

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец»

Программа рассмотрена и допущена к реализации
решением
Методического совета
ДДТ «Химмашевец»
Протокол № 3 01.09.2023



КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мир вокруг нас»

Социально-гуманитарная направленность

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Карамышева Мария Юрьевна
педагог дополнительного образования,
Сумбаташвили Анастасия Дмитриевна
педагог дополнительного образования,
Сулова Вера Николаевна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	7
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	9
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	10
4. МОДУЛИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ.....	12
Модуль 1. «Эврика»	12
Модуль 2. «Развивающие игры».....	21
МОДУЛЬ 3. «Мир звуков»	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1	36
Приложение 2	37
Приложение 3	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 4	39

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» **социально-гуманитарной направленности** разработана в соответствии с требованиями в образовании, отраженных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
5. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленные письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 № ВК-1232/09.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным заказом.
10. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» от 21.08.2015 № 1497/46/36.
11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе от 19.08.2022 № 30 Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского

(юношеского) творчества «Химмашевец».

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Актуальность: развитие познавательной активности учащихся – одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственной опытно-поисковой деятельности, непосредственного взаимодействия со сверстниками в процессе игры, а также применение современных образовательных средств – настольные игры, конструктор, значительно прочнее и надежнее тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем. Развитие познавательной активности учащихся старшего дошкольного возраста позволяет формулировать интересы и осознавать возможности, способствует приобретению поискового опыта, лежит в основе успешного развития творческой активности и формирования благоприятной готовности к обучению в системе начального общего образования.

Новизна: комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас», направлена на закрепление «уровня актуального развития» и выявление «зоны ближайшего развития», расширяя возможные границы индивидуально-личностной траектория развития учащихся старшего дошкольного возраста, способствуя готовности к обучению в системе начального общего образования.

Отличительные особенности программы: в отличие от комплексных образовательных программ дошкольного образования «Мир открытий» (И.А. Лыкова), «Детство» (Н.В. Нищева), «Первые шаги» (С.Ю. Мещерякова), «Истоки» (Л.А. Парамонова), комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности разработана как комплексная, состоящая из трех модулей:

- модуль 1. «Эврика»;
- модуль 2. «Развивающие игры»;
- модуль 3. «Играем в конструктор».

Каждый модуль может реализовываться как самостоятельная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся 5-7 лет.

Возрастные особенности: категория учащихся соответствует старшему дошкольному возрасту.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Особенности старшего дошкольного возраста характеризуется тем, что возраст детей от 6 до 7 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах: повышения интеллекта, выработка нравственных черт, проявление характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности. Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Деятельность детей старшего дошкольного возраста отличается стремлением к всестороннему совершенствованию, ярким проявлением все новых потребностей, что всесторонне удовлетворяется в рамках комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Количество в группе – 10 человек. Комплектование объединения проводится без предварительного отбора. Набор учащихся свободный, состав группы – постоянный. На период обучения возможен прием учащихся в зависимости от возраста. Образовательный процесс организуется в традиционной форме. В период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий. В связи с запросом родителей и особенностями развития учащихся количество часов в неделю может изменяться.

Программа разработана с учётом потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей).

Объем программы: 216 часов.

- модуль 1. «Эврика» – 36 недель, 72 часа;
- модуль 2. «Развивающие игры» – 36 недель, 72 часа;
- модуль 3. «Играем в конструктор» – 36 недель, 72 часа.

Срок освоения программы: 1 года обучения.

Форма обучения – очная, в особых случаях применяется дистанционная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 учебных часа.

Уровень освоения программы: стартовый (1 год обучения) – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная в сотворчестве с педагогом, коллективная.

Виды занятий: беседа, лабораторное занятие, презентация, экскурсия,

игра, мини-лекция, турнир, игра-путешествие, изучение нового материала, комбинированное занятие, итоговое занятие.

Формы подведения итогов реализации комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: наблюдение, фронтальный опрос, защита проекта, открытый урок, контрольное задание.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – развитие познавательной и творческой активности учащихся старшего дошкольного возраста, готовности к обучению в системе начального общего образования.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Обучить структуре опытно-поисковой деятельности.
2. Способствовать применению знаний о физических и химических свойствах, предметах и явлениях окружающего мира.
3. Обучить применению, правилам и основным элементам настольных игр, их влиянию на индивидуально-личностное развитие.
4. Обучить моделям конструктивного взаимодействия и поведения в смоделированной игровой ситуации.
5. Обучить умению высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
6. Научить простейшим умениям чтения и письма.

Развивающие:

1. Развить эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
2. Развить высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь, социальные эмоции, а также познавательную активность.
3. Развить произвольность поведения, регламентированность и заданность смоделированной игровой ситуации.
4. Развить устойчивую мотивацию к конструкторской деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитать доброжелательное отношение к сверстникам и умение конструктивно представлять и обосновывать собственное мнение.
2. Воспитать нравственную культуру личности, эмпатийность.
3. Воспитать эстетическое отношение к продуктам собственной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный тематический план

№	Наименование разделов	1 год	Форма контроля/аттестации
1	Модуль 1. «Эврика»	72	Защита проекта
2	Модуль 2. «Развивающие игры»	72	Открытый урок
3	Модуль 3. «Играем в конструктор»	72	Контрольное задание
Итого:		216	

Содержание учебного тематического плана

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг вас» состоит из трех модулей:

Модуль 1. «Эврика». Модуль направлен на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся, на развитие у учащихся дошкольного возраста исследовательской активности, любознательности, нацеленности на изучение объектов живой и неживой природы и поиск взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание. Основная идея данного модуля – развитие опытно-поисковой деятельности и выявление ее актуальности в жизнедеятельности человека.

Модуль 2. «Развивающие игры». Данный модуль направлен на формирование познавательной активности и игровых умений учащихся средствами настольных игр. Применение настольных игр в образовательном процессе способствует усвоению правил, формированию регулятивных умений и конкретных навыков, регламентированности и заданности действий, а также развивают воображение, творчество, самостоятельность.

Модуль 3. «Играем в конструктор». Содержание модуля направлено на формирование устойчивой мотивации к конструктивной деятельности, развитие способностей к техническому творчеству, посредством овладения конструированием. Конструкторы оказывают влияние на всестороннее развитие, а в силу своей универсальности – представляют собой развивающий материал, позволяющий разнообразить процесс обучения в системе дополнительного образования.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- обучен структуре опытно-поисковой деятельности;
- способен применять знания о физических и химических свойствах, предметах и явлениях окружающего мира;
- обучен применению, правилам и основным элементам настольных игры, их влиянию на индивидуально-личностное развитие;
- обучен моделям конструктивного взаимодействия и поведения в смоделированной игровой ситуации;
- обучен теоретическим основам конструкторской деятельности и

научить работать по плану, образцу, картам-схемам и словесной инструкции.

