

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Дворец детского (юношеского) творчества  
(ДДТ «Химмашевец»)

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
(протокол № 1 от 30.08.2024).



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ДДТ «Химмашевец»  
М.М. Симонова  
30.08.2024.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «История России и флота»

Социально-гуманитарная направленность  
Возраст учащихся 8–17 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Туголуков Евгений Витальевич  
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>               | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка                      | 3         |
| 1.2. Цели и задачи программы                    | 7         |
| 1.3. Содержание программы                       | 8         |
| 1.4. Планируемые результаты                     | 10        |
| <b>2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b> | <b>38</b> |
| 2.1. Календарный учебный график                 | 38        |
| 2.2. Условия реализации программы               | 38        |
| 2.3. Воспитательная работа.....                 | 39        |
| <b>3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>                     | <b>40</b> |
| Приложение 1                                    | 42        |
| Приложение 2                                    | 44        |

## 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «История России и флота» имеет **социально-гуманитарную направленность** разработана в соответствии с новыми требованиями в образовании, отраженными в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 г. № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

9. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» от 21.08.2015 г. № 1497/46/36;

10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе от 09.01.2024 г. № 3 Муниципального

автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец».

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся.

**Актуальность программы.** Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История России и флота» связана с необходимостью историко-патриотического воспитания молодежи в ситуации сложного международного положения России.

Учитывая значительную глубину проработки отдельных тем, учащиеся могут применить полученные знания и навыки, как на школьных занятиях, так и позже, на стадии высшего образования, а также в ходе подготовки к проектам, олимпиадам, научно-практическим конференциям по истории и краеведению.

Полученные знания станут надежной опорой в формировании патриотического мировоззрения, а приобретенные умения осуществлять поиск и обработку информации, выполнять проекты, вести конструктивный диалог и отстаивать свою точку зрения пригодятся в будущей профессии.

**Новизна программы** заключается:

- в рассмотрении истории России и других стран мира с точки зрения влияния на исторические события флота, торговли и кораблестроения, а также анализе взаимного влияния развития флота на развитие науки, искусства, политики, производства и философии;
- использование мультимедийных, игровых и проблемных методов обучения для развития воображения, мышления и эмоционального восприятия истории;
- работа в разновозрастных группах, формы и тематика занятий создают практическую связь между занятиями по историко-патриотическому воспитанию и другими разделами деятельности отряда «Флагман», ориентированной на воспитание учащихся через уроки морского дела и журналистики;

–материал и методика программы позволяют учащимся узнавать о прошлом с разных точек зрения, вырабатывая собственное устойчивое отношение к историческим событиям.

**Отличительные особенности программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «История России и флота» предусматривает изучение истории нашей родины и сопредельных стран, геополитических сил, воздействующих на политические, экономические и социальные процессы в России. Особое внимание уделено сравнительной истории российского и мирового флота, истории искусства, литературы, науки, философии и религии.

Изучение предмета опирается на знания, полученные учащимися на занятиях по географии, школьном курсе истории, литературы, дополняет и углубляет их, прививает учащимся навыки самостоятельного поиска ответа на исторические вопросы, формулирования и защиты своего собственного мнения.

Данная программа направлена на воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин и гордости за достижения нашей Родины и соотносится с тенденциями развития дополнительного образования.

Программа разработана с учётом потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей).

**Адресат программы:** программа ориентирована на учащихся 8-17 лет.

**Возрастные особенности:** категория учащихся соответствует младшему школьному, подростковому и раннему юношескому возрастам.

Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. В программе используются следующие способы организации запоминаемого материала для этого возраста: группировка, выделение опорных пунктов, составление плана, классификация, структурирование, схематизация, установление аналогий, мнемотехнические приемы, перекодирование, достраивание запоминаемого материала, серийная организация ассоциации, повторение. В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования – произвольного поведения. Учащийся становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Младший школьник впитывает в

себя моральные ценности коллектива и страны, старается следовать определенным правилам и законам. С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия.

Подростковый возраст – переходный от детства к юности. Ведущим видом деятельности становится взаимодействие со сверстниками. Для данного возраста резко возрастает значение коллектива, его общественное мнение, отношения со сверстниками, оценки поступков и действий, стремление завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Внимание подростков становится избирательным, значимой особенностью мышления является его критичность. Данный возрастной период – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Становится интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение – самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Ранний юношеский возраст – это период, представляющий собой достижение социальной зрелости, характеризующийся личностным развитием и обретением чувства личностной идентичности, основами профессионального самоопределения – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии. В соответствии с возрастными особенностями, учащиеся данной возрастной категории становятся младшими инструкторами и ведут свои проекты самостоятельно.

Количество в группе 12-15 человек. Группа разновозрастная, состав группы постоянный. На период обучения возможен прием учащихся в зависимости от возраста или имеющихся специальных способностей. Образовательный процесс организуется в традиционной форме.

При запросе родителей (законных представителей) возможна реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося по индивидуальному плану.

**Объем программы:** 648 часов.

**Срок освоения программы:** 3 года обучения.

–1 год обучения – 36 недель, 216 часов;

–2 год обучения – 36 недель, 216 часов;

–3 года обучения – 36 недель, 216 часов.

**Форма обучения** – очная, в особых случаях применяется дистанционная.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 2 учебных часа.

**Уровень освоения программы:** программа разноуровневая, предполагает стартовый, базовый, продвинутый уровень освоения.

Стартовый (1 год обучения) – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый (2 год обучения) – используются и реализуются такие формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно тематического направления программы.

Продвинутый (3 год обучения) – используются и реализуются такие формы организации материала, которые допускают доступ к сложным и нетривиальным разделам содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержание программы и доступ к предпрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Формы обучения:** коллективная, групповая, индивидуально-групповая.

**Виды занятий:** теоретические и практические занятия, комбинированные занятия, объяснение, лекция, демонстрация, диспут, семинар, ролевая игра, проблемная игра.

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной общеразвивающей программы: наблюдение, опрос, практические работы, доклад, презентация, тестирование, защита проектов.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы** – развитие интеллектуальных способностей, критического мышления и самореализации личности учащихся в процессе изучения русской и мировой истории.

**Задачи программы.**

**Обучающие:**

1. Научить учащихся хронологии истории России, российского флота и человечества в целом;
2. Объяснить место и роль России во всемирно-историческом процессе;
3. Помочь учащимся понять при изучении материала роль флота и кораблестроения в истории человечества;
4. Изложить принципы управления, позволяющие быть успешным;

5. Дать учащимся информацию о культуре России, как составной части мировой культуры;

6. Изучить с учащимися биографии выдающихся исторических деятелей, их принципы успеха;

7. Рассказать учащимся об условиях быта и жизни простых людей на протяжении истории, их роли в историческом процессе.

#### **Развивающие:**

1. Научить учащихся искать, анализировать, систематизировать нужную информацию в тексте документа;

2. Обучить использованию информационных технологий для поиска, систематизации информации и презентации результатов исследования в виде ученического проекта;

3. Научить выделять главное в тексте, лекции, сообщении, видео- и аудиоинформации;

4. Показать, как анализировать историческую информацию с точки зрения достоверности и выработать соответствующий навык;

5. Научить внимательно слушать, понимать собеседника, и, при необходимости, аргументированно, но тактично, отстаивать свою точку зрения.

#### **Воспитательные:**

1. Развить основные психические процессы и качества: восприятие, память, внимание, мышление, воображение;

2. Научить владеть основными видами учебной коммуникации: сообщение, дискуссия, работа в группе;

3. Воспитать устойчивый интерес к истории своей страны и других стран мира;

4. Воспитать чувство патриотизма на основе глубокого знания истории России и русского флота;

5. Развить уважение к праву собеседника иметь свое мнение в дискуссии;

6. Сформировать привычку проверять любые факты и мнения обращением к источникам;

7. Научить определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный тематический план**

| № | Наименование разделов | Количество часов |       |       | Форма контроля/<br>аттестации |
|---|-----------------------|------------------|-------|-------|-------------------------------|
|   |                       | 1 год            | 2 год | 3 год |                               |
|   |                       |                  |       |       |                               |



|     |  |    |    |    |  |
|-----|--|----|----|----|--|
| 1.  | Введение в программу   | 2  | 2  | 2  | Наблюдение, опрос                              |
| 2.  | Корабли древней истории человечества   | 40 | -  | -  | Наблюдение, опрос, практические работы         |
| 3.  | Мореплавание в средние века до эпохи Великих географических открытий   | 20 | -  | -  | Наблюдение, опрос, практические работы         |
| 4.  | Эпоха великих географических открытий  | 20 | -  | -  | Наблюдение, опрос, практические работы         |
| 5.  | Флот вступает в бой. Морские сражения эпохи великих географических открытий.   | 22 | -  | -  | Наблюдение, опрос, практические работы         |
| 6.  | Морская торговля и политика в XVI-XVII веках   | 22 | -  | -  | Наблюдение, опрос, практические работы         |
| 7.  | История парусного флота в XVIII-начале XIX века  | 28 | -  | -  | Наблюдение, опрос, практические работы         |
| 8.  | Флот в век пара и электричества  | 14 |    |    | Наблюдение, опрос, доклады                     |
| 9.  | Флот держав в мировых войнах и между ними.   | 16 | -  | -  | Наблюдение, опрос, доклады                     |
| 10. | Развитие кораблестроения и морских сообщений во второй половине XX века.   | 18 | -  | -  | Наблюдение, опрос, доклады, презентации        |
| 11. | Флот в XXI веке.   | 10 | -  | -  | Наблюдение, опрос, доклады, презентации, тест. |
| 12. | Древнерусское государство  | -  | 18 | -  | Наблюдение, опрос                              |
| 13. | Политическая раздробленность Руси, причины и последствия   | -  | 12 | -  | Наблюдение, опрос, доклады.                    |
| 14. | Борьба русского государства с иноземными захватчиками в XIII-XIV веках. Образование централизованного Московского государства. | -  | 22 | -  | Наблюдение, опрос, доклады.                    |
| 15. | Усиление центральной власти в Московском государстве.  | -  | 24 | -  | Наблюдение, опрос, доклады.                    |
| 16. | «Смутное время»  | -  | 20 | -  | Наблюдение, опрос, доклады, презентации        |
| 17. | Московское государство в XVII веке   | -  | 14 | -  | Наблюдение, опрос, доклады, презентации        |
| 18. | Российская империя – начало.   | -  | 26 | -  | Наблюдение, опрос, доклады, презентации        |
| 19. | Расцвет Российской империи   | -  | 40 | -  | Наблюдение, опрос, доклады, презентации        |
| 20. | Закат абсолютизма  | -  | 30 | -  | Наблюдение, опрос, доклады, презентации        |
| 21. | Россия в период реформ Александра II Романова «Освободителя»   | -  | 0  | 38 | Наблюдение, опрос                              |
| 22. | Россия в конце XIX-начале XX века. Укрепление самодержавия и подготовка кризиса.   | -  | 0  | 16 | Наблюдение, опрос                              |

|               |  |            |            |            |   |
|---------------|--|------------|------------|------------|---|
| 23.           | Начало XX века – упущенные возможности России.                         | -          | 0          | 24         | Наблюдение, опрос                       |
| 24.           | Русская революция и гражданская война.                                 | -          | 0          | 24         | Наблюдение, опрос                       |
| 25.           | Возрождение страны после первой мировой и гражданской войн.            | -          | 0          | 28         | Наблюдение, опрос                       |
| 26.           | Вторая мировая война и ее влияние на послевоенное устройство мира.     | -          | 0          | 30         | Наблюдение, опрос, доклады, презентации |
| 27.           | Советское общество в 60-80-х годах XX века – от «оттепели» к «застоя». | -          | 0          | 20         | Наблюдение, опрос, доклады, презентации |
| 28.           | Перестройка в СССР: причины, ход, последствия.                         | -          | 0          | 8          | Наблюдение, опрос, доклады              |
| 29.           | Российская Федерация в 90-е годы.                                      | -          | 0          | 8          | Наблюдение, опрос, доклады              |
| 30.           | Современная Россия в начале XXI века.                                  | -          | 0          | 16         | Наблюдение, опрос, доклады, презентации |
| 31.           | Промежуточная (итоговая) аттестация                                    | 2          | 2          | 4          | Тест, защита проектов                   |
| <b>Итого:</b> |  | <b>216</b> | <b>216</b> | <b>216</b> |   |

