

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец»
ДДТ «Химмашевец»

СОГЛАСОВАНО

Начальник ЛДПД «Химмашевец»
О.Ю.Карамышева

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ДДТ «Химмашевец»
М. М. Симонова
Приказ № 3 от 03.06.2024

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ХИММАШЕВЕЦ»**

«Город Счастливых Людей или где поселилось счастье»

Екатеринбург 2024г.

**Огромное Солнце не делится на части.
И вечную Землю нельзя разделить.
Но если ты счастлив, то капельку счастья,
Как Солнце ты можешь друзьям подарить.**

Пояснительная записка

Лето - самое яркое по эмоциональной окраске время года. Лето, в своём роде, — клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем, лето – всегда заряд новой энергией, настроением, приобретением новых сил; это продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

В этой связи **актуальной** становится проблема организации свободного времени современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической нагрузки, склонных к пассивному отдыху: гаджеты, компьютерные игры, телевидение. Для решения этого вопроса на основе социального заказа муниципального образования создаются лагеря с дневным пребыванием детей, выполняющие очень важную миссию организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей.

Принимая во внимание эмоционально-психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед педагогами стоит цель эффективной организации оздоровления, образования и воспитания детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Данная программа основана на личностно ориентированном, деятельностном, коммуникативном методологических подходах, что способствует всестороннему развитию личности ребёнка, так как, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков совместной деятельности через разнообразные виды деятельности: физкультурно-спортивную деятельность, художественную деятельность, досуговую деятельность; техническую деятельность, туристско-краеведческую деятельность, экологическую деятельность.

В данной программе достигается синтез нескольких аспектов освоения образовательного пространства: она интегрирована по содержанию, комплексная по видам деятельности, разнообразная по формам работы. Практическое применение данной программы можно рассматривать как средство реализации здоровьесберегающих технологий.

При составлении программы учитывались традиции и возможности Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями отдыха и оздоровления детей.

Цель: - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей и подростков, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни во время летних каникул, воспитания нравственных чувств, развития интеллектуального потенциала, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.

Задачи:

- профилактика физического и психологического здоровья детей путем осуществления комплекса адаптационных психолого-педагогических, социально-гуманитарных и физкультурно-спортивных мероприятий;
- профилактика гибели и травматизма детей;
- создать воспитательную среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале;
- создать условия для развития нравственных чувств, выработки умений и привычек нравственного поведения;
- приобщить детей к творческим видам деятельности.

Участники программы – учащиеся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец», учащиеся школ микрорайона «Химмаш», возрасте 6,5 до 17 лет.

Место проведения.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец».

Срок реализации.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летней кампании. Срок реализации: июнь 2024 г.

Кадровые ресурсы необходимые для реализации программы.

- начальник лагеря (педагог-организатор)
- педагоги дополнительного образования (воспитатели)
- педагог-психолог;
- УСП.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Химмашевец» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере с дневным пребыванием детей «Химмашевец» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет детям почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики смены, тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов детей и подростков, их индивидуальных вкусов

Направления программы:

- духовно-нравственное (воспитывать такие качества и свойства человека, как доброта, отзывчивость, сопереживание, желание протянуть руку помощи человеку и животным, порядочность, коллективизм).
- экологическое и туристско-краеведческое направления (формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней);
- физкультурно-оздоровительное направление (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития обучающихся, улучшение физической и умственной работоспособности, формирование привычки к здоровому образу жизни);
- художественно - эстетическое направление (развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству);

- профориентационное направление (формирование опыта и знаний о различных профессиях, о качествах, необходимых для освоения данных профессий).

Ожидаемые результаты.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- укрепление физических и психологических сил детей, развитие нравственных качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие у обучающихся коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, реализация краткосрочных проектов);
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;

- соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Механизм реализации программы.

«Город Счастливых Людей или где поселилось счастье» - программа лагеря с дневным пребыванием детей.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (3 дня):

- формирование и сплочение отрядов;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с режимом работы лагеря, правилами и законами жизни лагеря;
- оформление уголков отрядов, отрядных мест.

