ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества (ДДТ «Химмашевец»)

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
(протокол № 1 от 27.08.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДТ «Химмашевец»
_____М.М. Симонова
27.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский легко!»

Социально-гуманитарная направленность
Возраст учащихся 9-13 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:
Мельникова Мария Михайловна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург

2025

Содержание

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2 Цель и задачи программы 6

1.3. Содержание программы 6

1.4 Планируемые результаты 11

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 11

2.1. Календарный учебный график 14

2.2 Условия реализации программы 14

2.3.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы 15

2.4.Воспитательная работа 16

4.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 19

Приложение 1 21

1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский легко» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с требованиями в образовании, отраженными в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 года № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» от 21.08.2015 года № 1497/46/36.
11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе от 09.01.2024 года № 3 Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец».

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в

образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях по программе «Английский легко!» учащиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают вопросы «Как поступить в той или иной ситуации?», участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Участвуют в постановках и артистических представлениях. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, что делает программу **педагогически целесообразной.**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Иностранный язык — это неотъемлемая часть современного мира. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении, в школе, в обществе.

Воспитание

Включение профориентационной компоненты в программу также обусловлено возрастными особенностями учащихся, проявляющих интерес к миру профессий. Сюжетно-ролевые игры, беседы, творческие задания позволяют учащимся не только развивать знания английского языка, но и расширять познавательный опыт, стимулировать интерес к профессиональной деятельности, формировать представления о собственных интересах и возможностях.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Отличительной особенностью данной программы от школьной является то, что темы, изучаемые на занятиях, дают возможность максимального развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей учащихся. Это происходит за счёт расширения словарного

запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает многообразие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Адресат программы программа ориентирована на учащихся 9-13 лет.

Возрастные особенности: категория учащихся соответствует среднему подростковому возрасту. Рассматривая психофизические особенности можно говорить о том, что у учащихся этого возраста хорошо развита механическая память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки, проявляется запрос в творческом самовыражении. В подростковом возрасте важно общение со сверстниками.

Количество в группе 14 человек. Набор учащихся свободный, группы – разновозрастные. На первый год обучения возможен прием учащихся разных возрастов в зависимости от их желаний и способностей. Комплектование объединения проводится без предварительного отбора. В процессе обучения предусмотрено проведение добора в группы всех годов обучения. Для вновь поступивших учащихся подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки в освоении английского языка. Образовательный процесс организуется в традиционной форме.

Программа разработана с учетом потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей).

При запросе родителей (законных представителей) возможна реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося по индивидуальному плану.

Объем программы – 432 часа (216 в год).

Срок освоения программы: 2 года обучения, 72 недели.

Форма обучения – очная, в особых случаях применяется дистанционная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 учебных часа.

Уровень освоения программы: программа разноуровневая, предполагает стартовый, базовый уровни сложности.

Стартовый уровень (1 год обучения) – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала,

минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень (2 год обучения) – предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней, соответствующему его возрастным и индивидуальным особенностям, определяющим его готовность к освоению содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Формы обучения: коллективная, групповая, и индивидуально-групповая.

Виды занятий: рассказ, беседа, сюжетно-ролевая игра, практические занятия, комбинированные занятия.

Формы подведения итогов: устный опрос, письменное контрольное задание.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – овладение устной и письменной речью на английском языке с помощью сюжетно-ролевых игр.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Развить умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.
2. Развить диалогическую и монологическую речи.
3. Познакомить с историей и культурой стран изучаемого языка, расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

Развивающие:

1. Развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся.
2. Развить творческие способности, образное мышление, фантазию.
3. Научить творчески подходить к составлению самостоятельных творческих проектов.
4. Развить привычку анализировать свою работу, побуждать к самостоятельной проверке результатов готовой работы.

Воспитательные:

1. Воспитать интерес, уважения к культуре, традициям изучаемого языка.
2. Воспитать умения работать в коллективе (группе).

3. Воспитать осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка для его практического использования.

Учебный тематический план

Стартовый уровень (1 год обучения)

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	Всего	
	Вводное занятие	3	3	6	Опрос
1	«Внешность человека».	9	12	21	Тест
2	«В городе».	9	12	21	Устный опрос
3	«Овощи, фрукты, продукты питания».	9	12	21	Диктант
4	«Животные: плотоядные, травоядные».	9	15	24	Самостоятельная работа
5	«Чувства и эмоции».	9	15	24	Устный зачет
6	«Глаголы движения»	9	15	24	Зачет
7	«Достопримечательности».	9	15	24	Опрос
8	«Страны и столицы».	9	15	24	Опрос
9	«В ожидании лета»	9	12	21	Зачет
10	Заключительное занятие. Подведение итогов	3	3	6	
Итого		78	138	216	

Содержание учебного тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с учащимися. План работы объединения. Правила поведения учащихся. Правила техники безопасности.

