

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец»

УТВЕРЖДАЮ

Директор М.М.Симонова

Приказ от 03.06.2024 № 50



Учебный тематический план
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Числоград 1»

Естественнонаучная направленность

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:

Конюк Людмила Викторовна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2024

**Учебный (тематический)
план**

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Количество и счет.		32	16	16	
1.1	Числовой ряд. Счет до 5.	4	2	2	Наблюдение, опрос
1.2	Число 6. Цифра 6.	4	2	2	Наблюдение, опрос
1.3	Число 7. Цифра 7.	4	2	2	Наблюдение, опрос
1.4	Число 8. Цифра 8.	4	2	2	Наблюдение, опрос
1.5	Число 9. Цифра 9.	4	2	2	Наблюдение, опрос
1.6	Число 0. Цифра 0.	4	2	2	Наблюдение, опрос
1.7	Число 10. Запись числа.	4	2	2	Наблюдение, опрос
1.8	Счет в пределах 10.	4	2	2	Наблюдение, опрос
Раздел 2. Геометрические фигуры и тела.		36	18	18	
2.1	Точка, линия, отрезок.	6	3	3	Наблюдение, опрос
2.2	Плоские геометрические фигуры.	4	2	2	Наблюдение, опрос
2.3	Объемные геометрические фигуры.	8	4	4	Наблюдение, опрос
2.4	Геометрические головоломки.	14	7	7	Наблюдение, опрос
2.5	Составление объемных фигур из кубиков.	4	2	2	Наблюдение
Раздел 3. Величина (сравнение предметов). Измерение предметов.		46	23	23	
3.1	Свойства предметов и символы. Кодирование информации.	12	6	6	Наблюдение, опрос
3.2	Дом «таблица».	4	2	2	Наблюдение, опрос
3.3	Читаем таблицы, следуем правилам.	4	2	2	Наблюдение, опрос
3.4	Сравнение групп предметов. Знаки сравнения.	6	3	3	Наблюдение, опрос
3.5	Столько же, больше, меньше.	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.6	На сколько больше? На сколько меньше?	6	3	3	Наблюдение, опрос
3.7	Измерение длины. Сравнение мер длины.	6	3	3	Наблюдение, опрос
3.8	Сравнение и измерение объема.	6	3	3	Наблюдение, опрос
Раздел 4. Ориентировка в пространстве и во времени.		8	4	4	Наблюдение, опрос
Раздел 5. Деление целого на части.		4	2	2	Наблюдение, опрос
Раздел 6. Математические задачи.		16	8	18	Наблюдение, опрос
6.1	Сложение.	8	4	4	Наблюдение, опрос
6.2	Вычитание.	6	3	3	Наблюдение, опрос
6.3	Сложение и вычитание.	2	1	1	Наблюдение, опрос
Раздел 7. Промежуточная		2	1	1	Математический

(итоговая)	аттестация.				КВН
	Математический КВН.				
	Итого	144	72	72	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Количество и счет

Тема 1.1. Числовой ряд. Счет до 5

Теория: повторить порядковый счет до 5, числа 1-5, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд.

Практика: игра «Собери бусы». Экскурсия в парк. Повторение понятий времени года, соотношение месяцев и времени года. Название месяцев. Характерные признаки для каждого времени года.

Тема 1.2. Число 6. Цифра 6

Теория: познакомить с числом 6 и его цифрой, определить место числа в числовом ряду, порядковый счет в пределах 6.

Практика: игра «Садовники», «В группу соберись», «Запомни и выложи».

Тема 1.3. Число 7. Цифра 7

Теория: познакомить с числом 7 и его цифрой, определить место числа в числовом ряду, порядковый счет в пределах 7.

Практика: игра «Садовники», «В группу соберись», «Запомни и выложи».

Тема 1.4. Число 8. Цифра 8

Теория: познакомить с числом 8 и его цифрой, определить место числа в числовом ряду, порядковый счет в пределах 8.

Практика: игра «Садовники», «В группу соберись», «Запомни и выложи».

