

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Дворец детского (юношеского) творчества  
(ДДТ «Химмашевец»)

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
(протокол № 1 30.08.2024г.)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ДДТ «Химмашевец»  
М.М. Симонова

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Забавные игры»

Социально-гуманитарная направленность  
Возраст учащихся: 6-9 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
КошкарOVA Полина Табрисовна  
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	7
1.4. Планируемые результаты.....	9
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы .....	10
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы .....	10
2.4. Воспитательная работа.....	11
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	11
Приложение 1 .....	13
Приложение 2 .....	14

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Забавные игры» **социально-гуманитарной** направленности разработана в соответствии с требованиями в образовании, отраженными в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
9. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» от 21.08.2015 г. № 1497/46/36;
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе от 09.01.2024 г. № 3 Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец».

Разработка данной дополнительной общеразвивающей программы обусловлена социокультурными потребностями и целевыми установками на сохранение традиционной культуры народов России, духовно-нравственное воспитание и приобщение учащихся к традиционной народной культуре.

Программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся.

Структурно-содержательная модель программы представляет собой целостную воспитательную систему, концептуальная идея которой восхождение к традициям народа, посредством комплексного освоения народных подвижных игр.

Этнокультурное воспитание подразумевает освоение и принятие учащимися ценностей, нравственных установок и моральных норм, осознание культурной принадлежности к тому народу, представителем которого он является и в среде которого живет, посредством изучения народных подвижных игр, а также традиций и обычаев, календарно-обрядового цикла и другое.

Образовательный процесс в современной системе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости учащихся, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

В этой связи актуальной становится проблема сохранения здоровья, увеличения двигательной активности как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития человека, приобщения к здоровому образу жизни.

Одним из таких путей являются занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Забавные игры». В системе дополнительного образования учащийся ориентирован на совершенствование уже имеющихся навыков на основе собственного интереса (либо запроса родителей (законных представителей), а также на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств, чему способствует игровая деятельность, которая активизирует процесс обучения, делает его разнообразным, наполняя силой творчества.

Уникальность программы заключается в организации взаимосвязи – развития духовно-нравственной личности, умеющей ценить и беречь национальное наследие своей страны, в условиях современного общества и развития физических навыков и приобщения к здоровому образу жизни.

Программа разработана с учетом потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей).

**Воспитательный потенциал.** Создание и поддержка воспитательной среды общения и успешной деятельности, формирование межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Формы: основная – учебное занятие, дополнительные – праздники.

Методы: метод убеждения, метод положительного примера, метод упражнений.

Анализ результатов: воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения в ДДТ «Химмашевец».

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

**Профориентационная работа.** На одном из занятий проводится игра-квиз: учащиеся в игровой форме знакомятся с профессиями прошлого и придумывают профессии будущего.

**Отличительные особенности программы:** в отличие от существующих программ внеурочной деятельности: «Спортивные и подвижные игры» Ладковой И.М., «ОФП с элементами русских народных подвижных игр» Дедюхина А.Ю., программы по различным видам спорта, ценность программы «Забавные игры» состоит в том, что она позволяет давать общее и довольно энергичное физиологическое воздействие на организм без резких степеней утомления. Игры характеризуются относительной свободой действий учащихся, наличием элементов соревнования, большой эмоциональностью. Таким образом реализация программы способствует созданию зоны комфорта и повышению эмоционального фона, а также предполагает приобретение учащимися опыта индивидуальной, коллективной и работы в парах.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте 6-9 лет.

**Возрастные особенности:** категория учащихся соответствует младшему школьному возрасту. Анализируя психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста можно говорить о том, что этот период онтогенеза характеризуется формированием учебной

деятельности, которая становится ведущей как способ усвоения человеческого опыта. Младший школьный возраст с выявленной учебной деятельностью, новообразованиями является сензитивным и обладает потенциальными возможностями физического и духовного развития.

Наряду с учебной деятельностью значительное место в жизни младших школьников занимают игры, особенно спортивные игры с правилами. Участие в них способствует формированию у детей произвольности поведения, положительно влияет на физическое и нравственное развитие.

