

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец»
(ДДТ Химмашевец))

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
(протокол 18.10.2024 № 3)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДТ «Химмашевец»
М.М. Симонова
18.10.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Веселый английский!»

Социально-гуманитарная направленность
Возраст учащихся 9-13 лет
Срок реализации (48 часов)

Автор-составитель:
Мельникова Мария Михайловна
педагог дополнительного
образования

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Цели и задачи Программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Планируемые результаты.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Содержание Программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Календарный учебный график	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Условия реализации Программы	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	Ошибка! Закладка не определена.
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение №1	Ошибка! Закладка не определена.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Веселый английский» социально-гуманитарной направленности** разработана в соответствии с требованиями в образовании, отраженных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

8. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» от 21.08.2015 г. № 1497/46/36;

9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе от 09.01.2024 г. № 3 Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец».

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует

удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Сегодня интерес к раннему изучению иностранного языка стал значительным. Работа со школьниками среднего звена рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, делают раннее обучение иностранному языку особенно актуальным и популярным.

Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

Обучение английскому языку средних школьников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. При разработке образовательной программы «**Веселый английский**» учитывались возрастные особенности детей.

Программа «**Веселый английский**» направлена на воспитание интереса к изучению иностранных языков, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа «**Веселый английский**» разработана с учетом потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей).

Воспитательный потенциал: одним из составляющих компонентов процесса обучения иностранному языку является нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование эстетической и этической культуры, воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры.

Актуальность программы заключается в создании базы для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным

направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Новизна предлагаемой программы в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Отличительная особенность программы. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста, яркой привлекательной наглядностью и образностью. Чередование различных видов работы, введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия интеллектуального, индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

По классификации программа является модифицированной (Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский Дом «Литера»). По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа является интегрированной – рассчитана на совместную деятельность детей и педагогов, и их стремление к созданию единого пространства.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся 9-13 лет. Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей среднего школьного возраста.

Возрастные особенности: рассматривая психофизиологические особенности учащихся определяющие выбор программы, можно говорить о том, что для детей младшего школьного возраста (9-11 лет) характерна учебная деятельность в качестве ведущей, происходит ориентация на предмет деятельности и способы его преобразования. В младший

школьный возраст происходит перестройка познавательных процессов ребенка (начинает формироваться произвольность внимания и памяти, мышление из наглядно-образного преобразуется в словесно-логическое и рассуждающее, формируется способность к созданию умственного плана действий). Использование нетрадиционных техник рисования с включением игровых форм работы для обучения детей младшего школьного возраста способствует развитию творческих способностей учащихся, воспитанию творчески активной и самостоятельной личности, формированию умения анализировать результаты своей работы.

Подростковый возраст (12-13 лет), характеризующийся интенсивным развитием психических познавательных процессов, стойкими и дифференцированными интересами, а также важностью общения с социальным окружением – это период расширения кругозора, развития самопознания, появления социально ценных побуждений и переживаний.

Количество в группе до 12 человек. Комплектование объединения проводится в свободном порядке, без предварительного отбора. Состав группы – постоянный, разновозрастной. На период обучения возможен прием учащихся разных возрастов в зависимости от их желаний и способностей. Образовательный процесс организуется в традиционной форме.

При запросе родителей (законных представителей) возможно реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося по индивидуальному плану.

Объем и срок освоения Программы: 48 часов.

Срок освоения Программы: 12 недель.

Форма обучения – очная, в особых случаях применяется дистанционная.

Режим занятий: 2 раза в неделю 2 учебных часа.

Уровень освоения программы: стартовый уровень – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Форма обучения: коллективная, групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий: беседы, практические задания, коллективные работы, организация игровых ситуаций, связанных с рефлексией мыслительной деятельности.

Формы подведения результатов: устный опрос, письменное контрольное задание, тест, диктант.

для оценки результата применяется комплекс методов: педагогическое наблюдение, опрос.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы – овладение устной и письменной речью на английском языке с помощью сюжетно-ролевых игр.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Сформировать правильное произношение английских звуков и навыки фонетического слуха посредством фонетических игр и разучивание рифмовок и стихов.

2. Увеличить словарный запас через использование лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке посредством лексических игр и песенного материала.

3. Обучить элементарным грамматическим конструкциям в речи через употребление речевых образцов в естественных ситуациях посредством грамматических и сюжетно-ролевых игр.

4. Сформировать навык чтения посредством использования коротких комичных историй, игр и аудио-и видео материалов.

5. Сформировать элементарный навык аудирования посредством песенного материала и игр.

6. Сформировать элементарный навык устной речи посредством сюжетно-ролевых игр.

