение.

Теория: нахождение признаков сходств и различий. Классификация предметов на основе 1-2 свойств: большой – маленький, толстый – тонкий, выражать словами: длинный - более длинный, короткий – более короткий, такой же, средний по длине и высокий - низкий, средний по высоте т.д.). Использование условной мерки для измерения величин.

Практика: игры: «Цветные цифры», предметы в окружающей обстановке, блоки Дьенеша.

Тема 2.2. Масса предметов. Измерение и сравнение

Теория: развитие умения дифференцировать, сравнивать массу предметов «на глаз, визуально», выражать словами: легкий – более легкий, тяжелый – более тяжелый, такой же.

Практика: игра: «Магазин «Фрукты и овощи».

Тема 2.3. Объем (емкость). Измерение и равенство

Теория: знакомство с понятиями «вместимость», «емкость». Развитие умения дифференцировать, измерять и сравнивать объем путем переливания жидкости или пересыпания сыпучего материала, выражать словами свои действия: наливаю-выливаю, насыпаю-высыпаю-пересыпаю.

Практика: игры: «Кружки», «Мешочки». Емкости: баночки, стаканчики, ложки, крупа и злаковые, бусины разного калибра.

Тема 2.4 Символы и таблицы

Теория: развитие умения кодирования и декодирования свойств предметов, «Заполни таблицу» с целью развития умения пользоваться таблицей. Выбор символов для зашифровки свойств предметов. Кодирование и декодирование свойств предметов. Понятия «таблица», «столбец», «строка».

Практика: игры: «Зашифруй свойства фигуры» с целью развития умения пользоваться символами, «Сыщик».

Тема 2.5. Деление на равные части. Часть и целое

Теория: знакомство с дробями (частями целого на примерах круга, квадрата, прямоугольника).

Практика: делить на равные части фигуры (на примере «пиццы» из демонстрационного материала), понимать название части, уметь произнести и соотносить с каждой. Игра с карточками: «Мы делили апельсин».

Тема 2.6. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем установления пар. Сохранение количества

Теория: развитие умения сравнивать совокупности по количеству предметов путем составления пар, знакомство с равенством совокупностей (одинаково, поровну, столько же), знакомство с идеей сохранения количества предметов независимо от формы и расположения предметов.

Практика: игры: «Цветные цифры», «Помоги накрыть на стол», «В лесу».

Тема 2.7. Геометрические понятия.

Теория: знакомство с основными геометрическими понятиями; развить умение ориентироваться в простейших геометрических ситуациях, обнаруживать геометрические образы в окружающей обстановке.

Практика: игры: «Фигуры», «Конструктор», блоки Дьенеша. Материал: пластилин, бумага, ножницы, палочки, линейка, циркуль, угольник.

Тема 2.8. Геометрические фигуры и тела

Теория: развитие умения распознавать геометрические фигуры и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал) и объемными геометрическими телами (шар, куб, цилиндр, конус). Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы сходной формы.

Практика: игры: «Фигуры», «Конструктор», развертки многогранников.

Раздел 3. Числа и операции над ними

Тема 3.1. Понятия «один», «много»

Теория: развитие количественных представлений, введение в активный словарь понятий «один, много, немного, несколько». Знакомство с числительными и использование их в речи.

Практика: игры: «Парные картинки», лото «Растения».

Тема 3.2. Графический, словесный и количественный образ числа

Теория: прямой и обратный счет на основе числового ряда. Пересчет группы однородных предметов, расположенных в ряд, по кругу или в случайном порядке. Составление числового ряда. Знакомство с порядковыми числительными.

Практика: игры: «Загляни в сказку», «Сколько? Какой?».

Тема 3.3. Знакомство с денежными знаками: монеты, купюры

Теория: знакомство с монетами, купюрами. Понимать различия, уметь отсчитать определенное количество монет (или денег).

Практика: игра: «Идем в магазин за покупками» (карточки с товаром и ценами).

Раздел 4. Промежуточная (итоговая) аттестация

Практика: праздник-игра «Колобок».

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

| Период обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 1 полугодие | 15 сентября | 31 декабря | 15 | 60 | 2 раза в неделю по 2 учебных часа |
| 2 полугодие | 08 января | 31 мая | 21 | 84 | |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: для создания условий реализации программы занятия проводятся в специально оборудованном кабинете: соответствующее СанПиНам освещение, мебель, учебная доска.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет – да.

Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше.

Подключение к Wi-Fi – да.