### Содержание учебного тематического плана

В содержании раздела «Введение в образовательную программу» включена информация о месте и роли истории в системе наук об обществе и человеке, об источниках исторического знания, методах истории, особенностях истории сравнительно с другими науками. Также раздел содержит краткий обзор программы годового курса.

В содержание разделов включены темы исторической хронологии основных событий, факты, которые следует знать образованному человеку и патриоту, а также биографии выдающихся исторических деятелей.

Содержание разделов наполнено темами «История в схемах» это практическая работа по установлению причинно-следственных связей между историческими событиями, логика развития событий, мнемонические опорные сигналы для ориентировки учащихся в историческом материале.

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Предметные результаты:

- знать хронологию истории России, российского флота и человечества в целом;
- понимать место и роль России во всемирно-историческом процессе;
- знать роль флота и кораблестроения в истории человечества;

- принципы управления, позволяющие быть успешным;
- воспринимать культуру России, как составную часть мировой культуры;
- знать биографии выдающихся исторических деятелей, их принципы успеха;
- знать условия быта и жизни простых людей на протяжении истории, их роль в историческом процессе.

#### **Метапредметные результаты:**

- искать, анализировать, систематизировать нужную информацию в тексте документа;
- использовать информационные технологии для поиска, систематизации информации и презентации результатов исследования в виде учебного проекта;
- уметь выделять главное в тексте, лекции, сообщении, видео- и аудиоинформации;
- анализировать историческую информацию с точки зрения достоверности;
- слушать, понимать собеседника, и, при необходимости, аргументированно, но тактично, отстаивать свою точку зрения;

#### **Личностные результаты:**

- развиты основные психические процессы и качества: восприятие, память, внимание, мышление, воображение;
- владеть основными видами учебной коммуникации: сообщение, дискуссия, работа в группе;
- воспитан устойчивый интерес к истории своей страны и других стран мира;
- воспитать чувство патриотизма на основе глубокого знания истории России и русского флота;
- развито уважение к праву собеседника иметь свое мнение в дискуссии;
- сформирована привычка проверять любые факты и мнения обращением к источникам;

– уметь определить собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Комплекс основных характеристик по годам обучения**

#### **Стартовый уровень (1 год обучения)**

**Цель** – познакомить учащихся с ролью корабля и флота в мировой истории, научить внимательно слушать и воспроизводить информацию, данную в виде лекции, учебного фильма, текста, формулировать свое мнение, выступать перед аудиторией, вести дискуссию по изученному материалу.

#### **Задачи.**

##### **Обучающие:**

1. Изучить с учащимися хронологию мировой истории;
2. Выучить основные типы парусных кораблей и кораблей с двигателями внутреннего сгорания;
3. Изучить методики поиска и проверки исторической информации;
4. Узнать проблематику исторического исследования;
5. Запомнить способы выяснения исторической истины в дискуссионных вопросах.

##### **Развивающие:**

1. Развивать учебными методами у учащихся основные психические процессы и качества: восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазию, воображение, коммуникабельность;
2. Овладеть с ними в процессе обучения основными видами коммуникации, такими как сообщение, дискуссия, диалог, работа в группе;
3. Развить у учащихся навыки использования информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации;
4. Развить их способность аргументировать свою точку зрения обращением к историческим фактам;
5. Научить способам презентации результатов познавательной и практической деятельности в виде сообщений, докладов, презентаций.
6. Обучить умению извлекать информацию из прочитанного текста, составлять план рассказа лектора, схемы сражений, читать карту;
7. Тренировать навык выступлений перед аудиторией.

##### **Воспитательные:**

1. Воспитывать чувство уважения к мировой культуре на основе глубокого знания истории флота и его связи с экономикой, культурой, цивилизацией мира.

2. Формировать уважительное отношение к праву собеседника на свое мнение.

3. Воспитать умение слушать и понимать собеседника.

**Учебный тематический план  
1 год обучения**

| №         | Наименование разделов, тем   | Количество часов |           |           | Форма контроля/ аттестации                       |
|-----------|--|------------------|-----------|-----------|--|
|           |  | всего            | теория    | практика  |  |
| <b>1.</b> | <b>Введение в программу</b>  | <b>2</b>         | <b>2</b>  | <b>0</b>  | Наблюдение                                       |
| 1.1       | Введение в программу   | 2                | 2         |           |  |
| <b>2.</b> | <b>Корабли древней истории человечества</b>  | <b>40</b>        | <b>32</b> | <b>10</b> |  |
| 2.1.      | Факты из истории   | 34               | 30        | 4         | Фронтальный опрос, сообщения, сочинения, доклады |
| 2.2.      | История в схемах   | 8                | 2         | 6         | Контрольное задание                              |
| <b>3.</b> | <b>Мореплавание в средние века до эпохи Великих географических открытий</b>        | <b>20</b>        | <b>12</b> | <b>8</b>  |  |
| 3.1.      | Факты из истории   | 12               | 10        | 2         | Фронтальный опрос, беседа, сочинения             |
| 3.2.      | История в схемах   | 8                | 2         | 6         | Контрольное задание                              |
| <b>4.</b> | <b>Эпоха великих географических открытий</b>                                       | <b>22</b>        | <b>12</b> | <b>8</b>  |  |
| 4.1.      | Факты из истории   | 12               | 10        | 2         | Фронтальный опрос, беседа                        |
| 4.2.      | Историческое исследование  | 8                | 2         | 6         | Фронтальный опрос, наблюдение                    |
| <b>5.</b> | <b>Флот вступает в бой. Морские сражения эпохи великих географических открытий</b> | <b>22</b>        | <b>16</b> | <b>6</b>  |  |
| 5.2.      | Факты из истории   | 15               | 14        | 1         | Фронтальный опрос, беседа                        |
| 5.2.      | Историческое исследование  | 7                | 2         | 5         | Фронтальный опрос, наблюдение                    |

|            |  |           |           |           |   |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| <b>6.</b>  | <b>Морская торговля и политика в XVI-XVII веках</b>                            | <b>22</b> | <b>12</b> | <b>10</b> |   |
| 6.1.       | Факты из истории   | 12        | 10        | 2         | Фронтальный опрос, беседа                 |
| 6.2.       | Историческое исследование  | 10        | 2         | 8         | Фронтальный опрос, наблюдение             |
| <b>7.</b>  | <b>История парусного флота в XVIII- начале XIX века</b>                        | <b>28</b> | <b>16</b> | <b>4</b>  |   |
| 7.1.       | Факты из истории   | 16        | 14        | 2         | Фронтальный опрос, беседа                 |
| 7.2.       | История в схемах   | 4         | 2         | 2         | Контрольное задание                       |
| <b>8.</b>  | <b>Флот в век пара и электричества</b>   | <b>14</b> | <b>12</b> | <b>8</b>  |   |
| 8.1.       | Факты из истории   | 12        | 10        | 2         | Фронтальный опрос, беседа                 |
| 8.2.       | Историческое исследование  | 8         | 2         | 6         | Доклады, сообщения, наблюдение            |
| <b>9.</b>  | <b>Флот держав в мировых войнах и между ними.</b>                              | <b>16</b> | <b>12</b> | <b>6</b>  |   |
| 9.1.       | Факты из истории   | 12        | 10        | 2         | Фронтальный опрос, беседа                 |
| 9.2.       | История в схемах   | 6         | 2         | 4         | Контрольное задание                       |
| <b>10.</b> | <b>Развитие кораблестроения и морских сообщений во второй половине XX века</b> | <b>18</b> | <b>10</b> | <b>6</b>  |   |
| 10.1.      | Факты из истории   | 12        | 10        | 2         | Фронтальный опрос, беседа                 |
| 10.2.      | История в схемах   | 4         | 0         | 4         | Контрольное задание                       |
| <b>11.</b> | <b>Флот в XXI веке</b>   | <b>10</b> | <b>8</b>  | <b>4</b>  |   |
| 11.1.      | Факты из истории   | 6         | 6         | 0         | Фронтальный опрос, беседа                 |
| 11.2.      | Историческое исследование  | 6         | 2         | 4         | Фронтальный опрос, наблюдение, сообщения. |

|               |                                     |            |            |           |                          |
|---------------|-------------------------------------|------------|------------|-----------|--------------------------|
| 12.           | Промежуточная (итоговая) аттестация | 2          | 0          | 2         |                          |
| 12.1          | Промежуточная (итоговая) аттестация | 2          | 0          | 2         | Защита проектов.<br>Тест |
| <b>Итого:</b> |                                     | <b>216</b> | <b>144</b> | <b>72</b> |                          |

## Содержание учебного тематического плана 1 года обучения

### Раздел 1. Введение в программу

*Теория:* значение корабля и кораблестроения в истории мировой цивилизации. Причины прямой зависимости между развитием флота и богатством страны.

### Раздел 2. Корабли древней истории человечества

#### Тема 2.1. Исторические факты

*Теория:* бревно, плот, челн, пирога, каркасное судно из кожи и другие плавсредства древности. Роль корабля для освоения мира. Когда появились первые корабли и первые морские торговые пути? Библейский ковчег. Тростниковые и кожаные речные корабли Двуречья. Папирусные корабли древнего Египта. Путешествие на «Ра» Тура Хейердала. Финикийские корабли. Появление пиратства и военных кораблей. Основание Карфагена. Международная торговля в древности. «Народы моря» - предки эллинской цивилизации. Освоение островов и побережья Средиземного моря. Цивилизация Крита, ее расцвет и закат. Корабли персидского царства. Греко-персидские войны. Саламинское сражение. Афинский морской союз. Устройство греческой триеры. Сражения Афин и Спарты на море. Корабли древнего Востока. Джонка – один из удачнейших кораблей в мировой истории. Роль кораблестроения Китая для развития международной торговли в древности. Освоение Тихого океана на бальсовых плотах. Эксперимент Тура Хейердала – плавание на «Кон-Тики». Полинезийские корабли – проа и катамараны, как средство освоения Тихого океана. Корабли Неарха – флотоводца Александра Македонского. Роль флота в завоеваниях Александра и развитии его империи. Мореплавание в эпоху Римской республики: Как римляне научились строить корабли? Гений Архимеда в эпоху Пунических войн. Роль великого математика для развития мировой цивилизации. Римский и карфагенский флот в эпоху Пунических войн. Главнейшие сражения. Роль римского флота в разгроме Карфагена. Римская торговля. Почему все римские колонии располагались вокруг моря? Помпей Великий в борьбе с пиратством.