Общение со сверстниками играет важную роль в данный возрастной период. Совместная игровая деятельность не только делает самооценку более адекватной и помогает социализации детей младшего школьного возраста в новых условиях, но и стимулирует их учебную деятельность, формирование высших психических функций.

Набор учащихся свободный. Количество учащихся в объединении до 12 человек. Набор учащихся свободный, состав группы – постоянный, разновозрастной. На период обучения возможен прием учащихся в зависимости от возраста или имеющих специальных способностей. Образовательный процесс организуется в традиционной форме.

При запросе родителей (законных представителей) возможна реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося по индивидуальному плану.

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок освоение программы:** 1 год обучения.

**Форма обучения** – очная, в особых случаях применяется дистанционная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

**Уровень освоения программы:** стартовый уровень – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Формы обучения:** коллективная, групповая, работа в парах.

**Виды занятий:** праздничные эстафеты, викторина, игра.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** наблюдение; устный опрос.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы** – развитие коммуникативных, двигательных навыков через освоение народных и танцевально-двигательных игр.

**Задачи программы.**

**Обучающие:**

1. Ознакомить с историей народных игр.
2. Ознакомить с правилами народных подвижных игр.
3. Обучить играть и организовывать подвижные игры в среде сверстников.
4. Обучить умению работать индивидуально и в группе.

**Развивающие:**

1. Развить коммуникативную компетентность (открытость, активность, гибкость, умение договариваться друг с другом) на основе организации совместной игровой деятельности.
2. Приобщить к правилам ЗОЖ.
3. Развить самоконтроль эмоций при общении со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные:**

1. Сформировать устойчивое, уважительное отношение к культуре родной страны.
2. Воспитать инициативность, самостоятельность.
3. Воспитать доброжелательное отношение к сверстникам, развитие конфликтологической компетентности.

**1.3. Содержание программы****Учебный тематический план**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>1. Путешествие в мир игры</b>		<b>15</b>	<b>0,4</b>	<b>14,6</b>	
1.1	Русские народные игры	6	0,3	5,7	Наблюдение, опрос
1.2	Игры народов России	8	0,1	7,9	Наблюдение, опрос
1.3.	Игра «Профессии прошлого»	1	0	1	Наблюдение, опрос
<b>2. Калейдоскоп игр</b>		<b>14</b>	<b>0,5</b>	<b>13,5</b>	
2.1	Адаптационные и коммуникативные игры	9	0,2	8,8	Наблюдение, опрос
2.2	Народные танцевально-двигательные игры	5	0,3	4,7	Наблюдение, опрос
<b>3. Шкатулка секретов</b>		<b>6</b>	<b>0,3</b>	<b>5,7</b>	
3.1	Игры и упражнения на дыхание	6	0,3	5,7	Наблюдение, опрос
<b>4. Промежуточная (итоговая) аттестация</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Опрос, зачет
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>1,2</b>	<b>34,8</b>	

## Содержание учебного тематического плана

### Раздел 1. Путешествие в мир игры

#### Тема 1.1. Русские народные игры

**Теория:** Правила поведения на улице. Правила техники безопасности нахождения в зале, правила поведения на занятиях. Знакомство с историей русской народной игры.

**Практик:** «День здоровья» – полоса препятствий. Вводное занятие: «Снежный ком», игра «Найди свое место». Русские народные игры: «Бабки», «Бабка-ежка» «Жмурки», «Палочка-выручалочка», «Лапти», «Салки на одной ноге» «Ручеек», «Золотые ворота». Зачетное занятие: заполнение карты наблюдения, игра «Парашют». «Филин и пташки», «Заря», «Малечина-калечина», «Шлепанки», «Почта», «Коршун», «Стадо», «Бубенцы», «Репка», «Колечко-колечко».

