

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
(ДДТ «Химмашевец»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор *М.М.Симонова* М.М.Симонова

Приказ от *03.06.2024* № *50*



Учебный тематический план
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Разговор по-английски»

Социально-гуманитарная направленность

Возраст учащихся: 9-13 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Мельникова Мария Михайловна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2024

Учебный тематический план

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	Всего	
	Вводное занятие. Привет, как дела?	2	2	4	Опрос
1	Раздел «Мое отражение».	5	10	15	Тест
2	Раздел «Как не заблудиться в чужой стране».	5	10	15	Устный опрос
3	Раздел «Правильное питание».	5	10	15	Диктант
4	Раздел «Прогулка по лесу».	5	10	15	Самостоятельная работа
5	Раздел «Чувства и эмоции».	5	10	15	Устный зачет
6	Раздел «Раз, два, три - замри».	5	10	15	Зачет
7	Раздел «Культура народов России».	5	10	15	Опрос
8	Раздел «Кругосветное путешествие».	5	10	15	Опрос
9	Раздел «Эко-лето»	5	10	15	Опрос
10	Заключительное занятие. Подведение итогов	2	3	5	Викторина
Итого		49	95	144	

Содержание учебного тематического плана

Вводное занятие. Привет, как дела? (4 часов)

Теория: знакомство с учащимися. План работы объединения. Правила поведения учащихся. Правила техники безопасности.

Практика: диагностика готовности к изучению английского языка.

Раздел 1. «Мое отражение» (15 часов)

Теория: введение в мир английского языка через сюжетно-ролевые игры. Знакомство с фразами «He/She looks like» «They/You look like». Устное описание членов семьи, друзей. Ответы на простые вопросы. *Введение лексических единиц:* long, short, slim, plump, strong, weak, clever, wise, kind, angry, etc. Знакомство учащихся с понятием «Времена» в английском языке.

Практика: коммуникативные игры «Зеркало», «Отражение», «Я – человек». Упражнения на говорение и/или понимание: He/She is tall and slim (short and plump), has got long (short) hair, beautiful, clever, kind and shy, etc. Тренировка речевого образца «He/She looks like». Развитие этикетной функции общения и навыков аудирования. Речевые образцы, подлежащие усвоению: I think, I guess, I prefer, As for me.

Игровая ситуация: английская зарядка, рифмовка-приветствие. His name is.... Her name is.... Ролевая игра по ситуации «Знакомство». Рассказ о себе. Диалог.

Раздел 2. «Как не заблудиться в чужой стране?» (15 часов)

Теория: введение лексики (названия зданий, общественных мест, мест

отдыха) через сюжетно-ролевые игры. Введение речевого образца «Do you like...?».

Практика: коммуникативные игры «Библиотека», «Привет, мэр». Тренировка употребления речевого образца «I go...», «I visit...» в речи. Развитие этикетной функции поведения за столом. Творческое задание «Карта города Волшебников». Ситуативные игры «Следуй за белым кроликом». Организация и проведение различных игр в рамках изучаемых тем.

Игровая ситуация: «Найди кота», «Ограбление века. Помощники Шерлока Холмса», «Горячий стул».

Раздел 3. «Правильное питание» (15 часов)

Теория: Введение лексики (овощи, фрукты, продукты питания) через сюжетно-ролевые игры. Понятия об измерениях продуктов (килограмм, банка, стакан, кусочек, слайс, банка и т.д.).

Практика: коммуникативные игры на языковую единицу «What's this?». Речевые образцы, подлежащие усвоению: It is spring? It is summer? It is winter? It is autumn? Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white. Play football, play volleyball, play basketball, Play tennis. Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

Игровая ситуация: «Одень куклу по погоде», «Что пропало?».

Раздел 4. «Прогулка по лесу» (15 часов)

Теория: Введение лексики на тему «Животные» через сюжетно-ролевые игры.

Практика: сюжетно-ролевые игры по теме «Грамматическая структура Much, many, a lot of.». Коммуникативные игры «Заяц, волк», «Эволюция».

Раздел 5. «Чувства и эмоции» (15 часов)

Теория: введение новой лексики на тему «Чувства и эмоции» через сюжетно-ролевые игры. Обучение монологическому высказыванию с употреблением речевого образца «I am...».

Практика: сюжетно-ролевые игры по теме «Порядковые числительные. Глагол «To be» в прошедшем времени.». Речевые образцы, подлежащие усвоению: «I decorate Christmas tree» и «I am exciting of...».

Игровая ситуация: Разучивание новогодней песенки, составление поздравительной открытки. Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях.

Раздел 6. «Раз, два, три - замри» (15 часов)

Теория: новая активная лексика «Движения», формирование лексических навыков говорения через сюжетно-ролевые игры. Введение речевого образца «I like to...».

Практика: речевые образцы, подлежащие усвоению: I like to play computer games. I like to play with my friends, when I have free time.

Игровая ситуация: загадки, танец медвежат, игра хищники и добрые животные, зарядка (Walk, walk I can walk). Игра «Магазин игрушек» (дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом).

Практическая деятельность: создание коллективного рисунка «Вот, что я готов делать каждый день». Дети рассказывают о своем распорядке дня.

Раздел 7. «Культура народов России» (15 часов)

Теория: введение новых лексических единиц (достопримечательности). Ознакомление с притяжательным падежом существительных через сюжетно-ролевые игры.

Практика: коммуникативные игры «Забава», «Масленица», «Мой оберег» лексическое наполнение: monument, square, museum, place of art, exhibition, etc. Тренировка употребления лексики в аудировании и говорении. Песня «Sightseeing is a fun».

Раздел 8. «Кругосветное путешествие» (15 часов)

Теория: введение новой лексики (страны и столицы) через сюжетно-ролевые игры. Введение речевого образца «Moscow is the capital of...». Знакомство с формой образования множественного числа существительных.

Практика: коммуникативные игры «Великое открытие», «Ассоциации», «Моя маленькая страна». Лексическое наполнение: тренировка в употреблении множественного числа существительных.

Музыкальный материал на тему - будущее время (tomorrow, next day, in a day, etc).

Раздел 9. «Эко-лето» (15 часов)

Теория: введение лексики (времена года) через сюжетно-ролевые игры. Активизация введенной лексики. Введение речевого образца «Summer months are...» и названий месяцев. Знакомство с будущим временем глаголов.

Практика: коммуникативные игры «Бабочка», «Наше лето». Лексическое наполнение: summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river, to go to the forest. Совершенствование навыков говорения «Я like summer».

Упражнения в аудировании и употреблении глаголов в будущем времени через музыкальный материал. Монологическая речь с использованием будущего времени. Систематизация знаний по сюжету. Устная речь по заданной ситуации.

Раздел 10. Заключительное занятие. Подведение итогов (5 часов).

Практика: проведение итоговой игровой викторины.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739270

Владелец Симонова Мария Михайловна

Действителен с 17.12.2024 по 17.12.2025