Развивающие:

1. Развить диалогическую и монологическую речи.

2. Развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся.

3. Развить привычку анализировать свою работу, побуждать к самостоятельной проверке результатов готовой работы.

4. Развить умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.

5. Развить творческие способности, образное мышление, фантазию.

Воспитательные:

1. Воспитать интерес, уважения к культуре, традициям изучаемого языка.
2. Воспитать умения работать в коллективе (группе).
3. Воспитать осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка для его практического использования.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

1. Сформировано правильное произношение английских звуков и развиты навыки фонетического слуха посредством фонетических игр и разучивание рифмовок и стихов.
2. Увеличен словарный запас через использование лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке посредством лексических игр и песенного материала.
3. Обучены элементарным грамматическим конструкциям в речи через употребление речевых образцов в естественных ситуациях посредством грамматических и сюжетно-ролевых игр.
4. Сформированы навыки чтения посредством использования коротких комичных историй, игр и аудио-и видео материалов.
5. Сформированы элементарные навыки аудирования посредством песенного материала и игр.
6. Сформирован элементарный навык устной речи посредством сюжетно-ролевых игр.

Метапредметные:

1. Развита диалогическая и монологическая речи.
2. Развиты речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся.
3. Развита привычка анализировать свою работу, побуждать к самостоятельной проверке результатов готовой работы.
4. Развито умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.
5. Развиты творческие способности, образное мышление, фантазию.

Личностные:

1. Воспитаны интерес, уважение к культуре, традициям изучаемого языка.

2. Воспитаны умения работать в коллективе (группе).
3. Воспитано осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка для его практического использования.

1.4. Содержание Программы

Учебный тематический план

Содержание учебного тематического плана

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	Всего	
1	Раздел «Мое отражение».	4	4	8	Тест
2	Раздел «Как не заблудиться в чужой стране».	2	2	4	Устный опрос
3	Раздел «Правильное питание».	4	4	8	Диктант
4	Раздел «Прогулка по лесу».	2	2	4	Самостоятельная работа
5	Раздел «Чувства и эмоции».	4	4	8	Устный зачет
6	Раздел «Раз, два, три - замри».	8	8	16	Зачет
Итого		24	24	48	

Раздел 1. «Мое отражение» (8 часов)

Теория: введение в мир английского языка. Знакомство с фразами «He/She looks like» «They/You look like». Формирование лексических навыков аудирования и говорения. Новая лексика на тему «Внешность» и «Характер». Устное описание членов семьи, друзей. Ответы на простые вопросы. *Введение лексических единиц:* long, short, slim, plump, strong, weak, clever, wise, kind, angry, etc.

Знакомство учащихся с понятием «Времена» в английском языке. Презентация принципа и грамматической структуры Простого длительного времени.

Практика: структуры для говорения и/или понимания: He/She is tall and slim (short and plump), has got long (short) hair, beautiful, clever, kind and shy, etc.

Тренировка речевого образца «He/She looks like»

Развитие этикетной функции общения и навыков аудирования.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: I think, I guess, I prefer, As for me.

Выражения: «Yes», «No», «Stand up!», «Sit down!», «Bend left!», «Bend right!», «Hop!».

Грамматика: Present Continuous (now, at the moment, Look! Listen!).

Презентация грамматической схемы утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения Настоящего длительного времени.

Игровая ситуация: английская зарядка, рифмовка-приветствие. His name is.... Her name is.... Ролевая игра по ситуации «Знакомство». Рассказ о себе. Диалог.

Раздел 2. «Как не заблудиться в чужой стране» (4 часов)

Теория: введение лексики (названия зданий, общественных мест, мест отдыха). Введение речевого образца «Do you like...?». Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Практика: тренировка употребления речевого образца «I go...», «I visit...» в речи. Развитие этикетной функции поведения за столом.

Аудирование: Is it interesting for you to go to...? Is it interesting for you to visit...?

Лексическое наполнение: Bakery, church, hospital, fire station, bus stop, metro station, police station, museum, library, etc. *Речевые образцы, подлежащие усвоению:* As for me, I like to visit... I go to the ...if I need...

Творческое задание «Карта города Волшебников». Ситуативные игры «Следуй за белым кроликом». Организация и проведение различных игр в рамках изучаемых тем.

Игровая ситуация: «Найди кота», «Ограбление века. Помощники Шерлока Холмса», «Горячий стул».

Грамматика: Present Simple (usually, often, sometimes, always, seldom, every day, every month, etc).

Раздел 3. «Правильное питание» (8 часов)

Теория: Введение лексики (овощи, фрукты, продукты питания). Понятия об измерениях продуктов посредством чего-то (килограмм, банка, стакан, кусочек, слайс, банка и т.д.).