3. Основной (9 дней):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- профилактическая деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;

- методическая работа с педагогами.
4. Заключительный (3 дня):
- закрытие смены (предпоследний день смены);
 - сбор отчетного материала;
 - анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
 - выпуск видео дневника (презентации).

Образовательная деятельность в рамках смены «Город Счастливых Людей или где поселилось счастье» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные, с такими понятиями как: счастье, радость, удовольствие, веселье, соучастие событие, полезность, польза, как сделать бесполезное событие полезным, как сделать каждый день счастливым событием, и др..

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром природы, техники, миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, конструирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо: физические нагрузки, свежий воздух, пешие прогулки, походы, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий, все это способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общих лагерных и отрядных мероприятий (творческие проекты, развивающие игры, квесты, коллективно-творческие дела, праздники, игровые программы, экскурсии, театры, музеи, благотворительные акции).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Содержание программы.

Содержание программы «Город Счастливых Людей или где поселилось счастье» раскрывает идею нравственного воспитания. И.С. Марьенко обозначил «нравственность – как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду ...». Выдающийся педагог современности В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обосновано считал, что ее системообразующий признак – нравственное воспитание. «Сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных чувств личности». Нравственное воспитание, основанное на диалоге, общении, сотрудничестве, становится для обучающегося значимым и привлекательным, а потому и эффективным, если педагог выполняет следующие условия:

- опирается на положительные возрастные потребности и интересы, создающие эффект актуальности;
- обеспечивает эмоциональную насыщенность общей деятельности, организует совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие их участников;
- создает атмосферу эмоционально-волевого напряжения, ведущего к успеху;
- утверждает радостный стиль жизни детского коллектива и каждой личности;

- учитывает положительное воздействие общественного мнения (интересно, важно), выполняющего функцию эмоционального заражения;
- заботится о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания».

Смена проходит в форме ролевой игры. Игра как форма жизнедеятельности детей даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

События происходят в Городе Счастливых Людей. Все дети являются жителями этого города, где живут, трудятся, проводят свое свободное время в различных учреждениях, клубах по интересам, творческих мастерских, агентствах добрых услуг и т.д. Начальник лагеря играет роль Мэра города, воспитатели являются директорами, заведующими, начальниками различных производств, компаний, объектов культуры и отдыха. Все важные вопросы, касающиеся жизнедеятельности Города Счастливых Людей решает Городская Дума. В состав Городской Думы выбираются директора учреждений, предприятий, социальных объектов (воспитатели) и активные жители города (дети). Городская Дума определяет Устав, законы, правопорядок, регламентирует и планирует жизнедеятельность горожан.

На одном из заседаний Городской Думы рассмотрен вопрос о необходимости улучшения жизнедеятельности горожан и объявлен конкурс творческих проектов «Код счастья». Все промышленные, культурные, социальные объекты города разрабатывают, апробируют и внедряют свои под проекты по направлениям: профессия, мастерство, семья, взаимоотношения, природные и культурные богатства, наследие города, области, края. Результаты своей деятельности представляют всем жителям города в виде презентаций, творческих разработок, публикаций и художественных произведений, выставок.

Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроем. Жители Города Счастливых Людей, работая над проектами, все наблюдения заносят в журнал (документация). Каждый городской объект может самостоятельно определить форму журнала (фотоальбом, разработанная игра, презентация, музей онлайн, комиксы, мультфильмы, выставки).

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

На каждой объекте существует «качественный показатель дела» (цветы на клумбе, птицы в парке, посаженные деревья). В конце каждого дня дети и педагоги отмечают, как, по их мнению, прошёл день.

Качественный показатель дела (дня) определяется по двум критериям:

Оценка качества дела педагогами.

Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально взрослым и ребёнком. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки деятельности педагогов:

Организация работы.

Эмоциональность.

Включенность детей.

Параметры для оценки деятельности детей:

Важно.

Интересно.

Дружно.

