

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец»

УТВЕРЖДАЮ

Директор М.М.Симонова

Приказ от 08.06.2024 № 50



Учебный тематический план
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Математические тропинки 1»

Естественнонаучная направленность

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:

Ржанникова Евгения Александровна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2024

Учебный (тематический) план

1.2	Направление движения.	12	4	8	Наблюдение, опрос
1.3	План. Карта путешествий.	12	4	8	Наблюдение, опрос
1.4	Понятия, связанные с ориентировкой во времени.	12	4	8	Наблюдение, опрос
2.	Сравнение предметов и совокупностей.	88	36	52	
2.1	Величина предметов. Измерение и сравнение по длине, ширине, толщине и высоте.	14	8	6	Наблюдение, опрос
2.2	Масса предметов. Измерение и сравнение.	12	4	8	Наблюдение, опрос
2.3	Объем (емкость). Измерение и сравнение.	12	4	8	Наблюдение, опрос
2.4	Таблица. Символ отрицания признака предмета Кодирование и декодирование свойств предметов.	10	4	6	Наблюдение, опрос
2.5	Объединение предметов в совокупности. Выделение части совокупности. Логические связки.	10	4	6	Наблюдение, опрос
2.6	Сравнение совокупностей предметов путем установления пар. Сохранение количества.	10	4	6	Наблюдение, опрос
2.7	Геометрические понятия	10	4	6	Наблюдение, опрос
2.8	Геометрические фигуры и тела.	10	4	6	Наблюдение, опрос
3	Числа и операции над ними.	6	0	6	
3.1	Понятия «один», «много», «несколько».	2	0	2	Наблюдение, опрос
3.2	Графический, словесный и количественный образ числа.	2	0	2	Наблюдение, опрос
3.3	Знакомство с денежными знаками.	2	0	2	Наблюдение, опрос
4.	Промежуточная (итоговая) аттестация. Праздник-игра «Колобок».	2	0	2	Наблюдение
Итого:		144	52	92	

Содержание

Раздел 1. Пространственно-временные отношения

Тема 1.1. Положение предметов в пространстве

Теория: определение положения предметов в пространстве и точного выражения их положения словами: между, выше - ниже, далеко - близко, дальше - ближе, на, над, под, за, рядом. Значение и применение предмета в повседневной жизни.

Практика: игры: «Разноцветные точки», «Фигуры», «В лесу». Сравнение окружающих предметов по цвету, величине, форме; загадки и стихи про осень, сбор листьев, шишек. Экскурсия в парк.

Тема 1.2. Направление движения

Теория: определения положения предметов в пространстве и точного выражения их положения словами: вправо, налево, слева, вперед, назад, впереди.

Практика: игры: «Найди игрушку», «Ищем клад», «Холодно - жарко».

Тема 1.3. План. Карта путешествий. Направление движения

Теория: использование в речи понятий, выражающих направление движения - вперед, назад, вверх, вниз налево, направо; умение определять направления движения и положения предметов в пространстве. Условные обозначения предметов.

Практика: коллективное составление элементарного плана ограниченного пространства (учебного кабинета). Игры: «Разноцветные точки», «Найди игрушку», «В лесу», «Ищем клад» и т.д. с целью определения направления и точного выражения словами.

Тема 1.4. Понятия, связанные с ориентировкой по времени

Теория: установление временных отношений. Использование в речи понятий: раньше, позже, прежде, потом, давно, теперь. Последовательность событий. Времена года. Части суток. Дни недели. Восстановление последовательности событий.

Практика: игры: «Детские забавы», «Запутанные картинки».

Раздел 2. Сравнение предметов и совокупностей

Тема 2.1. Величина предметов. Измерение и сравнение.

Теория: нахождение признаков сходств и различий. Классификация предметов на основе 1-2 свойств: большой – маленький, толстый – тонкий, выражать словами: длинный - более длинный, короткий – более короткий, такой же, средний по длине и высокий - низкий, средний по высоте т.д.). Использование условной мерки для измерения величин.