Корабли Цезаря и Помпея в гражданской войне. Сражение между Антонием и Октавианом у мыса Акции.

**Практика:** выполнить задания: Написать сочинение по теме: «Я – древний мореплаватель». Подготовить доклады-сообщения о выдающихся деятелях античности: Гомере, Фемистокле, Александре Македонском, Неархе, Архимеде, Цезаре, Героне Александрийском, Сципионе Африканском, Ганнибале, Фидии, Антонии, Клеопатре, Помпее, Агриппе. Сделать рисунки древних кораблей.

### **Тема 2.2. История в схемах**

**Теория:** выбор событий для хронологической таблицы – принцип причинно-следственных связей.

**Практика:** выполнить задания: заполнить хронологическую таблицу истории древнего мира.

## **Раздел 3. Мореплавание в средние века до эпохи Великих географических открытий**

### **Тема 3.1. Исторические факты**

**Теория:** корабли для плавания по рекам Европы. Проблемы выхода в открытое море. Флот Византии. Новые изобретения. Морские сражения с применением «греческого огня». Викинги и варяги. Драккар и шнеккар. Географические открытия викингов. Вильгельм Завоеватель и его поход в Англию. Нефы - корабли крестоносцев. Арабские корабли – доу и шебеки. Открытие латинского паруса. Устройство китайских и японских кораблей. Отличие их от европейских кораблей. Две попытки завоевания Японии ханом Хубилаем. Корабли Столетней войны. Легендарные путешествия Афанасия Никитина, Марко Поло и китайского адмирала. Сказания о морях и капитанах. Роль мореплавания для развития и распространения литературы. Средневековые карты. Ганзейский морской союз. Корабли Ганзы в Северном и Средиземном морях. Развитие банков и вексельного обращения.

**Практика:** выполнить задания: Средневековый корабль Ганзы: игра в ошибки. Определить тип средневековых кораблей по рисункам. Учебная игра «Баллада о рыцаре». Написать сочинения по темам «Я – викинг», «Я – крестоносец», «Я – ганзейский купец», «Синдбад-мореход», «Божественный ветер».

### **Тема 3.2. История в схемах**

**Теория:** символы на ментальной карте для лучшего запоминания.

**Практика:** заполнить ментальную карту «Морской товарооборот в раннем средневековье».

## **Раздел 4. Эпоха великих географических открытий**



### **Тема 4.1. Исторические факты**

**Теория:** предпосылки дальних путешествий в открытом море. Каравелла и каракка – корабли путешественников и конкистадоров. Путешествия португальцев: Бартоломеу Диаша и Васко да Гамы. Четыре экспедиции Христофора Колумба. Открытие американского континента. Путешествия Америго Веспуччи и Бальбоа. Исследования американского континента. Конкистадоры в Америке. Кругосветное путешествие Магеллана – доказательство шарообразности земли. Другие географические открытия XV-XVII веков. Покорение Сибири. Корабли русских первопроходцев. Открытие Японии. История английского штурмана. Зачет по теме «Великие географические открытия»

**Практика:** заполнить таблицу «Великие географические открытия»; подготовить сообщение о русских конкистадорах – первооткрывателях Сибири.

### **Тема 4.2. Историческое исследование**

**Теория:** постановка вопроса в историческом исследовании.

**Практика:** подготовить сообщения о великих путешественниках; написать сочинение: «Каким был бы мир, если бы не было кораблей?»; подготовиться к диспуту «Конкистадоры – герои или преступники?»

## **Раздел 5. Флот вступает в бой. Морские сражения эпохи великих географических открытий**

### **Тема 5.1. Исторические факты**

**Теория:** освоение колоний. Причины пиратства и морских сражений. Создание первых морских империй: Португалии, Испании. Галион – корабль открытого моря. Путешествие Френсиса Дрейка на галионе «GoldenHind». Англия в эпоху правления Тюдоров. Превращение Англии в морскую державу. Война за независимость Нидерландов. Реформация. Роль голландского флота в войне за независимость Нидерландов. Борьба за первенство на море. Голландия и Британия вступают в борьбу. Открытия голландских и британских корабелов. Появление новых типов кораблей: линейный корабль с двумя или тремя орудийными палубами, фрегат. Освоение маневрирования. Повышение мореходности и управляемости кораблей. Разгром «Непобедимой армады». Конец испанского господства на морях. Средиземноморская галера – самый быстрый корабль средневековья. Появление Оттоманской Порты как морской державы в Средиземном море. Борьба Турции с итальянскими республиками за господство на море. Битва при Лепанто 1571 год.

**Практика:** заполнение хронологической таблицы.

## **Тема 5.2. Историческое исследование**

*Теория:* поиск дополнительных фактов в историческом исследовании.

*Практика:* задания: подготовить сообщения по темам «Конец Непобедимой армады», «Как пират Дрейк стал адмиралом»; написать сочинение «Роль битвы при Лепанто для экономического и культурного развития Европы»; написать доклады о М.Сервантесе, В.Шекспире.

## **Раздел 6. Морская торговля и политика в XVI-XVII веках**

### **Тема 6.1. Исторические факты**

*Теория:* основные направления морского грузооборота в XVI-XVII веках. Пираты, корсары и каперы XVI-XVII веков. Разгром Смирнского конвоя. Война за Испанское наследство. Флот Швеции и претензии Швеции на морское господство. Переход владычества над морями от Нидерландов к Британии. Англо-французское соперничество. Ост-индская компания. Колонии и метрополии. Влияние английской революции на развитие флота в Британии. Работорговля, ром и золото. Быт моряка и капитана на парусном корабле. Адмиралы и сражения XVII века.

*Практика:* взять игровое интервью у британского военного моряка об условиях его жизни на корабле».

### **Тема 6.2. Историческое исследование**

*Теория:* оформление презентаций.

*Практика:* задание: подготовить презентации по теме: «История голландского адмирала де Рюйтера», «Доклад об Ост-Индской компании».

## **Раздел 7. История парусного флота в XVIII- начале XIX века**

### **Тема 7.1. Исторические факты**

*Теория:* линейные корабли. Линейная тактика. Сражения линейных кораблей. Новые типы кораблей: корвет, бриг, бригантина, шхуна, шлюп. Россия становится морской державой. Северная война. Закат Швеции. Русско-турецкие войны XVIII века в свете европейской политики. Внешняя и внутренняя политика последних французских королей. Галеры как боевой корабль и тюрьма. Колонизация Африки. Работорговля. Колонизация Индонезии и Индокитая. Эксплуатация местного населения. Колонизация Северной Америки. Истребление индейцев. Открытие Австралии и Новой Зеландии, Новой Гвинеи и островов Тихого океана. Колонизация Центральной и Южной Америки. Война за независимость Соединенных Штатов Америки. Роль флота и блокады. Революция во Франции. Наполеоновские войны. Континентальная блокада. Трафальгар. Гений адмирала Г.Нельсона. Последние сражения парусного флота. Опиумные войны в Китае. Роль английского флота в принуждении Китая к заключению соглашения.

**Практика:** выполнить задания: подготовиться к семинару по теме «Колонизация Америки в книгах Фенимора Купера и в реальности»; написать заметку после просмотра фильма «Чингачгук – Большой Змей»; доклад о жизни генерала Наполеона Бонапарта. 4. Доклад о жизни адмирала Горацио Нельсона.

### **Тема 7.2. История в схемах**

**Теория:** заполнение ментальных карт и хронологических таблиц.

**Практика:** выполнить задания: подготовиться к семинару по теме «Французская революция» - заполнить таблицу хронология революции; заполнить ментальную карту «Опиумные войны в Китае как свидетельство преступлений капитализма».

## **Раздел 8. Флот в век пара и электричества**

### **Тема 8.1. Исторические факты**

**Теория:** изобретение пароходов. Первые сражения пароходофрегат. Изобретение броненосцев. Роль пароходов в создании регулярного торгового сообщения. Клиперы – последние парусники. История соперничества клиперов «Катти Сарк» и «Фермопилы». Гражданская война в США. Первые сражения броненосцев. Мореходность корабля на примере истории броненосного крейсера «Кэптен».

**Практика:** выполнить задание: определение типа корабля по силуэту, викторина.

### **Тема 8.2. Историческое исследование**

**Теория:** принципы подготовки интересного доклада.

**Практика:** выполнить задания: доклады о знаменитых сражениях кораблей в XIX веке; доклады о военных изобретениях и гонке вооружений; учебное исследование по теме «Помни о судьбе Мэна» – американская политика провокации для начала войны; написать сочинения по темам «Германские рейдеры первой мировой войны», «Начало неограниченной подводной войны», «Значение русско-японской войны для истории двадцатого века».

## **Раздел 9. Флот держав в мировых войнах и между ними.**

### **Тема 9.1. Исторические факты**

**Теория:** Испано-американская война – первая империалистическая война за передел мира. Русско-японская война и ее значение для мировой истории. Германский и британский флот в первой мировой войне.

Подготовка флотов держав ко второй мировой войне. Значение больших и малых кораблей в войне, экономика войны, роль подводных лодок, катеров и эсминцев. Роль операций на море для исхода войны. Поставки по ленд-лизу,

атлантические конвои, рейдеры и подводные лодки. Морские сражения на Тихом океане. Взаимодействие армии и флота в военных операциях.

**Практика:** выполнить задание: написать сочинение по темам: «Заспорили два моряка – какой корабль нужнее?», «История моряка-подводника», «Как флот штурмовал остров Шумшу», «Конвой и рейдер».

### **Тема 9.2. История в схемах**

**Теория:** основы использования таблиц для запоминания материала.

**Практика:** выполнить задания: заполнить таблицу – основные события второй мировой войны; заполнить таблицу о выдающихся деятелях второй мировой войны.

## **Раздел 10. Развитие кораблестроения и морских сообщений во второй половине XX века**

### **Тема 10.1. Исторические факты**

**Теория:** рост мировой торговли после второй мировой войны. Боевые корабли холодной войны. Атомные ракетносцы. Пушки или ракеты. Флот в локальных войнах: Карибский кризис, Фолклендские острова, Гренада. Международные парусные регаты как символ мира. Конец противостояния военных блоков. Флот против пиратов. Глубоководные аппараты и исследования.

**Практика:** выполнить задание: сделать презентации по темам: «Исполнил долг», «Миг, когда замер весь мир», «Как потеряли атомную бомбу», «В одиночку на яхте вокруг света».