Тема 1.5. Число 9. Цифра 9

Теория: познакомить с числом 9 и его цифрой, определить место числа в числовом ряду, порядковый счет в пределах 9.

Практика: игра «Садовники», «В группу соберись», «Запомни и выложи».

Тема 1.6. Число 0. Цифра 0

Теория: сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру с ситуацией отсутствия предмета. Тренировать навыки количественного и порядкового счета.

Практика: игра «Билеты», «Где стоит число 0».

Тема 1.7. Число 10. Запись числа

Теория: сформировать Умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами. Счет десятками. Уметь определять порядковый номер предмета в зависимости от направления счета.

Практика: игры «Сбор урожая», «Цветные числа», «Вырастим дерево» (игра с блоками).

Тема 1.8. Счет в пределах 10

Теория: закрепление количественного и порядкового значения числа в пределах 10, составление простых задач и запись решений с помощью примеров на сложение и вычитание. Уметь определять порядковый номер предмета в зависимости от направления счета.

Практика: игра «Живые числа», «Волшебный мешочек», «Домино»

Раздел 2. Геометрические фигуры и тела

Тема 2.1 Точка, линия, отрезок

Теория: формировать первоначальные понятия – точка, линия, отрезок.

Практика: научить изображению данных фигур, и находить их в окружающем пространстве. Игры с палочками на конструирование по заданному образцу.

Тема 2.2. Плоские геометрические фигуры

Теория: повторить формы геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, круг, овал). Закрепить их отличительные признаки.

Практика: построение геометрических фигур с помощью палочек, шнуровки, преобразование одной формы в другую.

Тема 2.3. Объемные геометрические фигуры

Теория: познакомить с объемными телами - куб, цилиндр, конус, пирамида, призма. Сформировать представления, чем отличаются плоские фигуры от объемных. Знакомство с проекцией как с отражением на плоскости, из каких элементов состоят пространственные фигуры.

Практика: игры «Фотоателье». Анализируем, сравниваем, находим закономерности «У кого в гостях Винни-Пух». Игра-путешествие «Осенины».

Тема 2.4. Геометрические головоломки

Теория: раскрыть смысл слова головоломка. Закрепить изученные формы пристроения и преобразования квадратов и треугольников.

Практика: построить из квадрата простую головоломку, состоящую из 2 квадратов и 4 треугольников. Составлять заданные образы из фигур головоломки. Познакомить с двухцветным квадратом Воскобовича, через работу по составлению фигур по схеме.

Упражнять детей в составлении геометрических фигур с помощью палочек, ниток на плоскости стола, анализе, обследовании их зрительно-осязательным способом. Познакомить со способом, пристроения, присоединения одной фигуры к другой. Составить два равных треугольника из 5 палочек. Составить три равных треугольника из 7 палочек. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек. Составить два равных квадрата из 7 палочек. Составить три равных квадрата из 10 палочек. Составит три равных треугольника из 7 палочек. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника. Из 10 палочек составить 2 квадрата: большой и маленький (маленький квадрат составляется из 2-х палочек внутри большого). Из 9 палочек составить 5 треугольников (4 маленьких треугольника, полученные в результате пристроения, образуют 1 большой).

Преобразование одной фигуры в другую Изменение квадратов в фигуре. Упражнять в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.

Тема 2.5 Составление объемных фигур из кубиков.

Теория: закрепить отличия куба от квадрата. Научить определять проекции объемной фигуры с разных сторон.

Практика: развитие пространственных представлений, образного мышления через составление объемных фигур из кубиков по схеме (вид сверху, сбоку, спереди).

Раздел. 3. Величина (сравнение предметов). Измерение предметов

Тема 3.1. Свойства предметов и символы. Кодирование информации

Теория: повторить признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, толщине.

Практика: игра «Помоги муравьишкам», «Домино», уметь выделять свойства предметов. Праздник – игра «Краски лета». Игра «Угадай-ка» уметь выделять два свойства в отгадываемом предмете, самим загадывать предмет по нескольким свойствам (цвет и форму, форму и размер, размер и толщину и др.). Игра «Найди клад» - уметь определять свойства блока по карточкам символам, правильно задавать вопросы по свойствам загаданного блока. Игра «Где, чей гараж» - ориентируясь на знаки символы свойств, разбивать и группировать по несовместимым свойствам.