Полезно.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - качественный показатель дела (дня) отмечается ребёнком и взрослым например, на клумбе высаживается красный цветок;

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – высаживается розовый цветок;

Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – высаживается белый цветок.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены.

Этапы реализации программы

Вся жизнь в лагере делится на три этапа:

1. Организационный этап (или как его в последнее время называют адаптационный) характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика пришедших в лагерь. Происходит знакомство с идеей и основными этапами смены, проходит презентация команд.

2. Основной этап смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общей лагерной деятельности являются девизы дня. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача: создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму; возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности; на протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

Для успешного решения задач основного периода деятельность детей и педагогов должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

3.Заключительный (или итоговый) этап – характеризуется подведением итогов всей прожитой смены. Анализируется деятельность каждого участника. Подводится итог совместной жизни в лагере, оценивается работа каждого отряда.

Формы и методы реализации программы

В основу реализации программы «Город Счастливых Людей или где поселилось счастье» заложены разнообразные формы и методы: КТД, акции, соревнования, конкурсы, викторины, спортивные и интеллектуальные игры, концерты, мультимедийные презентации, экскурсии, походы, прогулки в лес, квесты, выставки.

Педагогическая диагностика личности ребёнка в летнем лагере с дневным пребыванием детей

Реализация личностно ориентированного подхода в деятельности педагогов лагеря невозможна без изучения личности ребёнка, без информации о его индивидуальности на входе (кто ты?), его текущего психологического состояния (как тебе здесь?), и динамики личностного роста (что ты приобрел у нас?). Параметры личности, диагностируемые в рамках данной программы, заданы указанными выше педагогическими задачами. Диагностические методики подобраны таким образом, чтобы они отвечали требованиям простоты и процедурной доступности для педагога-практика,

были краткими по времени, обладали элементами занимательности и могли стать эпизодом конкретного отрядного мероприятия.

Программа изучения личности ребёнка.

Входная диагностика:

- Анкета организационного периода для детей (интересы, ожидания) Приложение 1;

Текущая диагностика:

- Индивидуальное эмоциональное самочувствие ребенка (настроение в «качественном показателе дела (дня)»);

Итоговая диагностика:

- Анкета ребенка (удовлетворенность пребыванием в лагере) Приложение 2;

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2018.
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе.- М.: Аркти, 2017.
3. Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2014.
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь. - М.: ВАКО, 2015.
5. Пенькова Л.А. Под парусом лето плывет по земле. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2016.

6.Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2015.-192 с.

7.Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2012. – 285 с.

8. <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/pravila-povedenija-v-lesu-dlja-detei-informacija-i-poleznye-sovety-dlja-shkolnikov.html>

9. school57.kubannet.ru

10. sch6-nov.narod.ru

Приложение 1

Анкета организационного периода для детей (интересы, ожидания)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

-Наша смена в лагере называется «Агентство нескучных событий». Что ты ждешь от этой смены?

-Знаешь ли ты что такое «событие», может ли оно быть «полезным»?

-Есть ли у тебя идеи как сделать жизнь в этой смене интересней и радостней для всех?

-В каких делах ты хочешь участвовать?

-Хочешь ли чему ни будь научиться или научить других?

-Кто твои друзья в лагере?

-Пожалуйста, закончи предложения:

-Я пришёл в лагерь, потому, что...

-Я не хочу, чтобы...

-Я хочу, чтобы...

-Я боюсь, что....

Спасибо за участие!

Приложение2

Анкета ребенка (удовлетворенность пребыванием в лагере).

-Что тебе понравилось в лагере?

-Что тебе не понравилось?

-Какие из мероприятий в лагере тебе понравились больше всего?

Почему?

-Согласен(а) ли ты еще раз участвовать в смене?

-Было ли скучно в лагере?

-Было ли тебе страшно?

-Жалеешь ты о чем- то, что произошло за время пребывания в лагере?

О чем?

-Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

-Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

-Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

-Самое важное событие в лагере?

-Можно ли сказать, что ты чему то научился (лась)? Напиши чему.-

Закончи предложения:

Я рад(а), что...

Мне жаль, что...

-Я надеюсь, что...

Спасибо за понимание!