### **Тема 10.2. История в схемах**

**Теория:** использование сравнительной таблицы для аналитических выводов.

**Практика:** выполнить задание: сравнительная таблица по типам кораблей: крейсер, авианосец, подводная лодка, круизный лайнер, яхта, батискаф, научное судно, траулер.

## **Раздел 11. Флот в XXI веке**

### **Тема 11.1. Исторические факты**

**Теория:** мировая морская торговля. Круизные лайнеры, яхты и туризм. Научно-исследовательские, рыболовецкие, китобойные, подводные аппараты и другие суда. Супертанкеры – самые большие суда в мире. Краткая характеристика современных военных флотов мира. Морское право и страхование. Корабли будущего. Суперпарусники, атомоходы и экранолеты.

**Практика:** выполнить задания: доклад о морском страховании; сообщение о жизни промысловых рыбаков; сообщения о профессиях моряков.

### **Тема 11.2. Историческое исследование**

**Теория:** презентация проекта.

**Практика:** выполнить задания: подготовить проект «Корабль будущего»; проект «Города в океане»; морская профессия «Штурман»; морская профессия «Механик»; морская профессия «Капитан»; морская профессия «Боцман».

## **Раздел 12. Промежуточная (итоговая) аттестация**

**Практика:** Защита проектов. Тестирование.

### **Планируемые результаты**

#### **Стартового уровня (1 года обучения)**

##### **Предметные результаты:**

- знание хронологии мировой истории;
- знание основных типов парусных кораблей и кораблей с двигателями внутреннего сгорания;
- знание методики поиска и проверки исторической информации;
- знание проблематики исторического исследования;
- владение способами выяснения исторической истины в дискуссионных вопросах.

##### **Метапредметные результаты:**

- развиты основные психические процессы и качества: восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазию, воображение, коммуникабельность;
- владение основными видами коммуникации, такими как сообщение, дискуссия, диалог, работа в группе;
- развиты навыки использования информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации;
- развита способность аргументировать свою точку зрения обращением к историческим фактам;
- приобретение навыков презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- умение извлекать информацию из прочитанного текста, составлять план рассказа лектора, схемы сражений, читать карту;
- умение выступать перед аудиторией.

**Личностные результаты:**

- воспитано чувство уважения к мировой культуре на основе глубокого знания истории флота и его связи с экономикой, культурой, цивилизацией мира;
- сформировано уважительное отношение к праву собеседника на свое мнение;
- воспитано умение слушать и понимать собеседника.

**Базовый уровень (2 год обучения)**

**Цель** – приобщить учащихся к истории России и флота, мотивировать их на более глубокое ее изучение, воспитывать патриотическое отношение к российской истории.

**Задачи.****Обучающие:**

1. Научить выделять факты из лекции, составлять краткий план лекции, схемы.
2. Научить делать короткие сообщения по теме.
3. Ознакомить с хронологией российских событий.
4. Ознакомить с биографиями выдающихся правителей, художников, мыслителей, мастеров и полководцев России.

**Развивающие:**

1. Развить организационные навыки учащихся.
2. Развить умение воспроизводить услышанный или прочитанный текст с точки зрения фактов и смысла.
3. Развить умение высказывать свою точку зрения среди сверстников и взрослых.

**Воспитательные:**

1. Воспитать чувство патриотизма среди учащихся.
2. Воспитать уважение к членам учебного коллектива.
3. Воспитать чувство сопричастности к судьбе России.

**Учебный тематический план  
2 года обучения**

| №  | Наименование разделов, тем       | Количество часов |        |          | Форма контроля/ аттестации |
|----|----------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
|    |                                  | всего            | теория | практика |                            |
| 1. | <b>Введение в программу</b>      | 2                | 2      | 0        | Фронтальный опрос          |
| 2. | <b>Древнерусское государство</b> | 18               | 14     | 4        |                            |

|           |  |           |           |           |  |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 2.1.      | Факты из истории   | 14        | 12        | 2         | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа с картой |
| 2.2.      | История в схемах   | 4         | 2         | 2         | Наблюдение, заполнение таблицы                           |
| <b>3.</b> | <b>Политическая раздробленность Руси, причины и последствия</b>  | <b>12</b> | <b>10</b> | <b>2</b>  |  |
| 3.1.      | Факты из истории   | 8         | 8         |           | Фронтальный опрос, наблюдение                            |
| 3.2.      | Историческое исследование  | 4         | 2         | 2         | Фронтальный опрос, наблюдение                            |
| <b>4.</b> | <b>Борьба русского государства с иноземными захватчиками в XIII-XIV веках. Образование централизованного Московского государства</b> | <b>22</b> | <b>14</b> | <b>8</b>  |  |
| 4.1.      | Факты из истории   | 16        | 12        | 4         | Фронтальный опрос, наблюдение                            |
| 4.2.      | История в схемах   | 6         | 2         | 4         | Наблюдение   |
| <b>5.</b> | <b>Усиление центральной власти в Московском государстве</b>  | <b>24</b> | <b>20</b> | <b>4</b>  |  |
| 5.1.      | Факты из истории   | 20        | 18        | 2         | Фронтальный опрос, наблюдение,                           |
| 5.2.      | История в схемах   | 4         | 2         | 2         | Фронтальный опрос, наблюдение                            |
| <b>6.</b> | <b>Россия в «Смутное время»</b>  | <b>20</b> | <b>12</b> | <b>8</b>  |  |
| 6.1.      | Факты из истории   | 14        | 10        | 4         | Фронтальный опрос, наблюдение,                           |
| 6.2.      | История в схемах   | 6         | 2         | 4         | Фронтальный опрос, наблюдение                            |
| <b>7.</b> | <b>Московское государство в XVII веке</b>  | <b>14</b> | <b>12</b> | <b>4</b>  |  |
| 7.1.      | Факты из истории   | 12        | 8         | 2         | Фронтальный опрос, наблюдение,                           |
| 7.2.      | Историческое исследование  | 4         | 2         | 2         | Фронтальный опрос, наблюдение                            |
| <b>8.</b> | <b>Российская империя – начало</b>   | <b>26</b> | <b>20</b> | <b>6</b>  |  |
| 8.1.      | Факты из истории   | 20        | 18        | 2         | Фронтальный опрос, наблюдение,                           |
| 8.2.      | История в схемах   | 6         | 2         | 4         | Фронтальный опрос, наблюдение                            |
| <b>9.</b> | <b>Расцвет Российской империи</b>  | <b>44</b> | <b>28</b> | <b>16</b> |  |
| 9.1.      | Факты из истории   | 32        | 26        | 6         | Фронтальный опрос, наблюдение,                           |

|            |  |            |            |           |                               |
|------------|--|------------|------------|-----------|-------------------------------|
| 9.2.       | Историческое исследование                  | 12         | 2          | 10        | Фронтальный опрос, наблюдение |
| <b>10.</b> | <b>Закат абсолютизма</b>                   | <b>32</b>  | <b>24</b>  | <b>8</b>  |                               |
| 10.1.      | Факты из истории                           | 26         | 22         | 4         | Фронтальный опрос, наблюдение |
| 10.2.      | Историческое исследование                  | 6          | 2          | 4         | Фронтальный опрос, наблюдение |
| <b>11.</b> | <b>Промежуточная (итоговая) аттестация</b> | <b>2</b>   | <b>0</b>   | <b>2</b>  | Зачет по тесту                |
|            | <b>Итого</b>                               | <b>216</b> | <b>158</b> | <b>58</b> |                               |

## Содержание учебного тематического плана 2 год обучения

### Раздел 1. Введение в программу

**Теория:** знакомство с предметом истории, историческими методами, особенностями истории, как науки, ее местом среди других наук. Источники знаний по русской истории. Археология, эпиграфика, нумизматика, бонистика и фалеристика, исторические хроники и устное народное творчество.

### Раздел 2. Древнерусское государство

#### Тема 2.1. Факты из истории

**Теория:** восточнославянские племена накануне образования государства: территория расселения и особенности климата, основные занятия, общественный строй, культура и религия. Роль лодок и кораблей для жизни восточных славян. Первые русские князья: Рюрик, Аскольд, Олег Вещий, Игорь Старый и их завоевательные походы. «Путь из варяг в греки». Корабли на колесах. Как драккар стал ладьей. Княгиня Ольга и ее политика: подавление восстания древлян, введение налогов, отношения с Византией, христианство. Князь Святослав и его дружина, внешняя политика. Княжение Владимира. Его борьба за объединение Руси и завоевательные походы. Крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская Правда». Княжеские усобицы. Борьба Руси с набегами печенегов. Внешняя политика Ярослава: война, торговля и династические браки. Союз с варягами. Оценка правления Ярослава. Владимир Мономах и его борьба за объединение Руси в период раздробленности. Войны с половцами и дружба с тюрками. Практика: выполнить задания: Подготовить сообщения по фактам жизни русских князей (Игорь Старый, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).

#### Тема 2.2. История в схемах

**Теория:** генеалогия русских князей Древней Руси.



**Практика:** выполнить задание: сделать таблицу «Деяния русских князей от Рюрика до Владимира Мономаха». Начать заполнение таблицы «Хронология русской истории».

### **Раздел 3. Утверждение политической раздробленности и ее причины. Междоусобные войны русских князей в XI-XIII веках**

#### **Тема 3.1. Факты из истории**

**Теория:** Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынская земля. «Господин Великий Новгород». Города, ремесло и торговля в Древней Руси. Значение периода раздробленности для развития культуры и обороноспособности страны. Соседи Киевской Руси: Византия, Британия, Франция, Скандинавский полуостров, Великая степь. Торговля и обмен культурными достижениями.

**Практика:** выполнить задание: подготовить сообщения о русских городах в период раздробленности.

#### **Тема 3.2. Историческое исследование**

**Теория:** методы исторического исследования.

**Практика:** выполнить задание: мини-сочинение про жизнь князя, горожанина, воина, купца, смерда, холопа в Древнерусском государстве.

### **Раздел 4. Борьба русского государства с иноземными захватчиками в XIII-XIV веках. Образование централизованного Московского государства**

#### **Тема 4.1. Факты из истории**

**Теория:** образование Монгольского государства. Завоевание монголами Дальнего Востока и Средней Азии. Битва на р.Калке. Нашествие Батыя на Северо-Восточную и Южную Русь. Оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Взятие Москвы. Загадка Новгорода. Оборона Козельска. Второй поход Батыя на Южную Русь. Значение обороны Руси для Европы. Образование Золотой Орды. Русь под властью золотоордынских ханов. Ярлык на Великое княжение Владимирское. Восстания против ордынского ига. Борьба Северо-Западной Руси со шведами и немцами. Александр Невский и его сыновья в борьбе за независимость русского государства. Оценка их деятельности. Великое княжество литовское и литовская гражданская война. Золотая Орда и Русь. Москва и Тверь. Московский князь Иван Калита. Как Москва стала центром объединения русских земель. Москва во главе борьбы за свержение монголо-татарского ига. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский, Семен Мелик, Дмитрий Боброк, Александр Пересвет, Родион Ослябя- русские люди в борьбе за независимость Руси. Результаты Куликовской битвы. Сыновья Донского. Русь на грани распада. Внутренняя война второй четверти

XV века. Культура Руси XIII-XV веков. Начало книгопечатания. Общественно-политическая мысль XVI в. "Домострой". Живопись: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий. Архитектура.