Практика: игры: «Цветные цифры», предметы в окружающей обстановке, блоки Дьенеша.

Тема 2.2. Масса предметов. Измерение и сравнение

Теория: развитие умения дифференцировать, сравнивать массу предметов «на глаз, визуально», выражать словами: легкий – более легкий, тяжелый – более тяжелый, такой же.

Практика: игра: «Магазин «Фрукты и овощи».

Тема 2.3. Объем (емкость). Измерение и равнение

Теория: знакомство с понятиями «вместимость», «емкость». Развитие умения дифференцировать, измерять и сравнивать объем путем переливания жидкости или пересыпания сыпучего материала, выражать словами свои действия: наливаю-выливаю, насыпаю-высыпаю-пересыпаю.

Практика: игры: «Кружки», «Мешочки». Емкости: баночки, стаканчики, ложки, крупа и злаковые, бусины разного калибра.

Тема 2.4 Символы и таблицы

Теория: развитие умения кодирования и декодирования свойств предметов, «Заполни таблицу» с целью развития умения пользоваться таблицей. Выбор символов для зашифровки свойств предметов. Кодирование и декодирование свойств предметов. Понятия «таблица», «столбец», «строка».

Практика: игры: «Зашифруй свойства фигуры» с целью развития умения пользоваться символами, «Сыщик».

Тема 2.5. Деление на равные части. Часть и целое

Теория: знакомство с дробями (частями целого на примерах круга, квадрата, прямоугольника).

Практика: делить на равные части фигуры (на примере «пиццы» из демонстрационного материала), понимать название части, уметь произнести и соотнести с каждой. Игра с карточками: «Мы делили апельсин».

Тема 2.6. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем установления пар. Сохранение количества

Теория: развитие умения сравнивать совокупности по количеству предметов путем составления пар, знакомство с равенством совокупностей (одинаково, поровну, столько же), знакомство с идеей сохранения количества предметов независимо от формы и расположения предметов.

Практика: игры: «Цветные цифры», «Помоги накрыть на стол», «В лесу».

Тема 2.7. Геометрические понятия.

Теория: знакомство с основными геометрическими понятиями; развить умение ориентироваться в простейших геометрических ситуациях, обнаруживать геометрические образы в окружающей обстановке.

Практика: игры: «Фигуры», «Конструктор», блоки Дьенеша. Материал: пластилин, бумага, ножницы, палочки, линейка, циркуль, угольник.

Тема 2.8. Геометрические фигуры и тела

Теория: развитие умения распознавать геометрические фигуры и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал) и объемными геометрическими телами (шар, куб, цилиндр, конус). Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы сходной формы.

Практика: игры: «Фигуры», «Конструктор», развертки многогранников.

Раздел 3. Числа и операции над ними

Тема 3.1. Понятия «один», «много»

Теория: развитие количественных представлений, введение в активный словарь понятий «один, много, немного, несколько». Знакомство с числительными и использование их в речи.

Практика: игры: «Парные картинки», лото «Растения».

Тема 3.2. Графический, словесный и количественный образ числа

Теория: прямой и обратный счет на основе числового ряда. Пересчет группы однородных предметов, расположенных в ряд, по кругу или в случайном порядке. Составление числового ряда. Знакомство с порядковыми числительными.

Практика: игры: «Загляни в сказку», «Сколько? Какой?».

Тема 3.3. Знакомство с денежными знаками: монеты, купюры

Теория: знакомство с монетами, купюрами. Понимать различия, уметь отсчитать определенное количество монет (или денег).

Практика: игра: «Идем в магазин за покупками» (карточки с товаром и ценами).

Раздел 4. Промежуточная (итоговая) аттестация

Практика: праздник-игра «Колобок».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739270

Владелец Симонова Мария Михайловна

Действителен с 17.12.2024 по 17.12.2025