Метапредметные результаты:

- развито эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- развиты высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь, социальные эмоции, а также познавательную активность;
- развито произвольность поведения, регламентированность и заданность смоделированной игровой ситуации;
- развита устойчивую мотивацию к конструкторской деятельности.

Личностные результаты:

- воспитано доброжелательное отношение к сверстникам и умение конструктивно представлять и обосновывать собственное мнение;
- воспитана нравственная культура личности, эмпатийность;
- воспитано эстетическое отношение к продуктам собственной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 полугодие	15 сентября	31 декабря	16	96	2 раза в неделю по 3 учебных часа
2 полугодие	08 января	31 мая	20	120	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий (3 кабинета), типовая мебель (столы, стулья), телевизор, музыкальный центр, доска, дидактические и раздаточные материалы. В соответствии с перечнем материально-технического обеспечения модулей: макеты, инструменты, приспособления для детского экспериментирования, настольные игры, пособия, канцелярские товары, конструктор пластмассовый, платформы для строительства, набор аксессуаров, конструктор Н. Зайцева «Орнамент», развивающая игра «Сложи узор» Никитина.

Информационно-методическое обеспечение:

- **дидактические материалы:** методические разработки, аудио- и видео-материалы;

– **наглядные материалы:** наглядные пособия, наглядные карточки, картотека изображений для конструирования по модели, образцы готовых изделий.

Кадровое обеспечение: кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа осуществляется педагогами дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы и виды контроля:

- текущий контроль – осуществляется на занятиях в форме наблюдения, фронтального опроса в течение всего учебного года;
- итоговый контроль – в конце учебного года.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в форме защиты проекта, открытого урока, контрольной работы в соответствии с разработанными критериями оценки результатов реализации модуля.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

В работе используется методика педагогического наблюдения за прохождением процесса обучения. Показатели освоения материала определяются как степень самостоятельности, точности, полноты выполнения заданий, которую можно определить тремя уровнями:

- низкий уровень – задания выполняются не верно; предложенные задания выполняются учащимися с помощью дополнительной вербализации заданий, применение стимульного материала, отсутствует сформированность теоретической базы модуля;
- средний уровень – учащийся занимается самостоятельно, справляется с заданиями, отвечает на вопросы педагога, но требует дополнительных разъяснений предложенных правил и вербализации задания, инструкций;
- высокий уровень – самостоятельность, креативность, учащийся может работать по образцу, понимает выдвигаемые инструкции и правила, оперирует терминами, умеет представить ход мыслей и объяснить порядок размышлений, выдвинутых гипотез.

Оценочные материалы:

1. Карта овладения учащимися опытно-поисковой деятельности (Приложение 1).

2. Карта наблюдений развития познавательной активности и игровых умений учащихся (Приложение 2).
3. Карта наблюдения освоения модуля «Мир звуков». Звукобуквенный анализ (Приложение 3).
4. Сводный протокол освоения программы (Приложение 4).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуревич П.С. Психология / П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 465 с.
2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 267 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/436482>
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 363 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452459>
4. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 315 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452331>
5. Карабанова О.А. Возрастная психология : конспект лекций / О.А. Карабанова. – М.: Айрис-Пресс, 2015. – 240 с.
6. Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. – М.: «Издательство Проспект», 2014. – 400 с.
7. Кручинин, В.А. Психология развития и возрастная психология: / В. А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с.
8. Куприянова Ю.А. Специфика работы педагога дополнительного образования в современных условиях // Наука, техника и образование. – 2016. – №1 (19). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-raboty-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-sovremennyh-usloviyah>
9. Морозова О.В, Духанина Е.С. STEAM-технологии в дополнительном образовании детей // Баландинские чтения. – 2019. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/steam-tehnologii-v-dopolnitelnom-obrazovanii-detey>

10. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека / Н. В. Носкова. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016.
11. Развитие личности ребенка от пяти до семи / отв. ред. С. Сапожникова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 576 с.
12. Складорова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология / Т.В. Складорова, Н.В. Носкова; под общ. ред. Т. В, Складоровой. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
13. Трусова Л.Э. Дополнительное образование в контексте концепции развития дополнительного образования детей // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №1-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-v-kontekste-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
14. Федотова Анастасия Сергеевна Инновации в системе дополнительного образования детей // E-Scio. – 2019. – №6 (33). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-1>

4. МОДУЛИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

Модуль 1. «Эврика»

Естественнонаучная направленность

Возраст учащихся 5-7 лет

Срок реализации 1 год

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОДУЛЯ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность: модуль направлен на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся, на развитие у учащихся дошкольного возраста исследовательской активности, любознательности, нацеленности на изучение объектов живой и неживой природы и поиск взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание.

Отличительная особенность модуля: основная идея данного модуля – развитие опытно-поисковой деятельности и выявление ее актуальности в жизнедеятельности человека. В течение года через игру учащиеся выдвигают гипотезы, цели, задачи в рамках опытно-поисковой деятельности, изучают и определяют свойства объекта, находят его практическое применение в деятельности человека в рамках разнообразных направлений научного знания, проектируют продукты опытно-поискового поиска. Заключительным этапом является защита опытно-поискового проекта.

Адресат модуля: учащиеся 5-7 лет.

Возрастные особенности: дошкольный возраст является наиболее благоприятным в создании условий для развития познавательной активности. Познавательная активность не является врожденным свойством психики, она формируется на протяжении сознательной жизни и отражает взаимодействие психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Учащиеся, основываясь на знаниях о физических свойствах природных явлений, развивают опытно-поисковую деятельность.

Комплектование группы проводится без предварительного отбора. Количество учащихся в группе 10 человек. Группы формируются по возрасту. Образовательный процесс организуется в традиционной форме. В модуль могут быть включены дополнительные задания, соответствующие тематике. Некоторые из заданий могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. В период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

Объем модуля: 72 часа.

Срок освоения модуля: 1 год обучения.

Форма обучения – очная, в особых случаях применяется дистанционная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Уровень освоения модуля: стартовый (1 год обучения) – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения: групповая, индивидуальная в сотворчестве с педагогом, коллективная.

Виды занятий: беседа, лабораторное занятие, презентация, экскурсия.

Формы подведения итогов реализации модуля: наблюдение, фронтальный опрос, защита проекта.

1.2. Цели и задачи модуля

Цель модуля – развитие познавательной активности учащихся средствами опытно-поисковой деятельности.

Задачи.

Обучающие:

1. Обучить структуре опытно-поисковой деятельности.
2. Способствовать применению знаний о физических и химических свойствах окружающего мира в опытно-поисковой деятельности.
3. Способствовать применению знаний о различных свойствах веществ.
4. Способствовать применению знаний об основных физических явлениях в опытно-поисковой деятельности.
5. Познакомить с основными видами и характеристиками движения.
6. Сформировать представления о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества.