**Практика:** выполнить задания: написать сочинение по теме: «Евпатий Коловрат», «Оборона Козельска», «Битва на Калке», «Куликовская битва» - по выбору; сделать доклад по теме «Культура Руси в XIV веке».

#### **Тема 4.2. История в схемах**

**Теория:** чтение карт и схем сражений. Условные обозначения. Ментальные карты.

**Практика:** выполнить задания: сделать схемы сражений: «Куликовская битва», «Ледовое побоище»; заполнить таблицу «Причины поражения Руси в борьбе с захватчиками»; составить ментальную карту «Подготовка и ход Куликовской битвы».

### **Раздел 5. Усиление центральной власти в Московском государстве**

#### **Тема 5.1. Факты из истории**

**Теория:** обзор стран - соседей Руси в XII-XV веках. Ганзейский Союз, Британия, Франция, Речь Посполитая, Норвегия, Швеция, государства Кавказа. Рождение Московского государства. Иван III - первый «государь всея Руси». Стояние на реке Угра - конец ордынского ига. Русь при Василии III - расширение Московского государства. Московско-литовские войны. Международное признание Русского государства. Складывание централизованной системы управления. Боярская дума. Приказы. Судебник 1497 г. Вотчинно-поместное землевладение. Значение русской церкви для сплочения русского народа. Осифляне и нестяжатели. Религиозные еретические движения. Борьба за власть после смерти Василия III. Иван IV. Реформы Избранной рады и их значение. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Опричнина и ее последствия. Ливонская война. Приказы, Боярская дума, земские соборы. Взаимоотношения Руси и Запада. Русский флот в XVI веке. Капер на службе Ивана Грозного.

**Практика:** выполнить задания: сделать рисунки «Ганзейский когг», «Штурм Казани»; подготовить сообщения по теме «Торговля и мореплавание во времена Ивана Грозного».

#### **Тема 5.2. История в схемах**

**Теория:** ментальные карты, таблицы для улучшения понимания материала.

**Практика:** выполнить задания: сделать ментальную карту правления Ивана Грозного; продолжить заполнение таблицы «Хронология русской истории».

## Раздел 6. Россия в «Смутное время»

### Тема 6.1. Факты из истории

**Теория:** Россия после Ивана Грозного. Федор Иоаннович и Борис Годунов. Закрепощение крестьян ("заповедные" и "урочные" годы). Судебник 1497 года. "Смутное время" - кризис начала XVII в. Лжедмитрий I и Марина Мнишек. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение иноземцев. Народные ополчения Минина и Пожарского. Начало династии Романовых. Конец Смуты. Как поднималось Русское государство после Смуты. Войны с Речью Посполитой. На пути к российской империи. Восстановление городов и торговли. Польские войны. «Царь указал и бояре приговорили» - был ли русский царь абсолютным монархом? Земские соборы и Судебник 1649 года. "Бунташный век" - причины народных движений. Московское восстание 1648 г. Городские восстания 1648—1650 гг. Церковный раскол. "Медный бунт". Восстание под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики. Смоленская война. Войны и союзы с Крымом. Освободительное движение на Украине. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654—1667 гг. Борьба со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские «Колумбы»: Дежнев, Хабаров. Корабли и крепости (остроги). Взаимодействие русской и европейской культуры в XVII в. Русские школы. Светская литература и сатирические повести. "Житие протопопа Аввакума". Архитектура. Живопись. Внешняя и внутренняя политика царевны Софьи. Стрелецкий бунт

**Практика:** выполнить задания: сделать рисунок по одной из тем «Оборона Пскова», «Струги на Волге», «Русские Колумбы», «Острог в Сибири» - по выбору; краткое эссе по русскому землепроходцу XVII века (С. Дежнев, Е.Хабаров).

### Тема 6.2. История в схемах

**Практика:** выполнить задания: заполнение таблицы «Хронология русской истории»; ментальная карта по правлению Алексея Михайловича; заполнить таблицу «Восстания и бунты XVII века».

## Раздел 7. Российская империя – начало

### Тема 7.1. Факты из истории

**Теория:** международное положение России в конце XVII в. Петр I. Азовские походы. Великое посольство. Начало Северной войны. «Нарвская конфузия». Создание регулярной армии и флота. Первые победы (Эрестреф, Гуммельсдорф, штурм Нотебурга). Оборона Архангельска. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота при Гангуте, Гренгаме и острове Эзель. Птенцы "гнезда петрова" - какие люди окружали Петра Первого?

Реформы Петра Великого. Оформление абсолютизма и зарождение бюрократии. "Табель о рангах". Личность Петра I. Оценка петровских преобразований. Причины дворцовых переворотов. Борьба за власть после смерти Петра I. Екатерина I и Петр II. Анна Иоанновна и "верховники". Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Внешняя политика этого периода. Семилетняя война. Русский флот в эпоху дворцовых переворотов.

**Практика:** выполнить задания: сделать рисунок русского линейного корабля «Ингерманланд»; подготовить заметку — рассказ от имени: «русского мальчика, ученика Морской навигацкой школы», «шведского солдата про русских при Полтаве».

### **Тема 7.2. История в схемах**

**Теория:** особенности создания схемы сражения и морского боя.

**Практика:** выполнить задания: нарисовать схему военно-морского сражения при мысе Гангут и подготовить рассказ по ней; схема Полтавской битвы.

## **Раздел 8. Расцвет Российской империи**

### **Тема 8.1. Факты из истории**

**Теория:** «Век золотой» Екатерины. Просвещенный абсолютизм. Уложенная комиссия. Крепостническое законодательство. Жалованные грамоты дворянству и городам. Итоги царствования Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева: причины, движущие силы, основные этапы и значение. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Разделы Речи Посполитой. Участие в коалициях против Франции. Итальянский и Швейцарский походы русской армии. А.В.Суворов. Русское военное искусство. Победы русского флота. Адмирал Ф.Ф.Ушаков. Русская культура XVIII в. Преобразования Петра I в сфере культуры и быта. Утверждение новой, светской культуры. Образование и наука. Литература и общественная мысль. Архитектура. Живопись. Скульптура. Театр. Правление Павла I. Переворот 1801 г. Александр I и его окружение. Попытки реформ. Конституционный проект М.М. Сперанского. Международное положение России. Войны России в составе 3-й и 4-й антинаполеоновских коалиций. Тильзитский мир. Войны со Швецией, Турцией и Ираном. Отечественная война 1812 г. Русско-французские отношения после Тильзита. Планы и силы сторон. Отступление русских армий. М.Б. Барклай де Толли. М.И. Кутузов. Бородино. Оставление Москвы. Партизанское движение. Контрнаступление Кутузова. Разгром

наполеоновской армии в России. Заграничные походы 1813—1814 гг. Венский конгресс и его решения.

**Практика:** выполнить задания: рассказ о первом этапе войны по схеме войны 1812 года; сделать схему Бородинского сражения; сделать схему сражения при м.Калиакрия; придумать интервью у Ф.Ф.Ушакова; придумать рассказ русского моряка; придумать рассказ русского солдата при Бородино.

### **Тема 8.2. Историческое исследование**

**Теория:** исторический диспут, подготовка и правила ведения.

**Практика:** выполнить задания: самостоятельная работа в группах. Диспут по теме: «Что было бы, если бы Е.И.Пугачев одержал победу?»; подготовить сообщения про М.В.Ломоносова, Е.И.Пугачева, А.В.Суворова, М.И.Кутузова, М.Б. Баркляя де Толли и Ф.Ф.Ушакова.

## **Раздел 9. Закат абсолютизма**

### **Тема 9.1. Факты из истории**

**Теория:** последствия Отечественной войны 1812 года. Вопрос об отмене крепостного права. Военные поселения. Александр I в последние годы царствования. Движение декабристов и первые революционные организации. Сравнительный анализ "Русской правды" П.И. Пестеля и "Конституции" Н. Муравьева. Восстание декабристов. Россия в эпоху Николая I. Личность Николая I. Деятельность III отделения. Теория официальной народности. Составление Свода законов Российской империи. Крестьянский вопрос. Денежная реформа. Общественное движение России 30—50-х гг. XIX в. Общественное движение после разгрома декабристов. Революции 1848—1849 гг. в Европе и русское общество. Внешняя политика Николая I. Войны России с Турцией и Персией. Политика России на Кавказе. Движение горцев под руководством Шамиля. Польское восстание 1830—1831 гг. Россия и революции 1848—1849 гг. в Европе. Восточный вопрос в середине XIX в. Русская культура в первой половине XIX века. А.С.Пушкин, его предшественники и современники. Музыка и театр. Живопись. Архитектура. Скульптура. Причины, ход и результаты Крымской войны. Синопское сражение. Подвиги фрегатов «Флора» и «Аврора». Оборона Севастополя.

**Практика:** выполнить задания: очерк по теме «Сенатская площадь»; интервью с декабристом.

### **Тема 9.2. Историческое исследование**

**Теория:** план исторического исследования и подготовка краткого доклада.

**Практика:** выполнить задания: доклад по теме «Фрегат Аврора»; доклад по теме «Оборона Севастополя»; доклад по теме «Шамиль и первая чеченская война»; доклады по культуре России XIX века.

### **Раздел 10. Промежуточная (итоговая) аттестация**

**Практика:** зачет по тесту.

#### **Планируемые результаты Базового уровня (2 года обучения)**

##### **Предметные результаты:**

- научен выделять факты из лекции, составлять краткий план лекции, схемы;
- научен делать короткие сообщения по теме;
- знание хронологии российских событий;
- знание биографии выдающихся правителей, художников, мыслителей, мастеров и полководцев России.

##### **Метапредметные результаты:**

- развиты организационные навыки;
- развито умение воспроизводить услышанный или прочитанный текст с точки зрения фактов и смысла;
- развито умение высказывать свою точку зрения среди сверстников и взрослых.

##### **Личностные результаты:**

- воспитано чувство патриотизма среди учащихся;
- воспитано уважение к членам учебного коллектива;
- воспитано чувство сопричастности к судьбе России.

#### **Продвинутый уровень (3 год обучения)**

**Цель** – повысить уровень знаний учащихся по истории России, добиться умения учащихся самостоятельно искать ответы на вопросы по истории, формулировать и отстаивать свое собственное мнение на основании изученного материала.

##### **Задачи.**

##### **Обучающие:**

1. Продолжить знакомство учащихся с историей парусного, парового и современного российского флота.

2. Исследование учащимися причинно-следственными связей между событиями в российской и мировой истории.

3. Ознакомить с хронологией и проблематикой российской истории второй половины XIX – начала XXI века.

4. Ознакомить с краткой биографией важнейших исторических личностей российской истории второй половины XIX – начала XXI века.