Практика: диагностика готовности к изучению английского языка.

Раздел 2. «Внешность человека»

Теория: введение в мир английского языка. Знакомство с фразами «He/She looks like» «They/You look like». Формирование лексических навыков аудирования и говорения. Новая лексика на тему «Внешность»

Устное описание членов семьи, друзей. Ответы на простые вопросы. *Введение лексических единиц*: long, short, slim, plump, strong, weak.

Знакомство учащихся с понятием «Времена» в английском языке. ***Практика:*** структуры для говорения и/или понимания: He/She is tall and slim (short and plump), has got long (short) hair, beautiful, clever, kind and shy, etc.

Тренировка речевого образца «He/She looks like»

Раздел 3. «В городе»

Теория: введение лексики (названия зданий, общественных мест, мест отдыха). Введение речевого образца «Do you like...?». Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Практика: тренировка употребления речевого образца «I go...», «I visit...» в речи. Развитие этикетной функции поведения за столом.

Раздел 4. «Овощи, фрукты, продукты питания»

Теория: Введение лексики (овощи, фрукты, продукты питания). Понятия об измерениях продуктов посредством чего-то (килограмм, банка, стакан, кусочек, слайс, банка и т.д.).

Практика: *лексическое наполнение:* summer, winter, spring, autumn, green, bright, yellow, white, hot, warm, cold. Coat, raincoat, shirt, shorts, hat, pullover, umbrella, boots. Football, volleyball, basketball, tennis.

Раздел 5. «Животные: плотоядные, травоядные»

Теория: Введение лексики (домашние и дикие животные). Где живут животные.

Практика: *лексическое наполнение:* farm animals, wild animals.

Раздел 6. «Чувства и эмоции»

Теория: повторение уже знакомой и введение новой лексики на тему «Чувства и эмоции». Обучение монологическому высказыванию с употреблением речевого образца «I am…».

Практика: *лексическое наполнение:* to sing, to dance, to celebrate, a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate.

Раздел 7. «Глаголы движения»

Теория: новая активная лексика «Глаголы движения», Формирование лексических навыков говорения. Введение речевого образца «I like to…». Введение структуры «My favorite task is to…? ».

Практика: *Лексическое наполнение:* to run, to pay, to jump, to hit, to play, to snore, to sneeze, to hop, to sit, to shout, to do, to sweep, to fly, to close, to swim, to dive, to drive, to cry, etc.

Раздел 8. «Достопримечательности»

Теория: введение новых лексических единиц (Достопримечательности). Ознакомление с притяжательным падежом существительных.

Практика: *Лексическое наполнение:* Monument, squere, museum, place of art, exhibition, etc. Тренировка употребления лексики в аудировании и говорении. Песня «Sightseeing is a fun».

Раздел 9. «Страны и столицы»

Теория: введение новой лексики (страны и столицы). Введение речевого образца «Moscow is the capital of…». Знакомство с формой образования множественного числа существительных.

Практика: *Лексическое наполнение: Тренировка* в употреблении множественного числа существительных.

Раздел 10. В ожидании лета

Теория: введение лексики (времена года).

Активизация введённой лексики. Введение речевого образца «Summer months are...» и названий месяцев. Знакомство с будущим временем глаголов.

Практика: *Лексическое наполнение:* Summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river, to go to the forest.

Раздел 11. Промежуточная (итоговая) аттестация

Практика: проведение итоговой игровой викторины.

Базовый уровень (2 год обучения)

Учебный план 2 года обучения

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	Всего	
	Вводное занятие	3	3	6	Опрос
1	«Внешность и характер человека».	9	12	21	Тест
2	«В городе. Здания и места отдыха».	9	12	21	Устный опрос
3	«Овощи, фрукты, продукты питания».	9	12	21	Диктант
4	Лексика по теме «Животные: плотоядные, травоядные».	9	15	24	Самостоятельная работа

5	«Чувства и эмоции».	9	15	24	Устный зачет
6	«Глаголы движения»	9	15	24	Зачет
7	«Достопримечательности».	9	15	24	Опрос
8	«Вокруг света».	9	15	24	Опрос
9	«В ожидании лета»	9	12	21	Зачет
10	Заключительное занятие. Подведение итогов	3	3	6	
Итого		78	138	216	

Содержание учебного тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с учащимися. План работы объединения. Правила поведения учащихся. Правила техники безопасности.

Практика: диагностика готовности к изучению английского языка.

Раздел 2. «Внешность и характер человека»

Теория: введение в мир английского языка. Знакомство с фразами «They/You look like». Формирование лексических навыков аудирования и говорения. Новая лексика на тему «Внешность» и «Характер». Устное описание членов семьи, друзей. Ответы на простые вопросы. *Введение лексических единиц*: clever, wise, kind, angry, etc.