#### Тема 1.2. Игры народов России

**Теория:** Основы знаний о народных играх: правила игр, правила поведения во время проведения игры.

**Практика:** Народные игры: башкирские: «Липкие пеньки», «Юрта»; удмуртские: «Серый зайка» «Охота на лося»; татарские: «Угадай и догони», бурятские: «Волк и ягнята»; дагестанские: «Достань шапку», «Подними платок»; якутские: «Соколиный бой», чувашские: «Луна или солнце». Новый год: новогодние танцы - игры. Игры народов Сибири и Дальнего Востока: «Белый шаман», «Рыбаки»; мордовские: «Раю-раю».

#### Тема 1.2. Игра «Профессии прошлого»

**Практика:** квиз по угадыванию различных профессий из прошлого (коробейник, трубочист, фонарщик, ямщик, водовоз, скоморох и др.)

### Раздел 2. Калейдоскоп игр

#### Тема 2.1. Адаптационные и коммуникативные игры

**Теория:** История развития игры.

**Практика:** Игры: «Клубочек», «Дракон», «Колечко на верёвочке», «Слепец и поводырь», «Магнит», «Гусеница», «Гармоничный танец», «Волшебные водоросли», «Путаница», «Запрещённое движение». Праздничное мероприятие: Военным быть – здорово!

#### Тема 2.2. Народные танцевально-двигательные игры

**Теория:** Танцевально-двигательные игры как залог формирования здорового образа жизни. Правила ЗОЖ.

**Практика:** Игры двигательные: «Третий лишний», «Ковбои-индейцы», «Елки-палки». Праздник бабушек и мам, практика: шуточные конкурсы. «Стражники и принцессы», «Борьба за флажки». Игры малой подвижности:

«Море волнуется раз», «Кто дальше бросит», «Лягушки на болоте». Танцевальные игры: «Приглашение на прогулку», «Буги-вуги». «Всемирный день здоровья 7 апреля»- викторина, эстафеты с бегом, передача мяча. «Лесная дискотека».

### **Раздел 3. Шкатулка секретов**

#### **Тема 3.1. Игры и упражнения на дыхание**

**Теория:** Значение игр и упражнений на дыхание. Приемы правильного дыхания для здоровья. Личная гигиена, уход за кожей, гигиена питания, режим дня, закаливание.

**Практика:** Игры и упражнения на дыхание: «Часики», «Золотая осень», «Паровоз», «Петух», «Насос», «Шина», «Партизаны». «День Победы»: преодоление полосы препятствий, перетягивание каната. «Шарик», «Пинг-понговые ралли», «Жонглирование мячом». «День здоровья»: эстафеты с мячом.

#### **Раздел 4. Промежуточная (итоговая) аттестация**

**Практика:** устный опрос, презентация собственной игры.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

- знание истории русских народных игр;
- владение правилами народных подвижных игр;
- умение организовывать и проводить подвижные игры;
- знание правил ЗОЖ.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение взаимодействовать с учащимися по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- умение общаться и взаимодействовать с учащимся на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- сформированность приемов самоконтроля эмоций при общении со сверстниками и взрослыми.

#### **Личностные результаты:**

- сформирован интерес и уважительное отношение к культурам разных народов;
- воспитана инициативность, самостоятельность;
- воспитано доброжелательное отношение к сверстникам, сформированность конфликтологической компетентности.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Период обучения	Начало обучения по программе	Окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 период	15 сентября	30 декабря	15 недель	36	1 раз в неделю по 1 часу
2 период	09 января	31 мая	21 неделя		

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** для создания условий реализации программы занятия проводятся в специально оборудованном кабинете: соответствующее СанПиНам освещение, спортивный инвентарь по теме занятия.

**Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:**

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет – да.

Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше.

Подключение к Wi-Fi – да.

**Информационное обеспечение:** аудиовизуальные материалы: аудиотека (диски и флэш карты) для музыкального сопровождения.

**Кадровое обеспечение:** кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительная общеразвивающая программа осуществляется педагогами дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

## 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

**Виды контроля:**

- текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практического задания по каждому разделу методом наблюдения, теоретические знания проверяются в ходе беседы или фронтального опроса.