#### **Развивающие:**

1. Научить учащихся хорошо ориентироваться по карте России;
2. Научить выделять и записывать главную мысль сообщения или лекции;
3. Научить не только воспроизводить материал, данный учителем, но и самостоятельно готовить краткие сообщения по заданной теме;
4. Обучить составлять план доклада или сообщения;
5. Тренировать связно излагать свои мысли, грамотно используя русский литературный язык;
6. Научить проводить поиск в тексте ответа на заданный вопрос;
7. Научить использовать методику исторического исследования и отбора фактов, способы проверки фактов и гипотез на достоверность;
8. Научить обнаруживать недостающую информацию и проводить ее поиск средствами поисковых машин интернета.

#### **Воспитательные:**

1. Научить уверенно владеть основными видами учебной коммуникации, такими как сообщение, дискуссия, работа в группе, работа над проектом;
2. Развивать устойчивый интерес к истории своей страны и других стран мира, выраженный в самостоятельном выборе для чтения новых книг по истории и интересных тем для изучения;
3. Развивать чувство патриотизма на основе глубокого знания истории России и русского флота;
4. Развивать уважение к праву собеседника иметь свое мнение в дискуссии;
5. Формировать навык проверять любые факты и мнения обращением к источникам;
6. Тренировать способность определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Учебный тематический план**

#### **3 года обучения**

| №         | Наименование разделов, тем   | Количество часов |           |           | Форма контроля/<br>аттестации                  |
|-----------|--|------------------|-----------|-----------|--|
|           |  | всего            | теория    | практика  |  |
| <b>1.</b> | <b>Введение в программу</b>  | <b>2</b>         | <b>2</b>  | <b>0</b>  | Наблюдение                                     |
| <b>2.</b> | <b>Россия в период реформ Александра II Романова «Освободителя»</b>                    | <b>42</b>        | <b>30</b> | <b>8</b>  |  |
| 2.1.      | Факты из истории   | 32               | 28        | 4         | Фронтальный опрос, анализ сообщений, докладов  |
| 2.2.      | История в схемах   | 6                | 2         | 4         | Фронтальный опрос, наблюдение                  |
| <b>3.</b> | <b>Россия в конце XIX-начале XX века. Укрепление самодержавия и подготовка кризиса</b> | <b>16</b>        | <b>10</b> | <b>6</b>  |  |
| 3.1.      | Факты из истории   | 10               | 8         | 2         | Фронтальный опрос, наблюдение                  |
| 3.2.      | История в схемах   | 6                | 2         | 4         | Фронтальный опрос, наблюдение                  |
| <b>4.</b> | <b>Начало XX века – упущенные возможности России</b>                                   | <b>20</b>        | <b>14</b> | <b>10</b> |  |
| 4.1.      | Факты из истории   | 18               | 12        | 6         | Фронтальный опрос                              |
| 4.2.      | Историческое исследование  | 6                | 2         | 4         | Фронтальный опрос, беседа, наблюдение          |
| <b>5.</b> | <b>Русская революция и гражданская война</b>   | <b>24</b>        | <b>18</b> | <b>6</b>  |  |
| 5.1.      | Факты из истории   | 18               | 16        | 2         | Фронтальный опрос, беседа, наблюдение, доклады |
| 5.2.      | История в схемах   | 6                | 2         | 4         | Фронтальный опрос, беседа, наблюдение          |
| <b>6.</b> | <b>Возрождение страны после первой мировой и гражданской войн</b>                      | <b>38</b>        | <b>24</b> | <b>14</b> |  |
| 6.1.      | Факты из истории   | 26               | 22        | 4         | Фронтальный опрос, наблюдение, доклады         |
| 6.2.      | История в схемах   | 12               | 2         | 10        | Фронтальный опрос, наблюдение                  |
| <b>7.</b> | <b>Вторая мировая война и ее влияние на послевоенное устройство мира</b>               | <b>24</b>        | <b>16</b> | <b>8</b>  |  |
| 7.1.      | Факты из истории   | 16               | 14        | 2         | Фронтальный опрос, сообщения.                  |
| 7.2.      | Историческое исследование  | 8                | 2         | 6         | Фронтальный опрос, наблюдение                  |
| <b>8.</b> | <b>Советское общество в 60-80-х годах XX века – от «оттепели» к «застою»</b>           | <b>22</b>        | <b>12</b> | <b>10</b> |  |
| 8.1.      | Факты из истории   | 14               | 10        | 4         | Тест   |



|               |  |            |            |           |                               |
|---------------|--|------------|------------|-----------|-------------------------------|
| 8.2.          | Историческое исследование                            | 8          | 2          | 6         | Фронтальный опрос, наблюдение |
| <b>9.</b>     | <b>Перестройка в СССР: причины, ход, последствия</b> | <b>8</b>   | <b>6</b>   | <b>2</b>  |                               |
| 9.1.          | Факты из истории                                     | 6          | 6          | 0         | Фронтальный опрос, наблюдение |
| 9.2.          | Историческое исследование                            | 2          | 0          | 2         | Фронтальный опрос, наблюдение |
| <b>10.</b>    | <b>Российская Федерация в 90-е годы</b>              | <b>10</b>  | <b>8</b>   | <b>4</b>  |                               |
| 10.1.         | Факты из истории                                     | 6          | 6          | 2         | Фронтальный опрос, наблюдение |
| 10.2.         | История в схемах                                     | 4          | 2          | 2         | Фронтальный опрос, наблюдение |
| <b>11.</b>    | <b>Современная Россия в начале XXI века</b>          | <b>8</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>  |                               |
| 11.1.         | Факты из истории                                     | 6          | 4          | 2         | Опрос, доклады                |
| 11.2.         | История в схемах                                     | 2          | 0          | 2         | Фронтальный опрос, наблюдение |
| <b>12.</b>    | <b>Промежуточная (итоговая) аттестация</b>           | <b>2</b>   | <b>0</b>   | <b>2</b>  | Зачет по тесту                |
| <b>Итого:</b> |  | <b>216</b> | <b>150</b> | <b>66</b> |                               |

### Содержание учебного тематического плана 3 год обучения

#### Раздел 1. Введение в программу

*Теория:* русский национальный характер от первых исторических сведений о славянах и до наших дней. «Рабы не мы».

#### Раздел 2. Россия в период реформ Александра II Романова

##### Тема 2.1. Факты из истории

*Теория:* положение России в середине 19-го века после Крымской войны. Кавказская война 1817-1864 г.г. и ее влияние на внешнюю и внутреннюю политику России. Внешнеполитическое положение России. Кризис середины XIX века. Правительство России - царь Александр II Романов и его сподвижники. Подготовка реформ Александра II. Отмена крепостного права (1861 год): ход реформы, отношение населения, последствия. Финансовые реформы (с 1863 года). Реформа образования (1863 год). Земская реформа и городская реформы 1864 года - восстановление местного самоуправления в России. Судебная реформа (1864 год). Реформа государственного управления (1870 год). Военная реформа (1874 год) и возрождение роли русского флота. Соответствие реформ задачам эпохи. Развитие культуры в России в период реформ Александра II: Литература, поэзия, критика. Музыка, живопись, театр. Причины культурного подъема в России во второй половине XIX века. Внешняя политика России в период

правления Александра II. Помощь северным штатам США в ходе гражданской войны. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Мировые тенденции в развитии флота во второй половине XIX века. Борьба брони и снаряда. Появление броненосцев. Развитие русского флота при Александре II. Присоединение среднеазиатских ханств. Утопический социализм и развитие взглядов на взаимоотношения государства и общества в Европе и в России. Народническое движение в России. Нигилисты. Хождение в народ. Покушения на царя. Последняя реформа Освободителя - подготовка конституционной монархии. Убийство царя. Упущенный шанс России.

**Практика:** выполнить задания: написать заметки о русско-турецкой войне 1877-1878 годов; подготовить доклады по выдающимся людям России второй половины XIX века; семинар по теме: «Утопический социализм в России».

### **Тема 2.2. История в схемах**

**Теория:** заполнение таблиц исторических реформ.

**Практика:** выполнить задания: 1. Заполнить таблицу реформ.

## **Раздел 3. Россия в конце XIX-начале XX века. Укрепление самодержавия и подготовка кризиса**

### **Тема 3.1. Факты из истории**

**Теория:** правление Александра III - период контрреформ. Влияние Победоносцева. Русская культура начала 20 века - декаданс как реакция на политическую реакцию. Социально-экономическое развитие России в начале 20 века. Сущность империализма. Внутренняя политика России в начале 20 века. Внешняя политика России в начале 20 века. Тройственный союз и Антанта - политические игры империй и союзников.

**Практика:** выполнить задания: подготовить доклад «Поэзия эпохи декаданса и футуризма»; написать мини-сочинение «Оценка правления Александра III»; подготовить доклад о научных достижениях России в начале 20 века.

### **Тема 3.2. История в схемах**

**Теория:** составление схемы политических союзов на ментальной карте.

**Практика:** выполнить задание: выполнить схемы политических связей Антанты и Тройственного Союза.

## **Раздел 4. Начало XX века – упущенные возможности России**

### **Тема 4.1. Факты из истории**

**Теория:** Русско-японская война 1904-1905 годов и ее роль в истории XX века. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Первая русская революция. Кровавое воскресенье. Забастовки и стачки. Флот в ходе революции. Русский

флот в ходе революции 1905 года. Манифест 17 октября 1905 года. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Армия против восставших. Реформы П.А.Столыпина. 1 и 2 Государственные Думы. 3 и 4 Государственные Думы. Экономический подъем России перед Первой мировой войной. Первая мировая война. Русский флот в первой мировой войне. Император Николай II - биография, роль в истории, оценка личности.

**Практика:** выполнить задания:изучить рисунки из истории русско-японской и Первой мировой войны и написать сочинение; подготовить доклады по революции 1905 года, и столыпинской реформы; нарисовать схему Брусиловского прорыва.

#### **Тема 4.2. Историческое исследование**

**Теория:** проведение диспута.

**Практика:** выполнить задания:подготовиться к диспуту о Николае Втором Романове «Кровавый или святой»?

### **Раздел 5. Русская революция и гражданская война**

#### **Тема 5.1. Факты из истории**

**Теория:** Февральская революция. Ожидания народа и установление двоевластия. Временное правительство, политика и состав. В. И. Ленин и большевики. Выбор путей общественного развития. Корнилов Лавр Георгиевич. Нарастание революционного кризиса. Октябрьская революция. Установление советской власти в России. Первые декреты советской власти. Заключение Брестского мира. Гражданская война. Военный коммунизм. Личности эпохи революции и гражданской войны: Ленин, Троцкий, Сталин, Фрунзе, Дзержинский, Свердлов, Чапаев, Колчак, Деникин, Врангель. Трагедия русской интеллигенции. Флот в годы гражданской войны. Русская православная церковь в период революции и гражданской войны.

**Практика:** выполнить задания:подготовить эссе и доклады по героям гражданской войны и революции; подготовить презентацию о сущности гражданской войны.