Развивающие:

1. Развить эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
2. Развить логическое и диалектическое мышление.
3. Развить речь как средство и форму мыслительной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитать доброжелательное отношение к сверстникам, умение конструктивно представлять собственное мнение.
2. Воспитать творческое созидательное отношение к миру.

1.3. Содержание модуля

Учебный тематический план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие		1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос фронтальный
Теоретические основы исследовательской деятельности		4	1,6	2,4	Наблюдение, опрос фронтальный
Изобретения, основанные на свойствах воздуха		9	1,7	7,3	
3.1.	Свойство воздуха	3	0,5	2,5	Наблюдение, опрос фронтальный
3.2.	Давление воздуха	3	0,6	2,4	Наблюдение, опрос фронтальный
3.3.	Воздушный двигатель, сила сжатого воздуха	3	0,6	2,4	Наблюдение, опрос фронтальный
4. Свет и его свойства		9	1,7	7,3	
4.1.	Световой луч. Тень	3	0,5	2,5	Наблюдение, опрос фронтальный
4.2.	Отражение и преломление	3	0,6	2,4	Наблюдение, опрос фронтальный
4.3.	Отклонения света	3	0,6	2,4	Наблюдение, опрос фронтальный
5. Свойства магнитов		15	1,9	13,1	
5.1.	Воздействие магнита на предметы из железа, стали и других материалов	2	0,4	1,6	Наблюдение, опрос фронтальный
5.2.	Магнитные полюсы	3	0,4	2,6	Наблюдение, опрос фронтальный
5.3.	Противостояние магнитной силы силе тяжести	5	0,5	4,5	Наблюдение, опрос фронтальный
5.4.	Устройство электромагнита	5	0,6	4,4	Наблюдение, опрос фронтальный
6. Твёрдые тела жидкости и газы		4	1,1	2,9	Наблюдение, опрос фронтальный
7. Химия в повседневной жизни		3	0,6	2,4	Наблюдение, опрос фронтальный
8. Растения в нашей жизни		7	3	4	
8.1.	Строение растения	3	1,5	1,5	Наблюдение, опрос фронтальный
8.2.	Фотосинтез	4	1,5	2,5	Наблюдение, опрос фронтальный
9. Изобретения, основанные на свойствах воды		12	2,7	9,3	
9.1.	Сила воды	1	1	-	Наблюдение, опрос фронтальный
9.2.	Зависимость плавучести тела от формы и плотности	3	-	3	Наблюдение, опрос фронтальный
9.3.	Вымещение жидкости при погружении судна	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос фронтальный

9.4.	Водяной двигатель	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос фронтальный
9.5.	Испарение водных растворов	1	0,2	0,8	Наблюдение, опрос фронтальный
9.6.	Понятие «экология». Микроорганизмы	3	0,5	2,5	Наблюдение, опрос фронтальный
10. Разработка исследовательского проекта		6	1,5	4,5	
10.1.	Определение предмета исследования	2	1,5	0,5	Наблюдение, опрос фронтальный
10.2.	Реализация этапов исследовательского проекта	4	-	4	Наблюдение, опрос фронтальный
11. Промежуточная (итоговая) аттестация		2	-	2	Защита проекта
Итого		72	16,3	55,7	

Содержание учебного тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: кто такие исследователи. История изобретения. Изобретатели.

Практика: просмотр видео-презентации «История изобретения».

Раздел 2. Теоретические основы исследовательской деятельности

Теория: понятия: «Доказательство», «Опровержение». Выдвижение гипотезы, понятие: «Гипотеза». Постановка цели, планирование. Понятия: «цель», «задача».

Практика: игры «Белый огурец», «Хорошо - плохо», «Я поеду и возьму с собой». Самостоятельная работа тема: «Доказать и опровергнуть необходимость подарка на день рождения для Бармалея, Снегурочки». Игра «Мой день».

Раздел 3. Изобретения, основанные на свойствах воздуха

Тема 3.1. Свойство воздуха

Теория: свойства горячего и холодного воздуха. Сопротивление воздуха.

Практика: опытно-поисковая деятельность «Циркуляция воздуха», нагревания воздуха, и определение его назначения (для передачи информации, сигнальная система и т.п.).

Тема 3.2. Давление воздуха

Теория: понятие «давление воздуха».

Практика: опытно-поисковая деятельность Определение давления воздуха во всех направлениях. Изобретение вертушки.

Тема 3.3. Воздушный двигатель, сила сжатого воздуха

Теория: воздушный двигатель, сила сжатого воздуха. Лучшая форма для скоростного аппарата. Сопротивление воздуха.

Практика: опытно-поисковая деятельность «Передвижение грузов с помощью сжатого воздуха». Конструирование аппарата, передвигаемого силой сжатого воздуха. Изготовление парашюта, испытательные упражнения. Изготовление самолёта с разной формой крыла. Изобретение воздушного двигателя. Соревнования лётных аппаратов.

Раздел 4. Свет и его свойства

Тема 4.1. Световой луч. Тень

Теория: распространение светового луча, образование тени.

Практика: исследование на тему «Можно ли остановить свет?». Изготовление теневого театра.

Тема 4.2. Отражение и преломление

Теория: Отражение и преломление.

Практика: изготовление солнечных часов. Опытно-поисковая деятельность «Сверкающий белый цвет». Изготовление перископа.

Тема 4.3. Отклонения света

Теория: Отклонения света.

Практика: опытно-поисковая деятельность «Может ли луч свет искривляться?». «Сломанный луч». Изготовление простого телескопа.

Раздел 5. Свойства магнитов

Тема 5.1. Воздействие магнита на предметы из железа, стали и других материалов

Теория: воздействие магнита на предметы из железа, стали и других материалов. Зависимость силы магнита от формы и размера.

Практика: всё ли притягивают магниты? Создание игры «Магнитная регата». Создание игры «Вынужденный маршрут», «Весёлая рыбалка».

Тема 5.2. Магнитные полюсы

Теория: магнитные полюсы. Разноимённые и одноимённые полюсы магнитов. Ищем северный полюс.

Практика: нейтрализация магнитной силы. «Рисование без рук». «Силовые линии», «Плавающие магниты».

Тема 5.3. Противостояние магнитной силы силе тяжести

Теория: противостояние магнитной силы силе тяжести.

Практика: создание игр «Гонки». Опытно-поисковая деятельность

Тема 5.4. Устройство электромагнита

Теория: устройство электромагнита.

Практика: создание простейшего электромагнитного мотора.

Раздел 6. Твёрдые тела жидкости и газы

Теория: строение тел, понятия «молекулы». Влияние тепла на состояние вещества. Влияние изменения температуры и давления на агрегатное состояние вещества.

Практика: игра «Молекулы», «Маленькие человечки». Расширение жидкостей, нагревание твёрдых тел. Опытно-поисковая деятельность «Охлаждение тел и газа». Опытно-поисковая деятельность «Молекулы в движении».