Тема 3.2. Дом «таблица»

Теория: объединять предметы в группу на основе сходства, сравнивать группы предметов с помощью составления пар. Познакомить с понятием таблицы, строки и столбца таблицы.

Практика: составляем таблицы. Игра «Засели домик» (используя одно свойство блока)

Тема 3.3. Читаем таблицы, следуем правилам

Теория: закрепить умение ориентироваться в строках и столбцах таблицы.

Практика: учащиеся разбирают блоки и раскладывают их в домики – таблицы, называют общее свойство блоков в каждой клетке. Игра «Засели домик», работа с двумя таблицами – домиками, опираясь на три свойства: цвет, размер, толщина.

Тема 3.4. Сравнение групп предметов. Знаки сравнения

Теория: тренировать умение выделять и называть свойства предметов. Сформировать представление о равных и неравных группах предметов. Умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков $=$, $>$, $<$.

Практика: игра «Сок на завтрак», «Построй дом».

Тема 3.5. Столько же, больше, меньше

Теория: уточнение представлений о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар и умения записывать результаты сравнения с помощью цифр и знаков сравнения.

Практика: Игра «Команды», «Построй дом».

Тема 3.6. На сколько больше? На сколько меньше?

Теория: формирование представлений о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду. Установление взаимосвязей между целым и его частями. С помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько больше или меньше другого».

Практика: игры «Прятки с числами», «Переучет», «Построй дом».

Тема 3.7. Измерение длины. Сравнение мер длины

Теория: формирование представлений об измерении длины предметов с помощью мерки. Измерять длину предметов с помощью мерки, установить зависимость результата измерения длины от величины мерки, тренировать умение соотносить число с количеством.

Практика: игра «Дорога», «Разные шаги», «Живые числа». Квест-игра «Помощники Деда Мороза». Новогодняя сказка.

Тема. 3.8. Сравнение и измерение объема

Теория: формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), с помощью переливания, пересыпания определять больше по объему, а какой меньше. Формирование представления об измерении объема сосуда с помощью мерки.

Практика: игра «Повара», «Наполни бочку».

Раздел 4. Ориентировка в пространстве и во времени

Теория: знакомство с временной единицей неделя, сутки, из чего состоят (утро, день, вечер, ночь), месяц, времена года ритмичность повторения. Составление последовательности дней недели и их названий. Развивать умения ориентироваться в пространстве используя слова и предлоги ориентирования относительно живых и неживых предметов.

Практика: Игра «Живые числа», «Дни недели». Преодолей лабиринт и проводи друзей.

Раздел 5. Деление целого на части

Теория: деление целого на части. Формирование умения делить целое на части и составлять целое по его частям.

Практика: игра «Печем печенье», игры с палочками.

Раздел 6. Математические задачи

Тема 6.1 Сложение

Теория: формирование представления о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака $+$. Формировать умение складывать предметы с одинаковыми свойствами, исключать лишние предметы. На практике сформировать представление о переместительном свойстве сложения. Сформировать соответствие между сложением предметов и сложением чисел.

Практика: на практике актуализировать представление о целом и его частях, взаимосвязи между ними, учиться составлять целое из частей. Игра «Разбитая ваза», «Магазин», «Рецепт», «Письмо к бабушке». Составление простых задач на сложение, игры «Хитрая лиса», «Земляничные тропинки».

Тема 6.2. Вычитание

Теория: формирование представления о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака.

Практика: на основе предметных действий выполнять конкретный смысл вычитания. Составление простых задач на вычитание.

Тема 6.3 Сложение и вычитание

Теория: закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними.

Практика: производить данные операции на основе предметных действий. Игра «Хромая лиса».

Раздел 7 Промежуточная (итоговая) аттестация

Теория: инструктаж по выполнению заданий.

Практика: математический КВН.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739270

Владелец Симонова Мария Михайловна

Действителен с 17.12.2024 по 17.12.2025