#### **Тема 5.2. История в схемах**

**Теория:** начало и хронология гражданской войны.

**Практика:** выполнить задание:заполнить таблицу «Ход и основные события гражданской войны в России».

### **Раздел 6. Возрождение страны после первой мировой и гражданской войн**

#### **Тема 6.1. Факты из истории**

**Теория:** «Россия во мгле». Планы ГОЭЛРО. НЭП. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в 20-е годы. Выход Советской России из

дипломатической изоляции. Отношения с государствами Европы и Азии (1921 - 1927 гг.). Советская культура 20-х годов. Советское государство в 1920-е гг. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Социальные последствия «большого скачка»: советская повседневность в конце 1920 – начале 1940-х гг. Советский политический режим и общество в конце 1920-х – 1930-е гг. Политические репрессии в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Достижения советской культуры: литература, живопись, кино, музыка, скульптура, архитектура. Международное положение и внешняя политика СССР в конце 1920 – начале 1940-х гг. Возрождение советского флота.

**Практика:** выполнить задания: творческое сочинение на тему: «Мечты коммунистов о светлом будущем и реальность». Подготовить доклад на тему «Разработка плана ГОЭЛРО». Подготовиться к семинару по историческим документам «Оценка В.И.Ленина как государственного руководителя». Подготовить доклады и материалы к семинару по репрессиям.

### **Тема 6.2. История в схемах**

**Теория:** составление ментальных карт. Составление докладов с презентацией.

**Практика:** выполнить задание: составить ментальную карту План ГОЭЛРО; составить ментальную карту по образованию СССР; доклады по темам: «Индустриализация в СССР», «Коллективизация в СССР», «Подвиг и быт в 30-е годы в СССР», «Голодомор», «Советская фантастика 20-30-х годов», «Советское киноискусство в довоенный период», «Феномен советской поэзии», «Воспитание советских моряков», «Советская наука 20-х - 30-х годов».

## **Раздел 7. Вторая мировая война и ее влияние на послевоенное устройство мира**

### **Тема 7.1. Факты из истории**

**Теория:** СССР накануне Великой Отечественной войны: дискуссии о “превентивном” характере нападения Германии. Начало войны и причины поражений. Боевые действия на советско-германском фронте в годы Великой Отечественной войны. Работа в тылу: "Все - для фронта, все - для победы!" Боевые действия советского флота в годы Великой Отечественной войны. Ленд-лиз и его оценка. Подвиг советской науки в годы войны. Внешнеполитические итоги войны. Режим власти Сталина в последние годы его жизни (1945-1953 гг.).

**Практика:** выполнить задания: подготовить сообщения по истории советского флота в годы войны; подготовить сообщения, сочинения, эссе и презентации по различным вопросам Великой Отечественной войны.

## **Тема 7.2. Историческое исследование**

**Теория:** план исторического исследования. Выделение главной задачи.

**Практика:** выполнить задания: исследование по теме «Начало Великой Отечественной войны – причины поражений»; подготовить доклад по теме «Потери СССР, союзников и стран оси в ходе второй мировой войны»; исследование по теме «Роль лендлиза в победе над гитлеровской Германией».

## **Раздел 8. Советское общество в 60-80-х годах XX века – от «оттепели» к «застою»**

### **Тема 8.1. Факты из истории**

**Теория:** «Оттепель» и «заморозки» в культурной жизни советского общества (1953 – 1964 гг.) История космонавтики. Постсталинская национальная политика. Истоки, генезис и сущность «холодной войны». Работа флота в годы холодной войны. Взлет советской культуры в послевоенное время. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг. СССР и социалистические страны. Социально-экономическое развитие (1945-1964 гг.) Власть и общество 1964 – 1982 гг. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Начало афганской войны.

**Практика:** выполнить задания: изучить материалы к семинару по истории космонавтики в СССР.2. Подготовиться к диспуту по теме «Американцы на Луне?» — разбор теории «лунной аферы».

### **Тема 8.2. Историческое исследование**

**Теория:** принцип объективности исторического исследования.

**Практика:** выполнить задания: подготовить доклады по Карибскому кризису; сделать и защитить презентации о выдающихся людях 60-х годов: инженерах, ученых, писателях, кинорежиссерах, артистах, поэтах, певцах и дипломатах.

## **Раздел 9. Перестройка в СССР: причины, ход, последствия**

### **Тема 9.1. Факты из истории**

**Теория:** предпосылки перестройки. СССР в 1982 – 1985 гг. План Ю.В. Андропова. Внешняя политика СССР в годы перестройки. Место флота во внешней политике СССР. Экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Обострение межнациональных отношений в годы перестройки. Реформирование политической системы СССР в годы перестройки. Распад СССР.

**Практика:** выполнить задания: подготовиться к диспуту «Если бы я был М.Горбачевым».

### **Тема 9.2. Историческое исследование**

**Теория:** подготовка аналитического доклада.

**Практика:** выполнить задания: историческое исследование – «Причины распада СССР»; аналитические доклады о развитии капитализма в Китае, Чехии, Германии, Польше и Болгарии после 1989 года.

## **Раздел 10. Российская Федерация в 90-е годы**

### **Тема 10.1. Факты из истории**

**Теория:** социально-экономическое развитие России в 1990-х гг. Приватизация в РФ в 1990-е гг. Становление российской государственности. Конституционный кризис 1993 г. Политические партии современной России. Проблема взаимоотношений федерального центра с Чеченской республикой в 1990-е гг. Культурное развитие страны в 90-е и 2000-е годы. Экономическое и социальное положение страны накануне нового тысячелетия.

**Практика:** выполнить задания: выполнить доклады и содоклады о Чеченской войне; сочинение «Как жили в 90-е годы»; просмотр и обсуждении фильма «Времена детства».

### **Тема 10.2. История в схемах**

**Теория:** выбор важнейших характеристик объекта исследования.

**Практика:** выполнить задание: составление таблицы «Политические партии России в 90-х – 2000 годах».

## **Раздел 11. Современная Россия в начале XXI века**

### **Тема 11.1. Факты из истории**

**Теория:** политическое развитие Российской Федерации в 2000 – 2022гг. Международное положение и внешняя политика Российской Федерации в 2000-2022 годах. Абхазия, Грузия и Украина. Воссоединение Крыма с Россией. Санкции. Загадка последнего рейса МН-17. Социально-экономическое развитие России в 2000 – 2022гг. Перспективы развития России в современном мире.

**Практика:** выполнить задания: подготовить доклад по состоянию российского флота с 2000 по 2022 год; подготовиться к диспуту-семинару «Нужно ли было возвращать Крым?»

### **Тема 11.2. История в схемах**

**Теория:** оценка последствий исторического события.

**Практика:** выполнить задания: заполнить таблицу «Положительные и отрицательные последствия воссоединения Крыма с Россией в 2014-м году».

## **Раздел 12. Промежуточная (итоговая) аттестация**

**Практика:** зачет по тесту.

**Планируемые результаты  
Продвинутого уровня (3 года обучения)**

**Предметные результаты:**

- знает историю парусного, парового и современного российского флота.
- понимает причинно-следственные связи между историческими событиями;
- знает хронологию и основные события истории России с середины XIX века до 2018 года;
- знает имена, характеристики и деяния выдающихся исторических деятелей России (руководителей страны, дипломатов, ученых, духовных лидеров, художников, полководцев и инженеров);

**Метапредметные результаты:**

- хорошо ориентируется по карте России;
- умеет выделять и записывать главную мысль сообщения или лекции;
- не только воспроизводить материал, данный учителем, но и самостоятельно готовить краткие сообщения по заданной теме;
- умеет составлять план доклада или сообщения;
- умеет связно излагать свои мысли, грамотно используя русский литературный язык;
- проводит поиск в тексте ответа на заданный вопрос;
- использует методику исторического исследования и отбора фактов, способы проверки фактов и гипотез на достоверность;
- обнаруживает недостающую информацию и проводить ее поиск средствами поисковых машин интернета.

**Личностные результаты:**

- владеет основными видами учебной коммуникации, такими как сообщение, дискуссия, работа в группе, работа над проектом;
- проявляет устойчивый интерес к истории своей страны и других стран мира, выраженный в самостоятельном выборе для чтения новых книг по истории и интересных тем для изучения;
- имеет чувство патриотизма на основе глубокого знания истории России и русского флота;

- уважает право собеседника иметь свое мнение в дискуссии;
- проверяет любые факты и мнения обращением к источникам;
- определяет собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Период обучения | Начало обучения по программе | Окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|-----------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 период        | 15 сентября                  | 30 декабря                      | 15 недель            | 648                      | 3 раза в неделю по 2 часа |
| 2 период        | 09 января                    | 31 мая                          | 21 неделя            |                          |                           |

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет с типовой мебелью: стулья, столы, доска для записи стирающимися фломастерами. Набор канцелярских принадлежностей. Оборудование.

**Информационно-методическое обеспечение:**

– **дидактические материалы:** методические разработки, методическая литература.

– **наглядные материалы:** Фильмы из серии: «Полководцы России». Исторические фильмы и мультфильмы для демонстрации фрагментов: «Русь изначальная», «Ярослав Мудрый», «Ярославна – королева Франции», «Детство Ратибора», «Лебеди Непрядвы», «Евпатий Коловрат», «Александр Невский», «Россия молодая», «Юность Петра», «Гардемарины, вперед!», «Слуга государев», «Адмирал Ушаков», «Суворов», «Война и мир». Программное обеспечение: тестирующая программа на языке программирования URQL, для дистанционных занятий classroom и Сферум.

**Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:**

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет – да.

Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше.

Подключение к Wi-Fi – да.

**Кадровое обеспечение:** кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительная общеразвивающая программа осуществляется педагогами



дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

#### **Виды контроля:**

– текущий контроль – наблюдение, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, рисунки исторических событий и их защита перед группой);

– тематический контроль – компьютерный тест на знание фактов; защита результатов мини-исследования, доклад, сообщение, мини-сочинение);

– итоговый контроль – написание исторического исследования в форме творческого сочинения или презентации; сдача компьютерного теста.

**Промежуточная (итоговая) аттестация** проводится в форме компьютерного теста, а также защиты исторического проекта – презентации исследования по выбранной теме.

#### **Критерии оценки реализации программы:**

Критерии оценки сообщения, докладов по теме осуществляется по таким параметрам как: план сообщения/доклада, логичность и последовательность, актуальность и достоверность информационного материала, подбор фактов и аргументов, постановка проблемы и ее решение, образность и эмоциональность материала, наличие четко выраженной авторской позиции, грамотность.

Критерии оценки презентации включают в себя: содержание, дизайн, графика и грамотность.

**Результаты освоения программы определяются по трем уровням:** высокий, средний, низкий.

1 уровень – высокий, полное освоение содержания образования (80-100%).

2 уровень – средний, частичное освоение содержания программы (50-80%), но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки.

3 уровень – низкий, не полностью освоил содержание программы (30-50%), допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.

#### **Оценочные материалы:**

1. Тесты по программе «История России и флота» в виде компьютерной программы для интерпретатора URQ. – Режим доступа: <http://urql.ru/userfiles/test/>
2. Мониторинг развития учащихся (Приложение 1).
3. Мониторинг образовательных достижений учащихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития учащихся (Приложение 2).