Знакомство учащихся с понятием «Времена» в английском языке. Презентация принципа и грамматической структуры Простого длительного времени.

Практика: структуры для говорения и/или понимания: He/She is tall and slim (short and plump), has got long (short) hair, beautiful, clever, kind and shy, etc.

Речевые образцы, подлежащие усвоению*:* I think, I guess, I prefer, As for me.

Выражения: «Yes», «No», «Stand up!», «Sit down!», «Bend left!», «Bend right!», «Hop!».

Грамматика: Present Continuous (now, at the moment, Look! Listen!).

Презентация грамматической схемы утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения Настоящего длительного времени.

Раздел 3. «В городе. Здания и места отдыха» (21 час)

Теория: введение лексики (названия зданий, общественных мест, мест отдыха). Введение речевого образца «Do you like...?». Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Практика: тренировка употребления речевого образца «I go...», «I visit...» в речи. Развитие этикетной функции поведения за столом.

Аудирование: Is it interesting for you to go to…? Is it interesting for you to visit…?

Лексическое наполнение: Bakery, church, hospital, fire station, bus stop, petro station, police station, museum, library, etc. *Речевые образцы, подлежащие усвоению:* As for me, I like to visit… I go to the …if I need…

Грамматика: Present Simple (usually, often, sometimes, always, seldom, every day, every month, etc).

Раздел 4. «Овощи, фрукты, проукты питания» (21 час)

Теория: Введение лексики (овощи, фрукты, продукты питания). Понятия об измерениях продуктов посредством чего-то (килограмм, банка, стакан, кусочек, слайс, банка и т.д.).

Практика: *лексическое наполнение:* summer, winter, spring, autumn, green, bright, yellow, white, hot, warm, cold. Coat, raincoat, shirt, shorts, hat, pullover, umbrella, boots. Football, volleyball, basketball, tennis.

Структуры для говорения и/или понимания: What’s this?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: It is spring? It is summer? It is winter? It is autumn? Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white. Play football, play volleyball, play basketball, Play tennis.

Грамматика: Структура I like/ I do not like.

Раздел 5. «Животные: плотоядные, травоядные»

Теория: Введение лексики (животные зоопарков, заповедников, лесов, деревень)

Практика: *лексическое наполнение:* farm animals, wild animals, village animals, rare animals.

Аудирование: What did the fox say? Is it a wild animal? Can this animal live in the zoo? How can we help the animal?

Структуры для говорения и/или понимания: What’s this?

Речевые образцы, подлежащие усвоению: What did the fox say? Is it a wild animal? Can this animal live in the zoo? How can we help the animal?

Cow says:moo

Duck says: quack

Mouse says:squeak

Yes, it is a wild animal. No, it isn't.

This animal can't live in the zoo. This animal can live in the zoo.

Грамматика: Структура I like/ I do not like.

Раздел 6. «Чувства и эмоции»

Теория: повторение уже знакомой и введение новой лексики на тему «Чувства и эмоции». Обучение монологическому высказыванию с употреблением речевого образца «I am…».

Практика: *лексическое наполнение:* to sing, to dance, to celebrate, a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: «I decorate Christmas tree» и «I am exciting of…».

Грамматическая схема использования глагола To be в прошедшем времени.

Раздел 7. «Глаголы движения»

Теория: новая активная лексика «Глаголы движения», Формирование лексических навыков говорения. Введение речевого образца «I like to…». Введение структуры «My favorite task is to…? ».

Практика: *Лексическое наполнение:* to run, to pay, to jump, to hit, to play, to snore, to sneeze, to hop, to sit, to shout, to do, to sweep, to fly, to close, to swim, to dive, to drive, to cry, etc.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: I like to play computer games. I like to play with my friends, when I have free time.

Грамматика: Введение речевого образца «I may…». Ознакомление с речевым образцом «I may not …».

Простое прошедшее время (правильные глаголы). Презентация грамматической схемы утвердительного, отрицательного, вопросительного предложений

Раздел 8. «Достопримечательности»

Теория: введение новых лексических единиц (Достопримечательности). Ознакомление с притяжательным падежом существительных.

Практика: *Лексическое наполнение:* Monument, squere, museum, place of art, exhibition, etc. Тренировка употребления лексики в аудировании и говорении. Песня «Sightseeing is a fun».

Грамматика: Поярковые числительные. Простое прошедшее время (неправильные глаголы). Презентация грамматической схемы утвердительного, отрицательного, вопросительного предложений.

Раздел 9. «Вокруг света»

Теория: введение новой лексики (страны и столицы). Введение речевого образца «Moscow is the capital of…». Знакомство с формой образования множественного числа существительных.

Практика: *Лексическое наполнение: Тренировка* в употреблении множественного числа существительных.

Будушее время (tomorrow, next day, in a day, etc).