Раздел 7. Химия в повседневной жизни

Теория: химические вещества в нашей жизни. Ферменты, превращающие пищу в усвояемые вещества.

Практика: опытнo-поисковая деятельность «Сила пузырьков или почему дрожжи заставляют тесто подниматься. Ферменты в работе или как пища расщепляется в желудке. Превращение пищи в легкоусвояемые вещества, действие слюны.

Раздел 8. Растения в нашей жизни

Тема 8.1. Строение растения

Теория: строение растения. Вода – источник жизни для растений. Значение корневой системы для растений.

Практика: посадка семян. Наблюдение за изменениями семени во влажной ёмкости и сухой, сравнительный анализ. Опытнo-поисковая деятельность «Аленький цветочек», «Цветик-семицветик».

Тема 8.1. Фотосинтез

Теория: фотосинтез растений, питание растений. Значение углекислого газа, кислорода в жизни растений. Влияние солнечных лучей на жизнь растения. Многолетние и однолетние растения.

Практика: наблюдение за посадками, сравнительный анализ. Опытнo-поисковая деятельность «Растения за работой», получение кислорода и углекислого газа. Опытнo-поисковая деятельность «Вслед за солнцем». Наблюдение за изменениями растения, сравнительный анализ.

Раздел 9. Изобретения, основанные на свойствах воды

Тема 9.1. Сила воды

Теория: понятие «сила воды».

Практика: опытнo-поисковая деятельность по исследованию силы воды. Изготовление самого простого механизма фонтана (от эскиза до действующей модели).

Тема 9.2. Зависимость плавучести тела от формы и плотности

Теория: зависимость плавучести тела от формы и плотности.

Практика: определяем плавучесть разных предметов, сравнительный анализ. Опытнo-поисковая деятельность «Предел плавучести». Изготовление плавучего судна. Вымещение жидкости при погружении судна.

Тема 9.3. Вымещение жидкости при погружении судна

Теория: вымещение жидкости при погружении судна.

Практика: опытнo-поисковая деятельность «Вымещение жидкости при погружении судна».

Тема 9.4. Водный двигатель

Теория: история водяного двигателя.

Практика: опытнo-поисковая деятельность «Водяная мельница».

Тема 9.5. Испарение водных растворов

Теория: испарение водных растворов.

Практика: опытнo-поисковая деятельность «Тайна кристаллов». Наблюдения и сравнительный анализ образовавшихся кристаллов.

Тема 9.6. Понятие «экология». Микроорганизмы

Теория: понятие «экология». Микроорганизмы.

Практика: исследование воды из водоема, кипяченой воды, талой воды на наличие микроорганизмов с помощью микроскопа. Очистка воды ультрафиолетовыми лучами. Эко-фильтр, сравнительный анализ жидкостей.

Раздел 10. Разработка исследовательского проекта

Тема: 10.1. Определение предмета исследования

Теория: определение предмета исследования.

Практика: постановка цели и задач, выдвижение гипотезы.

Тема 10.2. Реализация этапов исследовательского проекта

Практика: реализация этапов исследовательского проекта.

Раздел 11. Промежуточная (итоговая) аттестация

Практика: защита опытнo-поисковой деятельности.

1.4. Планируемые результаты модуля

Предметные результаты:

- обучен структуре опытнo-поисковой деятельности;
- уметь применять знания о физических и химических свойствах окружающего мира в опытнo-поисковой деятельности;
- уметь применять знания о различных свойствах веществ;
- уметь применять знания об основных физических явлениях в опытнo-поисковой деятельности;
- знаком с основными видами и характеристиками движения;
- сформированы представления о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества.

Метапредметные результаты:

- развито эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- развито логическое и диалектическое мышление;
- развита речь как средство и форма мыслительной деятельности.

Личностные результаты:

- воспитано доброжелательное отношение к сверстникам, умение конструктивно представлять собственное мнение;
- воспитано творческое созидательное отношение к миру.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МОДУЛЯ**2.1. Условия реализации модуля**

Материальное техническое обеспечение: учебный кабинет, столы, стулья, доска демонстрационная. Аудио-видео оборудование. Методическая литература. Пособия, материалы, приспособления, канцелярские товары, макеты, инструменты. Приспособления для детского экспериментирования.

Информационно- методическое обеспечение:

- **дидактические материалы:** методическая литература, аудио- и видео-материалы;
- **наглядные материалы:** наглядные карточки (космические объекты, животные, природные явления).

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**Виды и формы контроля:**

- **тематический контроль:** проводится для проверки понимания и освоения учебного материала, формирования практических навыков и умений в форме наблюдения, фронтального опроса.
- **итоговый контроль:** заключается в определении уровня и объема овладения знаниями, навыками и умениями в конце учебного года.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в конце учебного года в форме защиты проекта.

Результаты освоения модуля определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

1 уровень – высокий, полное освоение содержания образования (80-100%).

2 уровень – средний, частичное освоение содержания программы (50-80%), но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки.

3 уровень – низкий, не полностью освоил содержание программы (30-50%), допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.

Оценочные материалы:

1. Карта овладения учащимися опытно-поисковой деятельности (Приложение 1).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. Бухарова Г.Д. Опыт-но-поисковая, опыт-но-экспериментальная работа и педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях // Научные исследования в образовании. 2012. №11. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opytno-poiskovaya-opytno-eksperimentalnaya-rabota-i-pedagogicheskiy-eksperiment-v-dissertatsionnyh-issledovaniyah>
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб., 2011.
3. Дмитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М., 2005.
4. Куликова И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 79 с.
5. Москвина Ю.А. Опыт-но-поисковая работа как основной метод диссертационного исследования // Концепт. – 2018. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opytno-poiskovaya-rabota-kak-osnovnoy-metod-dissertatsionnogo-issledovaniya>.
6. Немов Р.С. Психология. – М.: Просвещение, 2011.
7. Новоженова А. Наши пять чувств. Сборник экспериментов. – М., 2010.
8. Образовательная программа по методу Монтессори: метод. пособие. – Снежинск, 2002.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт; МГППУ, 2011. – 460 с.
10. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / под ред. О.В. Дыбиной. – М., 2007.

Литература для учащихся, родителей (законных представителей):

1. Брукс С. География Земли. – М., 2003.
2. Волкова Е.В., Микерин С.Л. Играем в ученых. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008.
3. Карпинская А.М. Большая книга экспериментов. – М., 2010.
4. Хауэлл Л., Роджерс К. Земля и космос. – М., 2002.