- тематический контроль проводится по окончании каждой темы. Анализируется участие в играх.

**Промежуточная (итоговая) аттестация** проводится в соответствии с разработанными критериями оценки результатов реализации программы в форме опроса, зачета.

**Критерии оценки результатов реализации программы:**

- усвоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;

- личностный рост, развитие общительности, взаимодействие с учащимися по правилам проведения подвижных игр и соревнований

- формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов;
- при оценке знаний, умений и навыков организация и проведение игр.

**Результаты освоения программы определяются по трем уровням:** высокий, средний, низкий.

1 уровень – высокий, полное освоение содержания образования (80-100%).

2 уровень – средний, частичное освоение содержания программы (50-80%), но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки.

3 уровень – низкий, не полностью освоил содержание программы (30-50%), допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.

#### **Оценочные материалы:**

1. Карты наблюдения развития коммуникативных навыков учащегося (Приложение 1).
2. Карты индивидуального развития учащегося (Приложение 2).

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Литература для педагога:**

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2004. – 104 с.
2. Волошина Л. Н. Курилова Т.В. Игры с элементами спорта. – М.: ГНОМ, 2004. – 112 с.
3. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников. – М.: АРКТИ, 2007. – 64 с.
4. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
5. Миняева С.А. Подвижные игры дома и на улице. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.
6. Николаенко В.М. Психология и педагогика. – М.: ИНФА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. – 175 с.
7. Русские народные игры малой подвижности. – Режим доступа: [http://allforchildren.ru/games/index\\_active4.php](http://allforchildren.ru/games/index_active4.php).
8. Фатеева Л.П. Подвижные игры, эстафеты и аттракционы для младших школьников. – М.: АСТ, 2007 – 128 с.

#### **Литература для учащихся и родителей (законных представителей):**

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2004. – 104 с.

2. Галанов А. С. Игры, которые лечат. – М.: Просвещение, 2008. – 96 с.
3. Громова О.Е. Подвижные игры для детей. – М.: Сфера, 2018. – 128 с.
4. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников. – М.: АРКТИ, 2007. – 64 с.
5. Миняева С.А. Подвижные игры дома и на улице. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.
6. Мустафина Т.В. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх. – М.: Сфера, 2019. – 112 с.
7. Подвижные игры для детей. 29 подвижных игр для детей 3-12 лет с подробным описанием правил игры. – Режим доступа: [http://pedsovet.su/dosug/podvizhnye\\_igry\\_dlya\\_detey](http://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey).
8. Фатеева Л.П. Подвижные игры, эстафеты и аттракционы для младших школьников. – М.: АСТ, 2007 – 128 с.

## Приложение 1

## Карта наблюдения развития коммуникативных навыков учащегося

Ф.И. \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_

1	Любит быть на людях	10987654321	Замкнутый общается с узким кругом старых друзей
1		10987654321	
2	Открытый	10987654321	Скрытый
2		10987654321	
3	Обращается за помощью к другим детям	10987654321	Остается с затруднениями один
3		10987654321	
4	Обращается за помощью к взрослому	10987654321	Остается с затруднениями один
4		10987654321	
5	Яркая мимика, жесты	10987654321	Слабо выраженная мимика, жестикуляция
5		10987654321	
6	Эмоционален в контакте	10987654321	Не проявляет эмоций
6		10987654321	
7	Готов к коллективной деятельности	10987654321	Предпочитает индивидуальную работу
7		10987654321	
8	Глубокое общение	10987654321	Общение носит поверхностный характер
8		10987654321	
Результат 1		Результат 2	

## Карта наблюдения за освоением содержания программы

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_

**1 часть теоретическая: в форме опроса**

1. Назови 5 народных игр.

2. Назови основные правила перечисленных игр.

3. Назови по 3 многочисленных и малочисленных народов, проживающих на территории России.

4. Расскажи, что такое здоровый образ жизни.

**2 часть практическая, проведение игры**

Презентация собственной игры

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739270

Владелец Симонова Мария Михайловна

Действителен с 17.12.2024 по 17.12.2025