Презентация грамматической схемы утвердительного, отрицательного, вопросительного предложений Будущего времени.

Раздел 10. В ожидании лета

Теория: введение лексики (времена года).

Активизация введённой лексики. Введение речевого образца «Summer months are...» и названий месяцев. Знакомство с будущим временем глаголов.

Практика: *Лексическое наполнение:* Summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river, to go to the forest.

Совершенствование навыков говорения «Я like summer».

Тренировка в аудировании и употреблении глаголов в будущем времени. Монологическая речь с использованием будущего времени. Систематизация знаний по сюжету. Устная речь по заданной ситуации.

Раздел 11. Промежуточная (итоговая) аттестация

Практика: проведение итоговой игровой викторины.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей;
- развита диалогическая и монологическая речь;
- знакомство с историей и культурой стран изучаемого языка, расширение общеобразовательного кругозора.

Метапредметные результаты:

- развиты речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- развиты творческие способности, образное мышление, фантазия;
- умение творчески подходить к составлению самостоятельных творческих проектов;
- развита привычка анализировать свою работу, готовность к самостоятельной проверке результатов готовой работы.

Личностные результаты:

- воспитан интерес, уважения к культуре, традициям изучаемого языка;

- воспитано умение работать в коллективе (группе);
- воспитать осознанное мотивированное отношение изучению иностранного языка для его практического использования.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 полугодие 2 полугодие	15 сентября 09 января	30 декабря 31 мая	15 21	96 120	2 раза в неделю по 3 часа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: для создания условий реализации программы занятия проводятся в специально оборудованном кабинете: соответствующее СанПиНам освещение, столы, стулья, доска.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных).
2. Тестовый материал.

Кадровое обеспечение: кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительная общеразвивающая программа осуществляется педагогами дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня, направленных на (по отдельному плану).

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся , привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы контроля:

- входной контроль проводится для учащихся, впервые пришедших в объединение;
- тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, письменное контрольное задание.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в конце учебного года. Форма проведения аттестации: устный опрос, письменное контрольное задание в соответствии с разработанными критериями оценки результатов реализации программы.

Критерии оценки результатов реализации программы:

Диалогическая речь:

- высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения;
- средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки);
- низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь:

- высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз;
- средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы;
- низкий уровень: не дает ответа. Аудирование;
- высокий уровень: правильно передает содержание сказанного;
- средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы);
- низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Аудирование:

- высокий уровень: правильно передает содержание сказанного;
- средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы);
- низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки:

- высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений;
- средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения;
- низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Оценочные материалы

1. Карта наблюдения за развитием способностей овладения английским языком (Приложение 1).

2.4. Воспитательная работа

Профориентационная работа в объединении:

В содержании программы имеется профориентационные темы занятий: Предлоги времени применяется практические навыки в играх на уроке: «Интервью», «Угадай профессию», «Вопросительные слова: рассказ по 5 вопросам», «Предлоги времени: угадай профессию », которые направлены на развитие таких качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Вследствие воспитательной деятельности учащимися предоставлена профессиональная проба, которая дает возможность изучить избранную сферу и примерить на себя ту или иную профессию.

Воспитательный потенциал

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

− усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей;

− информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

− формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

− приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Формы: основная - учебное занятие; дополнительные - репетиция, концерт, экологический проект, и т.д.

Методы: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения в ДДТ «Химмашевец».

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. –
3. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
4. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
6. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
7. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.
8. Round -up. English grammar. Virginia Evans,2002г.

Литература для учащихся, родителей (законных представителей):

1. Gerngross Gunter, Puchta Herbert, Lewis-Jones Peter. «Super Safari 1». Pupil’s Book / Gerngross Gunter - Cambridge, 2017.
2. Gerngross Gunter, Puchta Herbert, Lewis-Jones Peter. «Super Safari 2». Pupil’s Book / Gerngross Gunter - Cambridge, 2017.
3. Gerngross Gunter, Puchta Herbert, Lewis-Jones Peter. «Super Safari 2». Pupil’s Book / Gerngross Gunter - Cambridge, 2017.
4. Gerngross Gunter, Puchta Herbert, Lewis-Jones Peter. «Super Safari 2».

Pupil’s Book / Gerngross Gunter - Cambridge, 2017.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е, Английский для малышей. Рабочая тетрадь. / И.А. Шишковская, М.Е. Вербовская - М.: Изд.дом РОСМЭН, 2000.- 96 с.
6. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
7. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
8. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
9. Фрибус Л.Г., Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
10. Шишкова, И.А., М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.

Приложение 1

Карта наблюдения за развитием способностей овладения английским языком

ФИО учащегося	Диалогическая речь			Монологическая речь			Аудирование			Лексические навыки		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

Н – Низкий уровень
С – Средний уровень
В – Высокий уровень