Модуль 2. «Развивающие игры»

Социально-гуманитарная направленность

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 года

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОДУЛЯ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность: проблема игры и ее роль в индивидуально-личностном развитии учащихся дошкольного возраста всегда занимала одно из центральных мест в психолого-педагогической литературе в силу ее значимости, поскольку игра рассматривается как особая форма передачи опыта, созданная обществом для управления развитием подрастающего поколения. В исследованиях подчеркивается значимость игры для развития и до сих пор ведется научная дискуссия о ее роли в различные периоды жизни человека. Наряду с классическим представлением о ведущей роли игры в дошкольном возрасте, рассматривается ее влияние на познавательное, личностное, социальное и профессиональное становление. Образовательные программы все чаще используют игру как наиболее эффективную форму передачи и освоения навыков и умений, а настольные игры заняли ведущее место в современном образовательном пространстве.

Настольные игры относят к общей категории – играм с правилами. Рассматривая глобальный контекст актуальности применения настольных игр можно говорить о том, что их отличительной особенностью является соблюдение четко установленных правил, тем самым в качестве центральных характеристик настольных игр выступают – регламентированность и заданность действий, исключающие возможность, а, следовательно, и развитие воображения, творчества, исследования, самостоятельности, активного придумывания и разворачивания сюжета. Выполнение правил требует от учащегося строго определенных действий, что повышает возможность формирования регулятивных умений и конкретных навыков, заложенных в игре. Таким образом, выше представленные характеристики актуализируют разработку модуля «Развивающие игры».

Отличительная особенность и новизна модуля. Анализируя существующие модули и программы системы дополнительного образования для учащихся дошкольного возраста по формированию эмоционально-волевой регуляции, освоению навыков конструктивного общения («Жизненные навыки» под ред. С.В. Кривцовой) выяснилось: ни в одной программе не используются настольные игры как средство формирования

навыка достижения цели, что явилось главной отличительной особенностью данного модуля.

Адресат модуля: учащиеся 5-7 лет.

Возрастные особенности: ведущий вид деятельности учащихся дошкольного возраста – игра. Применение настольных игр способствует эмоциональной включенности в образовательный процесс, повышения мотивации к саморазвитию, умению удерживать и оперировать установленными правилами. В рамках игры происходит развитие высших психических функций (мышление, память, восприятие, речь).

Комплектование группы проводится без предварительного отбора. Группы формируются по возрасту. Количество учащихся: 10 человек. Образовательный процесс организуется в традиционной форме. В период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

Объем модуля: 72 часа.

Срок освоения модуля: 1 год обучения.

Форма обучения – очная, в особых случаях применяется дистанционная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Уровень освоения модуля: стартовый (1 год обучения) – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения: групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий: игра, мини-лекция, беседа, турнир.

Формы подведения итогов реализации модуля: наблюдение, фронтальный опрос, открытый урок.

1.2. Цель и задачи модуля

Цель – формирование познавательной активности и игровых умений учащихся средствами настольных игр.

Задачи.

Обучающие:

1. Обучить правилам настольных игр, основным элементам игр с правилами.
2. Обучить навыкам творческого подхода в решении игровых задач.
3. Обучить моделям взаимодействия и поведения в рамках смоделированной игровой ситуации.

4. Сформировать представление о феномене успеха/неудачи, победители/проигравшем.

5. Сформировать оптимистичное отношение к сценариям игрового действия, умение принять позицию проигрыша.

Развивающие:

1. Развить высшие психические функции: память, внимание, мышление, речь.

2. Развить самоконтроль над импульсивными реакциями в случае проигрыша.

3. Развить произвольность поведения, умение следовать установленным правилам и проводить рефлексивный анализ.

4. Развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе сверстников в рамках смоделированной игровой ситуации.

Воспитательные:

1. Воспитать нравственную культуру личности, бережное отношение к своим чувствам и чувствам других людей, эмпатийность.

2. Воспитать умение общаться в группе, мотивированной на достижение высоких результатов.

1.3. Содержание модуля

Учебный тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила группы.	2	1	1	Наблюдение, фронтальный опрос
2.	Игры для внимания	15	3	12	Наблюдение
3.	Игры для памяти	11	2	9	Наблюдение
4.	Игры для реакции	7	1	6	Наблюдение
5.	Игры для команды	7	1	6	Наблюдение
6.	Игры для мышления	11	2	9	Наблюдение
7.	Игры-стратегии	6	1	5	Наблюдение
8.	Калейдоскоп любимых игр	9	-	9	Наблюдение
9.	Турниры	3	-	3	Наблюдение
10.	Промежуточная (итоговая) аттестация.	1	-	1	Открытый урок
Итого:		72	11	61	

Содержание учебного тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие. Правила группы

Теория: задачи программы, знакомство. Утверждение и принятие правил группы. Рефлексивный анализ «Как быть победителем».

Практика: подвижные игры «Дотронься до...», «Трамвайчик», «Пять мячей».

Раздел 2. Игры для внимания

Теория: знакомство с понятием «внимание», свойства внимания, почему важно внимание и где оно пригождается.

Практика: подвижные игры «Я и мои друзья», «Запрещенная цифра», «Тише едешь-дальше будешь», «Повтори наоборот», «Попробуй повтори». Настольные игры «Герои сказок», «Хамелеон», «Матрешкино», «Дуббль», «Читай-хватай», «Фрукто 10», «Большая стирка».

Раздел 3. Игры для памяти

Теория: знакомство с понятием «память», виды памяти и где пригождается память.

Практика: подвижные игры «Я-фотоаппарат», «Делай как я», «Повторюши», «Пересказ по кругу». Настольные игры «Мемо», «Цветовая комбинация», «Кошки-мышки», «Кругозорник», «Дуббль».

Раздел 4. Игры для реакции

Теория: знакомство с понятием «реакция», мини-лекция «Как сделать быстрее».

Практика: подвижные игры «Воробьи-вороны», «Сороконожка». Настольные игры «Аква бум», «Держи ритм», «Спрячь крота», «Кто быстрее».

Раздел 5. Игры для команды

Теория: обсуждение понятия «команда», основных принципов работы в команде и командные роли.

Практика: подвижные игры «Карандаши», «Сбор по голосам», «Перекинь мячик», «Циферблат». Настольные игры «Коварный лис», «UNO», «Activity».

Раздел 6. Игры для мышления

Теория: знакомство с понятием «мышление», виды мышления: наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление.

Практика: подвижные игры «Попробуй повтори». Настольные игры «Соображариум», «Воображариум», «Пакля-рвакля», «Котосовы», «Разноцветная Дженга», «Загадки от Лисенка».

Раздел 7. Игры-стратегии

Теория: знакомство с понятиями «стратегия». Мини-лекция «Стратегия в вашей жизни».

Практика: подвижные игры «Попробуй повтори». Настольные игры «Твистер», «Четыре хвоста», «Цветариум».

Раздел 8. Калейдоскоп любимых игр

Практика: составление рейтинга любимых игр, свободная игра по подгруппам.

Раздел 9. Турниры

Практика: турнир любимых игр по выбору.