Информационно-методические условия:

Дидактические материалы: наглядные пособия, компакт- диски, счетные палочки, цифры, геометрические фигуры и тела, наборы палочек Кюизенера, блоки Дьенеша, танграммы, квадрат Воскобовича, волшебная восьмерка Воскобовича, числовые таблицы Зайцева. Демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с изучаемой темой.

Методические разработки: пособия, кроссворды, настольные развивающие игры, методическая литература.

Наглядные материалы: плакаты, числовая лента, числовой домик, таблицы, дидактический материал по темам программы, развивающие игры для организации работы на занятиях.

Кадровое обеспечение: кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогами дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Усвоение учащимися учебного материала отслеживается в ходе проведения **следующих видов контроля:**

– текущий контроль – осуществляется по каждому разделу методом наблюдения и опроса в течение года;

– итоговый контроль – в конце учебного года. В работе используется методика педагогического наблюдения за прохождением процесса обучения.

Успешность освоения материала определяется такими показателями, как степень самостоятельности, точности, полноты выполнения заданий, которую можно определить тремя уровнями:

– низкий уровень – задания выполняются учащимися с помощью карточек;

- средний уровень – занимается самостоятельно, справляется с заданиями, отвечает на вопросы;
- высокий уровень – самостоятельность, креативность, учащийся может работать по образцу, понимает инструкции, умеет выразить свою мысль, пояснить то, что делает.

Промежуточная (итоговая) аттестация: проводится в форме праздника: игра «Колобок» с практическими заданиями.

Критерии оценки результатов реализации программы:

1. Оценка результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы. Основным объектом оценки результатов служит сформированность у учащихся таких учебных действий, которые направлены на анализ своей познавательной активности и управление ею.

2. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. К концу года у учащихся должна наблюдаться положительная динамика познавательных процессов, расширяться кругозор через пространственное восприятие мира.

3. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Материалы по выявлению: тесты на логику и мышление: «Математический тест-игра для дошколят», «Поймай рыбку».

Оценочные материалы:

Карта наблюдения математических представлений учащихся (Приложение 1).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Бондаренко Е.А. Играем, развивая мышление/Е.А. Бондаренко. — М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС», ООО «ИД РИПОЛ КЛАССИК», 2005.
2. Давыдова Т.И. Тренируем память и внимание/Т.И. Давыдова. — М.: Стрекоза-пресс, 2004.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии/Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб.: Речь, 2006.
4. Косинова Е.И. Гимнастика для пальчиков/Е.И. Косинова. — М.: ЭКСМО, 2005.
5. Павлова Н.Н. Измерение предметов. Художн. Ю.Гуров/Н.Н. Павлова. — М.: ЭКСМО, 2005. —61 с.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка/Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: ЭКСМО, 2000.

7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. — М.: «Баласс», 2003.

8. Соболева О.Л. Новая математика для дошкольников с элементами развития речи/О.Л. Соболева. — М.: Дрофа-Плюс, 2008. —272 с.

9. Тренинг по сказкотерапии/Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. — СПб: Речь, 2006.

Литература для учащихся, родителей (законных представителей):

1. Баженова М.А. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений/М.А. Баженова. — М.: ЭКСМО; Донецк: СКИФ, 2005.

2. Бортникова Е.Н. Чудо – обучайка/Формируем пространственно-временные представления/Е.Н. Бортникова. — Екатеринбург: Литур, 2006.

3. Волина В.К. Праздник числа/ В.К. Волина. — М.: Знания, 2001.

Приложение 1

Карта наблюдения математических представлений учащихся

| № | Фамилия, имя учащихся | КОНТРОЛЬ | | | | | | | | | | Умеет решать простые задачи | Средний балл | Уровень развития | | |
|----|--|---------------------|------------|--------------------|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|--|----------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------|--------------|------------------|--------------|--------------------------|
| | | Положение предметов | Дни недели | Величина предметов | Длина, ширина, высота, исп-ние мерки | Символы и таблицы | Сравнение по количеству предметов | геометрические фигуры, объемные тела, геометрические понятия | Числа 1 – 10, состав чисел | Сравнение предметов по цвету, форме, величине, Количественный счет в пределах 10 | Порядковый счет в пределах 10 | | | | Состав чисел | Планирование изображения |
| 1. | | Т. | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ит. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | Т. | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ит. | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговый показатель по кружку (среднее значение) | Т. | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ит. | | | | | | | | | | | | | | |

КОНТРОЛЬ: Т. - текущий; Ит. – промежуточный (итоговый).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 367631368242343721851914175269218151721164225256

Владелец Симонова Мария Михайловна

Действителен с 12.12.2023 по 11.12.2024