Практика: лексическое наполнение: summer, winter, spring, autumn, green, bright, yellow, white, hot, warm, cold. Coat, raincoat, shirt, shorts, hat, pullover, umbrella, boots. Football, volleyball, basketball, tennis.

Аудирование: What season is it? Is spring green? Is summer bright? Is autumn yellow? Is winter white? What season do you like? It is warm in spring? It is hot in summer? It is cold in autumn? It is very cold in winter?

Структуры для говорения и/или понимания: What's this?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: It is spring? It is summer? It is winter? It is autumn? Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white. Play football, play volleyball, play basketball, Play tennis.

Грамматика: Структура I like/ I do not like.

Практическая деятельность: организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

Игровая ситуация: «Одень куклу по погоде», «Что пропало?».

Раздел 5. «Прогулка по лесу» (4 часов)

Теория: повторение уже знакомой и введение новой лексики на тему «Чувства и эмоции». Обучение монологическому высказыванию с использованием речевого образца «I am...».

Практика: лексическое наполнение: to sing, to dance, to celebrate, a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: «I decorate Christmas tree» и «I am exciting of...».

Игровая ситуация: Разучивание новогодней песенки, составление поздравительной открытки. Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях.

Грамматическая схема использования глагола To be в прошедшем времени.

Раздел 6. «Раз, два, три - замри» (8 часов)

Теория: новая активная лексика «Глаголы движения», Формирование лексических навыков говорения. Введение речевого образца «I like to...». Введение структуры «My favorite task is to...? ».

Практика: Лексическое наполнение: to run, to pay, to jump, to hit, to play, to snore, to sneeze, to hop, to sit, to shout, to do, to sweep, to fly, to close, to swim, to dive, to drive, to cry, etc.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: I like to play computer games. I like to play with my friends, when I have free time.

Грамматика: Введение речевого образца «I may...». Ознакомление с речевым образцом «I may not ...».

Простое прошедшее время (правильные глаголы). Презентация грамматической схемы утвердительного, отрицательного, вопросительного предложений

Игровая ситуация: загадки, танец медвежат, игра хищники и добрые животные, зарядка (Walk, walk I can walk). Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем)

Практическая деятельность: Создание коллективного рисунка «Вот, что я готов делать каждый день». Дети рассказывают о своем распорядке дня.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2024	20 октября	22 января	12	48	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации Программы

Материальное техническое обеспечение: кабинет, оборудованный партами, стульями, шкафом для хранения материалов, а также техническими средствами обучения – проигрыватель, магнитно-маркерная доска, проектор, компьютер. Материалы для проведения игр: мячи, шарики, игрушки, перчаточные и пальчиковые куклы, настольно-печатные игры (лото, мемори, паззлы).

Информационно-методическое обеспечение:

дидактические материалы: наглядные пособия, книги, иллюстрации, фотографии, методические разработки: пособия, тесты, сюжетно-ролевые игры, методическая литература;

наглядные материалы: плакаты, картинки, карточки по темам программы.

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляют штатные педагогические работники Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» г. Екатеринбург. Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с обучающимися младшего школьного возраста, что закреплено Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г.

№ 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

В ходе образовательного процесса используются различные **методы и приемы:**

Игровые:

- 1) дидактическая игра;
- 2) сюжетно-ролевая игра;
- 3) воображаемая ситуация;
- 4) загадывание и отгадывание загадок;
- 5) элементы соревнования.

Наглядные:

метод иллюстраций (использование карточек с изображением изучаемых лексических единиц, как на этапе ознакомления, так и на этапе закрепления материала, выполнение зарисовок на доске, демонстрация адаптированных и аутентичных книг);

метод демонстраций (просмотр обучающих мультипликационных фильмов и видеороликов, мультимедийных презентаций).

Практические:

1) упражнения (упражнения (устные, письменные и графические с целью отработки грамматических структур, закрепления лексических единиц, правил правописания воспроизводящего, тренировочного или творческого характера);

- 2) опыты, экспериментирование, моделирование;
- 3) работа с аудио и видеоматериалом.

Словесные:

беседа (фронтальная, индивидуальная);
рассказ;
объяснение.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Виды контроля:

Контроль усвоения материала производится постоянно. Его условно можно разделить на три этапа оценки усвоенных знаний, умений и навыков.

1. Текущий. В течение учебного года. В конце каждого месяца. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях, постановок небольших диалогов, игровых викторинах.

2. Промежуточный. В середине учебного года дети проходят устное тестирование в виде контрольной игры. Итоговое занятие (декабрь) – направлено на проверку усвоения обучающимися определенной части учебного материала. В игровой форме повторяются все пройденные темы.