Раздел 10. Промежуточная (итоговая) аттестация

Практика: открытый урок «Мои победы». Коллаж «Я - победитель».

1.4. Планируемые результаты модуля

Предметные результаты:

- обучен правилам настольных игр, основным элементам игр с правилами;
- обучен навыкам творческого подхода в решении игровых задач;
- обучен моделям взаимодействия и поведения в рамках смоделированной игровой ситуации;
- сформированы представление о феномене успеха/неудачи, победители/проигравшем;
- сформировано оптимистичное отношение к сценариям игрового действия, умение принять позицию проигрыша.

Метапредметные результаты:

- развиты высшие психические функции: память, внимание, мышление, речь;
- развит самоконтроль над импульсивными реакциями в случае проигрыша;
- развито произвольность поведения, умение следовать установленным правилам и проводить рефлексивный анализ;
- развиты коммуникативные навыки взаимодействия в группе сверстников в рамках смоделированной игровой ситуации.

Личностные результаты:

- воспитана нравственная культура личности, бережное отношение к своим чувствам и чувствам других людей, эмпатийность;
- воспитано умение общаться в группе, мотивированной на достижение высоких результатов.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МОДУЛЯ

2.1. Условия реализации модуля

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет со стульями по количеству учащихся, стол. Методическая литература, настольные игры, пособия, канцелярские товары.

Информационно- методическое обеспечение:

- **дидактические материалы:** наборы настольных игр, картотека

подвижных игр.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Виды и формы контроля:

- **текущий контроль:** осуществляется в течение всего учебного года для проверки уровня освоения модульного материала, формирования практических навыков и умений в форме наблюдения, фронтального опроса;
- **итоговый контроль:** заключается в определении уровня и объема овладения знаниями, навыками и умениями в конце учебного года.

Промежуточная (итоговая) аттестация проходит в соответствии с разработанными критериями оценки результатов в форме открытого урока.

Результаты освоения модуля определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

1 уровень – высокий, полное освоение содержания образования (80-100%).

2 уровень – средний, частичное освоение содержания программы (50-80%), но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки.

3 уровень – низкий, не полностью освоил содержание программы (30-50%), допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.

Оценочные материалы:

1. Карта наблюдений развития познавательной активности и игровых умений учащихся (Приложение 2).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Алекинова О.В. Безопасность дошкольников в игровых технологиях. 5-7 лет. ФГОС ДО / О.В. Алекинова, Н.Г. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2020. – 215 с.
2. Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие. ФГОС / Ф.С. Гайнуллова, И.С. Сергеева. – М.: Кнорус, 2018. – 112 с.
3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
4. Захарова Л.М. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / Л.М. Захарова, М.И. Богомолова, Е.И. Андрианова. – М.: ИНФА-М, 2020. – 251 с.

5. Козлова С.А., Полосухина Е.О., Шахманова А.Ш. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, Е.О. Полосухина, А.Ш. Шахманова. – М.: ИНФО-М, 2020. – 236 с.

6. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. – М.: ООО «Этрол», 2005.

7. Попова С.Н. Настольная игра как прикладной аспект медиаобразовательной деятельности // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2019. – №2 (32). – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/nastolnaya-igra-kak-prikladnoy-aspekt-mediaobrazovatelnoy-deyatelnosti>

8. Салмина Н.Г., Тиханова И.Г. Психолого-педагогическая экспертиза настольных игр // Психологическая наука и образование. – 2011. – Том 16. – № 2. – С. 29–38.

9. Смирнова Е.О. Психология и педагогике игры / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.

Литература для учащихся, родителей (законных представителей):

1. Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр. – М.: ОлмаМедиаГрупп, Просвещение, 2012. – 224 с.

2. Захарова И.Ю. Игровая педагогика: таблицы развития, подбор и описание игры / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2019. – 152 с.

3. Роберт Белл. Энциклопедия настольных игр народов мира / пер. с англ. Л.А. Игоревского. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2001. – 318 с.

4. 7 аргументов от учёных, почему стоит играть в настольные игры с детьми. – Режим доступа: <https://mel.fm/games/6814273-tabletop9>

Модуль 3. «Играем в конструктор»
Социально-гуманитарная направленность
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОДУЛЯ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность: конструирование определено, как обязательный компонент, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности учащихся, а также умений наблюдать и экспериментировать.

В то же время, конструирование является излюбленным видом деятельности учащихся дошкольного возраста, увлекательным и полезным занятием, которое тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием. Конструкторы оказывают влияние на всестороннее развитие, а в силу своей универсальности – представляют собой развивающий материал, позволяющий разнообразить процесс обучения в системе дополнительного образования.

Используя новые подходы в конструировании (доступная игровая форма, от простого к сложному и т.д.), удовлетворяя потребность учащихся в игровой деятельности и желании познавать окружающий мир «своими руками», конструирование решает ряд задач дошкольного образования в области познавательного развития, отмеченных в нормативно-правовых актах – развивает любознательность и познавательную мотивацию, формирует познавательные действия, способствует становлению сознания, развитию воображения и творческой активности.

Отличительной особенностью модуля является его направленность на всестороннее, гармоничное развитие учащихся дошкольного возраста, с учетом возможностей и состояния здоровья учащихся, овладение базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. Введение конструирования с применением пластикового и деревянного конструктора в образовательный процесс является значимым для учащихся, так как позволяет педагогу сочетать образование, развитие и воспитание учащихся в режиме игры, а также является великолепным средством для интеллектуального развития учащихся.

Адресат модуля: возраст учащихся 5-7 лет.

Возрастные особенности: в дошкольном возрасте главным видом деятельности является игра. В возрасте 5-7 происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно.

Конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности. Опыт, получаемый в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Конструирование формирует умения учащихся сравнивать детали по размеру и количеству, отбирать детали, которые необходимы для воплощения замысла, сравнивать конструкции с образцами, с другими постройками, а также с реальными объектами. Техническое творчество учащихся улучшает пространственное мышление учащихся дошкольного возраста. В ходе конструирования хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу и способность к комбинированию, а также подходит ряд упражнений, направленных на развитие памяти.

Комплектование объединения проводится без предварительного отбора. Количество учащихся в группе 10 человек. Группы формируются по возрасту. Образовательный процесс организуется в традиционной форме. В период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

Объем модуля: 72 часа.

Срок освоения модуля: 1 год обучения.

Форма обучения – очная, в особых случаях применяется дистанционная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Уровень освоения модуля: стартовый (1 год обучения) – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения: коллективная, групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий: игра-путешествие, изучение нового материала, комбинированное занятие, итоговое занятие.

Формы подведения итогов реализации модуля: наблюдение, опрос, контрольное задание.

1.2. Цель и задачи модуля

Цель модуля – формирование устойчивой мотивации к конструктивной деятельности, развитие способностей к техническому творчеству, посредством овладения конструированием.

Задачи модуля.