#### **2.4. Воспитательная работа**

**Воспитательный потенциал:** условием реализации программы является развитие детей в ходе выполнения воспитательной работы с коллективом детей, талантливыми, одарёнными учащимися и детьми с ещё не раскрытыми талантами.

Целью воспитания является разностороннее развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Решение задач создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения в ДДТ «Химмашевец».

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

В случае неудовлетворённости педагога ходом и результатами воспитательного процесса может проводиться коррекционная работа с отдельными учащимися с обязательным согласованием этой работы с родителями, и привлечением в случае необходимости психолога для консультаций.

### **Профориентационная работа в объединении.**

В содержании программы имеются профориентационные темы занятий, посвященных профессиям, связанным с морем, с исторической наукой, инженерным делом, искусством, политикой, военным делом.

В ходе обучения учащимся предоставлена профессиональная проба, которая дает возможность изучить избранную сферу и примерить на себя ту или иную профессию, например, инженера – при постройке моделей кораблей, историка, краеведа – при подготовке докладов, исследований, исторических проектов, моряка – в ходе парусной практики.

## **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для педагога:**

1. Андреев И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для бакалавров / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 712 с.
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России в XVII-XIX вв. – М.: Просвещение, 2006.
3. Валишевский К. Дочь Петра Великого Репринтное воспроизведение с издания А.С. Суворина – Кишинев, 2012
4. Историки античности: в двух томах / сост., вступ.ст. и примеч. М. Томашевской. – М.: Правда, 2011.
5. История Европы. Т.1. Древняя Европа. – М.: Наука, 2011.– 704с.
6. История Европы. Т.2. Средневековая Европа. – М.: Наука, 2012. – 808 с.
7. Орлов А.С. История России в схемах: Учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – М.: Проспект, 2013. – 304 с.
8. Российской образование. Федеральный портал. – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
9. Сайт для учителей истории. – Режим доступа: <https://uchitelya.com/istoriya/>

10. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – Режим доступа: <https://nsportal.ru>

11. Школьник Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. – М.: Эксмо, 2012. – 256 с.

**Литература для учащихся:**

1. Беллинсгаузен Ф.Ф. Открытие Антарктиды / Ф.Ф. Беллинсгаузен. – М.: Эксмо; Око, 2015. – 480 с. ил.

2. История российского флота. – Москва: Издательство «Э», 2017. – 704 с. ил.

3. Орлов А.С. История России в датах / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2013. – 48 с.

4. От «Барбароссы» до «Терминала»: Взгляд с Запада / Сост. Ю.И.Логинов: Перевод. – М.: Политиздат, 2011. - 463 с.

5. Рыжов К.В. 100 великих изобретений /К.В.Рыжов. – М.: Вече, 2006. – 528с.

6. Шишов А.В. 100 великих героев. – М.: Вече, 2005. – 480с.

## Мониторинг развития учащихся

| №  | Описание составляющих  | Шкала оценки   |                 |                 |
|--|--|----------------|-----------------|-----------------|
|  |  | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|  |  | 3 балла        | 4 балла         | 5 баллов        |
| <b>Личностные универсальные учебные действия</b>       |  |                |                 |                 |
| 1  | Готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.   |                |                 |                 |
| 2  | Готовность к выбору направления профильного образования  |                |                 |                 |
| 3  | Стабильная самооценка  |                |                 |                 |
| 4  | Понимание чувств других людей, сопереживание им  |                |                 |                 |
| 5  | Уважительное отношение к иному мнению  |                |                 |                 |
| 6  | Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения  |                |                 |                 |
| 7  | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину   |                |                 |                 |
| 8  | Реализация гражданской позиции в деятельности и поведении  |                |                 |                 |
| <b>Метапредметные УУД</b>                              |  |                |                 |                 |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> |  |                |                 |                 |
| 1  | Умение представлять и аргументировать свою позицию в письменной и устной форме   |                |                 |                 |
| 2  | Навыки совместной деятельности:  |                |                 |                 |
|  | - умение устанавливать рабочие отношения,  |                |                 |                 |
|  | - умение слушать и слышать друг друга,   |                |                 |                 |
|  | - действовать с учетом позиции другого человека,   |                |                 |                 |
|  | - уметь согласовывать свои действия,   |                |                 |                 |
|  | - участвовать в коллективном обсуждении проблем,   |                |                 |                 |
|  | - эффективно сотрудничать и способствовать работе «на результат»   |                |                 |                 |
| <b>Познавательные универсальные учебные действия:</b>  |  |                |                 |                 |
| 1  | Развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией  |                |                 |                 |
| 2  | Смысловое чтение, в зависимости от цели - извлечение необходимой информации из текста исторического документа  |                |                 |                 |
| 3  | Определение основной и второстепенной информации   |                |                 |                 |
| 4  | Свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, научного текста, понимание и адекватная оценка средств массовой информации как ненадежного |                |                 |                 |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | исторического источника в силу большой их политизированности.   |  |  |  |
| 5   | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.   |  |  |  |
| 6   | Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры  |  |  |  |
| 7   | Структурирование знаний   |  |  |  |
| 8   | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий   |  |  |  |
| 9   | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |  |  |  |
| 10  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  |  |  |
| 11  | Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности, активной работы воображения - неременной основы творчества.              |  |  |  |
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> |   |  |  |  |
| 1   | Целеполагание – определение желаемого, или должного результата  |  |  |  |
| 2   | Планирование–составление плана, определение конкретных способов достижения целей, необходимых для этого средств                               |  |  |  |
| 3   | Прогнозирование умение предсказать развитие событий   |  |  |  |
| 4   | Ориентация в ситуации – умение разобраться в ситуации и понять, почему возникло затруднение в деятельности                                    |  |  |  |
| 5   | Принятие решения  |  |  |  |
| 6   | Самоконтроль – контроль деятельности с учетом того, насколько результат близок к поставленной цели  |  |  |  |
| 7   | Коррекция – изменение реальных действий, поступков.   |  |  |  |
| 8   | Оценка полученного результата (с предварительным определением критериев достигнутой цели)   |  |  |  |

## Приложение 2

## Мониторинг образовательных достижений учащихся

на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития учащихся

ФИО \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ год обучения

| №<br>п/п  | Описание составляющих  | Шкала оценки      |                    |                    |
|---|--|-------------------|--------------------|--------------------|
|   |  | Низкий<br>уровень | Средний<br>уровень | Высокий<br>уровень |
|   |  | 3 балла           | 4 балла            | 5 баллов           |
| <b>К концу 1 года обучения учащийся должен знать:</b> |  |                   |                    |                    |
| 1   | периодизацию мировой истории   |                   |                    |                    |
| 2   | роль флота в развитии человечества   |                   |                    |                    |
| 3   | основные типы парусных кораблей и современных судов с двигателями внутреннего сгорания   |                   |                    |                    |
| 4   | важнейшие события истории флота  |                   |                    |                    |
| 5   | биографии выдающихся деятелей мировой истории  |                   |                    |                    |
| 6   | основные тренды мировой политики   |                   |                    |                    |
| 7   | современное состояние флота в мире   |                   |                    |                    |
| <b>К концу 1 года обучения учащийся должен уметь:</b> |  |                   |                    |                    |
| 1   | работать с картой  |                   |                    |                    |
| 2   | отвечать на вопросы по изученному материалу  |                   |                    |                    |
| 3   | составлять план лекции   |                   |                    |                    |
| 4   | искать факты в историческом тексте   |                   |                    |                    |
| 5   | обозначить свою позицию, суждение; аргументированно и вежливо отстаивать их в устной форме   |                   |                    |                    |
| 6   | свободно контактировать с ребятами разного возраста в диалоговой и групповой ситуациях: видеть другого человека, учитывая его индивидуальные особенности |                   |                    |                    |
| 7   | осуществлять коммуникацию со взрослыми людьми в равноправной позиции   |                   |                    |                    |
| <b>К концу 2 года обучения учащийся должен знать:</b> |  |                   |                    |                    |
| 1   | что такое история, ее место в системе наук о человеке и обществе, ее значение, источники, отличия от других наук   |                   |                    |                    |
| 2   | биографии выдающихся исторических деятелей России с IX до середины XIX века: полководцев, лидеров, путешественников, художников, ученых.                 |                   |                    |                    |
| 3   | типы парусных кораблей в России, роль кораблестроения для России   |                   |                    |                    |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 4   | хронологию Российской истории, последовательность основных событий на ленте времени  |  |  |  |
| 5   | ориентироваться в причинах и последствиях исторических событий, роли личности и народных масс в истории.   |  |  |  |
| 6   | знать основные виды исторических источников и проблему их достоверности  |  |  |  |
| 7   | что такое чувство сопричастности и гордости за свою Родину   |  |  |  |
| 8   | различать вспомогательные исторические дисциплины: археологию и хронологию.  |  |  |  |
| <b>К концу 2 года обучения учащийся должен уметь:</b> |  |  |  |  |
| 1   | работать с источниками по истории России   |  |  |  |
| 2   | ориентироваться по карте России  |  |  |  |
| 3   | записывать план лекции   |  |  |  |
| 4   | составлять план доклада, сообщения   |  |  |  |
| 5   | связно излагать свои мысли, грамотно используя русский литературный язык   |  |  |  |
| 6   | находить ответы на простые исторические задачи   |  |  |  |
| 7   | излагать информацию устно и в виде короткого письменного сочинения по теме   |  |  |  |
| <b>К концу 3 года обучения учащийся должен знать:</b> |  |  |  |  |
| 1   | современные исторические источники и причины, влияющие на их достоверность.  |  |  |  |
| 2   | особенности русского национального характера.  |  |  |  |
| 3   | факты, события и периодизацию истории России и СССР с середины XIX века до наших дней.   |  |  |  |
| 4   | биографии выдающихся исторических деятелей данного периода, их связь с событиями в России.   |  |  |  |
| 5   | Труды историков России   |  |  |  |
| 6   | Структуру исторического исследования   |  |  |  |
| 7   | Различать такие вспомогательные исторические дисциплины как: археологию, хронологию, геральдику, генеалогию, антропониимику, фалеристику, бонистику. |  |  |  |
| <b>К концу 3 года обучения учащийся должен уметь:</b> |  |  |  |  |
| 1   | работать с литературой, энциклопедиями, справочниками по истории России  |  |  |  |
| 2   | ориентироваться в географических картах России и СССР.   |  |  |  |
| 3   | искать материал для доклада по заданной теме   |  |  |  |



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 4 | владеть собранными фактами, документами, историческими данными в ходе доклада или сообщения по теме       |  |  |  |
| 5 | давать собственные оценки историческим деятелям и событиям, основанные на изученных документах.           |  |  |  |
| 6 | доказывать свою точку зрения в ходе диспута, сохраняя уважение к собеседнику и внимание к его аргументам. |  |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739270

Владелец Симонова Мария Михайловна

Действителен с 17.12.2024 по 17.12.2025