3. Итоговый. В конце учебного года – выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствие прогнозируемым результатам данной образовательной программы. Итоговое занятие – Май. Проводится детский праздник, выступление перед родителями. Пройденный материал показывается в виде песен и стихов на английском языке. Постановка мини-спектакля, небольших сценок.

Формы подведения итогов реализации Программы: игра-испытание, участие учащихся в различных конкурсах, открытые занятия для родителей, тесты, портфолио и т.д.

Формы контроля: педагогического анализа, наблюдения, мониторинга, контроля.

Критерии оценки результатов реализации программы:

Название раздела	Формы и способы выявления результатов	Формы и способы фиксации результатов	Формы и способы предъявления результативности
Раздел 1 «Мое отражение».	Беседа, опрос, наблюдение, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – викторина.
Раздел 2 «Как не заблудиться в чужой стране».	Беседа, опрос, наблюдение, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – викторина.
Раздел 3 «Правильное питание».	Беседа, опрос, наблюдение, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – викторина.
Раздел 4. «Прогулка по лесу».	Беседа, опрос, наблюдение, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – праздник.
Раздел 5. «Чувства и эмоции».	Беседа, опрос, наблюдение, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – викторина.
Раздел 6. «Раз, два, три - замри».	Беседа, опрос, наблюдение, конкурсы.	Тетрадь успешности	Итоговое занятие – викторина.

Оценочные материалы:

1. карта наблюдения за овладением английским языком (приложение 1).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Амамджян Ш.Г. Играя, учись! Английский язык в картинках для детей/Ш.Г. Амамджян. — М.: Просвещение, 2002. — 236 с.
2. Арвачева Д. Почитаем по-английски/Д. Арвачева. — М.: Издательство Оникс, 2011. — 364 с.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык/М.Д. Астафьева. — М.: Мозайка-Синтез, 2009. — 68 с.
4. Васильева Е.А. Английский с юмором/Е.А. Васильева. — М.: Проспект, 2012. — 96 с.
5. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей/В.А. Верхогляд. — М.: Просвещение, 1992. — 44 с.
6. Графова Т. Английский язык для активного общения/Т. Графова. — М.: Поколение, 2009. — 78 с.
7. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку/Л. Гудкова, Г. Граник. — М.: ЭКСМО, 1995. — 38 с.
8. Дроздова Т.Ю. Английский каждый день/Т.Ю. Дроздова. — СПб.: Бумкнига, 2002. — 96 с.
9. Дружинина М.В. Веселый английский/М.В. Дружинина. — М.: Альт-Канц, 2007. — 64 с.
10. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело/А.В. Илюшкина. — СПб.: Литера, 2008. — 64 с.
11. Кириллова Ю.В. Английский язык/Ю.В. Кириллова. — Ростов-на-Дону: АСТРА, 2007. — 52 с.
12. Климентьева Т.Б. «555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы»/Т.Б. Климентьева. — М.: Дрофа, 2001. — 488 с.
13. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов/Т.В. Коновалова. — СПб.: Литера, 2006. — 42 с.
14. Родаева О.Е. Английский для детей/О.Е. Родаева. — Тамбов: ТОИПКРО, 2007. — 126 с.

Электронные ресурсы:

1. Сайт: <http://lessons.study.ru>. [Электронное издание].
2. Сайт: <http://www.autoenglish.org>. [Электронное издание].
3. Сайт: <http://www.ioso.ru/distant/community>. [Электронное издание].

4. Сайт: <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>.

[Электронное издание].

Литература для учащихся и родителей:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык/М.Д. Астафьева. — М.: Мозайка-Синтез, 2009. — 158 с.

3. Дроздова Т.Ю. Английский каждый день/Т.Ю. Дроздова. — СПб.: Бумкнига, 2002. — 78 с.

4. Кириллова Ю.В. Английский язык/Ю.В. Кириллова. — Ростов-на-Дону: АСТРА, 2007. — 68 с.

5. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов/Т.В. Коновалова. — СПб.: Литера, 2006. — 168 с.

6. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи/Н.Ю. Черепова. — М: Аквариум, 2012. — 126 с.

7. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой/Л.В. Компанийцева. — М.: Просвещение, 1992. — 288 с.

Приложение №1

Карта наблюдения за овладением английским языком

ФИО обучающегося	Диалогическая речь			Монологическая речь			Аудирование			Лексические навыки			Срединный уровень освоения программы
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	

Н – Низкий уровень
С – Средний уровень
В – Высокий уровень

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739270

Владелец Симонова Мария Михайловна

Действителен с 17.12.2024 по 17.12.2025