Обучающие:

1. Познакомить с основными деталями, элементами, механизмами, способами их скрепления в конструкторах.
2. Научить ориентироваться в пространстве.
3. Научить работать по плану, по образцу, по картам-схемам и соотносить с ними результаты собственных действий. Самостоятельно определять этапы будущей постройки.
4. Научить делить целое на части.
5. Сформировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать взаимосвязь между их строением и назначением.
6. Сформировать предпосылки учебной деятельности, желание и умение трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать свою работу и доводить дело до конца.

Развивающие:

1. Развивать сенсорные способности, память, внимание.
2. Развивать познавательную активность, воображение, фантазию, самостоятельность и творческую инициативу.
3. Развивать конструкторские навыки и умения.
4. Развивать мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение работать совместно с другими учащимися и педагогом.
2. Воспитывать эстетическое отношение к продуктам своей деятельности и деятельности других, к произведениям архитектуры и дизайна.

1.3. Содержание модуля

Учебный тематический план

№	Наименование раздела, тем	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с миром конструктора	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
2.	Блочный конструктор	36	1,5	34,5	Наблюдение, опрос
2.1.	Конструирование по образцу	7	0,5	6,5	Наблюдение, опрос

2.2.	Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам	7	0,5	6,5	Наблюдение, опрос
2.3.	Конструирование по модели	7	-	7	Наблюдение, опрос
2.4.	Конструирование по теме	8	-	8	Наблюдение, опрос
2.5.	Конструирование по условию	7	0,5	6,5	Наблюдение, опрос
3. Кубики Никитина «Сложи узор»		20	0,5	19,5	Наблюдение, опрос
3.1.	Складывание узора по образцу	4	0.5	3,5	Наблюдение, опрос
3.2.	Складывание узора по модели	13	-	13	Наблюдение, опрос
3.3.	Складывание узора по замыслу	3	-	3	Наблюдение, опрос
4. Методика Зайцева «Орнамент»		14	0,5	13,5	Наблюдение, опрос
4.1.	Конструирование на плоскости	7	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
4.2.	Объемное конструирование	7	-	13	Наблюдение, опрос
5. Промежуточная (итоговая) аттестация		1	-	1	Контрольное задание
	Итого	72	3	69	

Содержание учебного тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с миром конструктора

Теория: происхождение конструктора. Виды конструктора. Основные детали.

Практика: игра «Есть у тебя или нет?». Игра «Выдели похожие». Игра «Найди кирпичик, как у меня».

Раздел 2. Блочный конструктор

Тема 2.1. Конструирование по образцу

Теория: название основных деталей. Способы соединений деталей, функции и назначение деталей, конструирование по образцу понятие «Что это?», значение конструирования.

Практика: изготовление построек из конструктора «Осенние деревья», «Плоды осени», «Животные на ферме «Лошадь», «Колодец», «Плывут корабли», «Речные рыбки», «Беседка».

Тема 2.2. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам

Теория: понятие «схема», «схематичные обозначения».

Практика: конструирование по схеме «Яблоня», «Животные (птицы) в

зоопарке», «Техника на ферме», «Замок», «Ракета», «Грузовой автомобиль», «Букет для мамы».

Тема 2.3. Конструирование по модели

Практика: изготовление построек из конструктора «Неперелетные птицы», «Гараж», «Автомобиль», «Верблюды», «Кошка», «Карусель», «Самолет».

Тема 2.4. Конструирование по теме

Практика: проектирование и сооружение построек «Огород», «Домашние животные», «Парк развлечений», «Детская площадка», «Воздушный транспорт», «Новый год», «Космос», «Дорожное движение».

Тема 2.5. Конструирование по условию

Теория: понятие «условие» в конструировании.

Практика: конструирование построек из конструктора «Постройка должна содержать элементы желтого и зеленого цвета», «Постройка должна быть небольшого размера», «Постройка не должна относиться к теме «Животные», «Постройка должна состоять из одного цвета», «Постройка должна быть не маленького размера», «Постройка должна состоять из кирпичиков 2х4», «Постройка должна состоять из кирпичиков 2х2, 2х4», «Постройка должна быть небольшого размера, содержать в себе пластину».

Раздел 3. Кубики Никитина «Сложи узор»

Тема 3.1. Складывание узора по образцу

Теория: знакомство с Кубиками Никитина «Сложи узор».

Практика: «Разноцветные дорожки и квадраты», «Коврик для «божьей коровки». Две дорожки», «Разноцветные платочки, полосатые флажки», «Табуреточки для матрешки».

Тема 3.2. Складывание узора по модели

Практика: «Путешествие «Фантазейки» на цветочную поляну, дом, в котором живет «Фантазейка», шарфик для «Фантазейки», «Путешествие в загадочный город на ковре самолета», «Елочка и бабочки», «Снежинки на окошке», «Учимся играя. Фонарики», ««Повторение» 4 кубика», ««Повторение» 9 кубиков», «Построение из 16 кубиков», ««Бабочка» 4-9-16», «Алфавит» (4 занятия).

Тема 3.3. Складывание узора по замыслу

Практика: конструирование узора по замыслу (3 занятия).

Раздел 4. Методика Зайцева «Орнамент»

Тема 4.1. Конструирование на плоскости

Теория: знакомство с Методикой Зайцева «Орнамент».

Практика: «Построй узор» (2 занятия), «Симметрия» (3 занятия), «Свой портрет», «Любимое животное».

Тема 4.2. Объемное конструирование

Практика: «Равновесие», «Автомобиль» (2 занятия), «Здание», «Подарок маме», «Постройка по замыслу» (2 занятия).

Раздел 5. Промежуточная (итоговая) аттестация

Практика: контрольное задание.

1.4. Планируемые результаты модуля

Предметные результаты:

- знание названия основных деталей, названия простых элементов, механизмы конструктора;
- знание способов крепления деталей между собой;
- умение работать по плану, по образцу, по картам-схемам и соотносить с ними результаты собственных действий;
- умение самостоятельно определять этапы будущей постройки;
- умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать взаимосвязь между их строением и назначением;
- умение делить целое на части;
- умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать взаимосвязь между их строением и назначением.

Метапредметные результаты:

- развито желание и умение трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать свою работу и доводить дело до конца;
- развита мелкая моторика рук, эстетический вкус;
- развиты сенсорные способности, память, внимание, познавательная активность, воображение, фантазия;
- сформирована самостоятельность и творческую инициатива;
- сформированы предпосылки учебной деятельности, желание и умение трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать свою работу и доводить дело до конца.
- сформировано пространственное мышление.

Личностные результаты:

- работать совместно с другими учащимися и педагогом;
- воспитано эстетическое отношение к продуктам своей деятельности и деятельности других, к произведениям архитектуры и дизайна.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МОДУЛЯ

2.1. Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала обучения по модулю	Дата окончания обучения по модулю	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 полугодие	15 сентября	31 декабря	16	32	2 раз в неделю по 1 часу
2 полугодие	08 января	31 мая	20	40	

2.2. Условия реализации модуля

Материально-техническое обеспечение: для создания условий реализации модуля занятия проводятся в специально оборудованном кабинете: соответствующее СанПиНам освещение, горячая и холодная вода, стеллажи с контейнерами, конструктор, учебный кабинет (типовая мебель); доска магнитная, конструктор пластмассовый (совместимость LEGO DUPLO), конструктор пластмассовый (совместимость LEGO Classic / LEGO Technic / LEGO Systems), платформы для строительства, набор аксессуаров (двери, окна, колеса, фигурки людей и животных), наборы карточек и схем для каждого вида пластмассового конструктора, наборы для хранения, конструктор Н. Зайцева «Орнамент», развивающая игра «Сложи узор» Никитина.

Информационно- методическое обеспечение:

- **дидактические материалы:** наглядные пособия, картотека изображений для конструирования по модели, аудио- и видео-материалы;
- **наглядные материалы:** образцы готовых построек и их частей.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Виды и формы контроля:

- **текущий контроль** проводится для проверки уровня освоения программного материала, в повседневной учебной деятельности, формирование практических навыков и умений.
- **промежуточная (итоговая) аттестация** проводится в конце учебного года в форме контрольного задания.

Результаты освоения модуля определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

1 уровень – высокий, полное освоение содержания образования (80-100%).

2 уровень – средний, частичное освоение содержания программы (50-80%), но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки.

3 уровень – низкий, не полностью освоил содержание программы (30-50%), допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.

Оценочные материалы:

1. Мониторинг достижения учащимися итоговых результатов модуля «Играем в конструктор» (приложение 3).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Безбородова Т.В. Первые шаги в геометрии. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
3. Волкова С. И. Конструирование. – М.: Просвещение, 2009. – 53 с.
4. Игнатьев, П.А. Программа курса «Первые шаги в робототехнику». – Режим доступа: www.ignatiev.hdd1.ru/informatika/lego.htm
5. Книга учителя LEGO Education WeDo. – М.: ЛИНКАПРЕСС, 2001. – 177 с.
6. Машин Л., Мадышева Е. Развивающие игры. Загадочные истории. Для занятий с детьми 6-8 лет. Харьков, «Фолио», 1996. – 58 с.
7. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Издание «Занятие», 1994. – 160 с.
8. Программа дополнительного образования по познавательному развитию дошкольников для детей 4-7 лет «Логическая игралочка». – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/09/26/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-poznavatelnomu-razvitiy>
9. Ромашова Е.А. Развитие способностей дошкольников в конструктивно-игровой деятельности развивающей системы // Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Интегрирующая роль информационной политики в обеспечении результативности региональной системы оценки качества образования. – 2019. – С. 304-309.
10. Рыкова Е.А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001. – 59 с.
11. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: Издательство «Сфера», 2011. – 140 с.
12. LEGO-конструирование. – Режим доступа: www.ignatiev.hdd1.ru/informatika/lego.htm.

Литература для учащихся, родителей (законных представителей):

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). Москва: Линка-Пресс, 2001. – 88 с.
2. «ЛЕГО». Схемы, образцы к программе». – Миасс, 2012. – 95 с.

Приложение 1
к модулю «Эврика»

Карта овладения учащимися опытно-поисковой деятельности

№	Ф.И. учащихся	Соблюдение структуры опытно-поисковой деятельности			Речь			Этапы опытно-поисковой деятельности (ОПД)			Выводы
		Гипотеза	Постановка цели, задач	Рефлексивный анализ	Логичность	Уверенность и	Самостоятельно	Определение этапов ОПД	Самостоятельная ОПД	Формулировка выводов ОПД	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											

Уровни оценивания:

- Высокий (4-5 баллов)** – задание в рамках ОПД выполняется учащимся самостоятельно.
- Средний (2-3 балла)** – с заданием в рамках ОПД справляется, выполняет с подсказки взрослого.
- Низкий (0-1 балл)** – задание в рамках ОПД не выполнено, даже с подсказки взрослого.

Приложение 2

к модулю «Развивающие игры»

Карта наблюдений развития познавательной активности и игровых умений учащихся

№ п/п	Познавательная активность и игровые умения	Ф.И. учащихся							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Внимательное отношение к словесной инструкции, оперирование правилами настольной игры								
2.	Включенность в смоделированную игровую ситуацию								
3.	Стремление прикладывать усилия для достижения результата								
4.	Творческий подход к решению игровой задачи								
5.	Отношение к сценариям игрового действия, умение принять позицию проигрыша/выигрыша								
6.	Самоконтроль над импульсивными реакциями								
7.	Способность проводить рефлексивный анализ игровой деятельности								
8.	Коммуникативные навыки взаимодействия в рамках смоделированной игровой ситуации								

Уровни оценивания:

1. **Высокий (4-5 баллов)** – самостоятельно анализирует собственные действия с опорой на внутренние ресурсы, применяет творческий подход к решению игровой задачи, умеет принять позицию проигрыша, владеет самоконтролем над импульсивными реакциями, ярко выражены показатели игровых умений и личностной познавательной активности.

2. **Средний (2-3 балла)** – самостоятельно оценивает свои успехи в соответствии с внешними показателями, с помощью взрослого включает в самооценку действий внутренние ресурсы: индивидуальные особенности познавательной сферы, мотивации, количество приложенных усилий, сильные стороны личности и пр, прослеживаются деструктивные навыки критериев познавательной активности и игровых умений.

3. **Низкий (0-1 балл)** – ориентируется только на внешние показатели игровой ситуации, прослеживаются деструктивные сценарии коммуникативных взаимодействия и импульсивные реакции на позицию проигрыша.

Приложение 3
к модулю «Играем в конструктор»

Мониторинг достижения учащихся итоговых результатов

№ п/п	Ф.И. учащихся	Конструирование по образцу	Конструирование по чертежам и схемам	Конструирование по модели	Конструирование по теме	Конструирование по замыслу

Высокий уровень – задание выполняется учащимся самостоятельно.

Средний уровень – с заданием справляется, выполняет с подсказки взрослого.

Низкий уровень – задание не выполнено, даже с подсказки взрослого.

Приложение 4

Сводный протокол освоения программы

№	Ф.И. учащегося	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Сводная оценка освоения КДООП
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Уровни оценивания:

В – высокий (4-5 баллов)	Знает уверенно/Умения в рамках модулей сформированы
С – средний (2-3 балла)	Знает частично/Умения в рамках модулей сформированы частично
Н – низкий (0-1 балл)	Знания отсутствует/Умения в рамках модулей не сформированы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 367631368242343721851914175269218151721164225256

Владелец Симонова Мария Михайловна

Действителен с 12.12.2023 по 11.12.2024