

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дворец детского
(юношеского) творчества
(ДДТ «Химмашевец»)

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
(протокол № 1 04.08.2025 г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДТ «Химмашевец»
М.М. Симонова М.М. Симонова
04.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мастерство чтения: развиваем скорость вместе»**

Социально-гуманитарная направленность
Возраст учащихся: 6 -8 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Перетыкина Надежда Михайловна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи программы.....	8
1.3.	Планируемые результаты.....	8
1.4.	Содержание программы.....	9
2.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	12
2.1.	Календарный учебный график.....	12
2.2.	Условия реализации программы.....	13
2.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	13
2.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14
	Приложение 1. Контрольное чтение текстов.....	16

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерство чтения: развиваем скорость вместе» **социально-гуманитарной направленности** разработана в соответствии с требованиями в образовании, отраженных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 года № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

7. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленные письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

11. Приказ Министерства образования и молодежной политики

Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным заказом».

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.02.2022 г. № 195-Д «О проведении независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ.

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.07.2022 г. № 648-Д «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 г. № 963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

15. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец» от 21.08.2015 года № 1497/46/36.

16. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе от 30.08.2024 года Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества «Химмашевец».

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Программа разработана с учетом запросов и потребностей учащихся и родителей (законных представителей).

Актуальность. Раннее освоение навыка чтения помогает:

- развить речь и мышление;
- увеличить словарный запас;
- улучшить память и внимание;

Развитие навыка чтения открывает перед ребенком целый мир возможностей. Когда ребенок учится читать, он не просто осваивает новый

навык – он становится более самостоятельным и уверенным в себе. Чтение развивает воображение, помогает лучше концентрироваться на задаче и усваивать новую информацию.

Через книги ребенок расширяет свой кругозор, знакомится с разными сюжетами и героями, учится понимать эмоции других людей. Это напрямую влияет на развитие эмоционального интеллекта и творческого мышления. В результате ребенок не только лучше готовится к школе, но и получает мощный инструмент для саморазвития на всю жизнь.

Чтение – основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира.

Особенно велика роль техники чтения для младших школьников. Скорость чтения является самым важным фактором из числа влияющих на успеваемость. У детей младшего школьного возраста при низкой скорости чтения, время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий, возрастает многократно, а вместе с этим растет и общая загруженность. Получается, что без беглого осознанного чтения рассчитывать на полноценное освоение учебной программы не приходится. Успеваемость ребенка напрямую связана с самооценкой – а это значит, что доведение уровня чтения до оптимально возможного, приносит учащимся моральное удовлетворение, заставляет чувствовать себя успешными и все время стремиться к совершенству.

Воспитательный потенциал: Чтение книг, особенно художественной литературы, помогает детям осваивать такие понятия как, добро и зло, справедливость и несправедливость, что способствует формированию нравственных ориентиров. Чтение о природе и жизни разных людей развивает у них способность сопереживать. Обсуждение книг с ровесниками и взрослыми способствует развитию навыков общения и умения выражать свои мысли.

Чтение – важная составляющая культурного развития ребенка. Привитие любви к чтению в раннем возрасте создает привычку читать на всю жизнь, что является важным аспектом личностного развития.

Отличительная особенность: освоение навыка «быстрого чтения» предполагает развитие способности гибкого чтения в зависимости от его цели и задачи, характера текста. В программе используются два метода чтения: «Беглого чтения» и «Углубленного чтения». Особенность программы заключается в комплексном подходе к развитию скорочтения. Особенность методики: сочетание классических техник с современными игровыми технологиями.

Новизна программы заключается в использовании новых технологий и методик, ее практической значимости. Методика овладения быстрому чтению

объединяет в себе отработку навыков управления анализаторами (речевыми, слуховыми, зрительными) и активацию мыслительной деятельности, т.е. извлечение и обработка необходимой читателю информации.

Особенности организации образовательного процесса: учитываются возрастные особенности, темперамент, интересы учащихся и их уровень восприятия. Использование современных педагогических методов и технологий:

- Электронное приложение «Скорочтение для детей» предлагает комплекс упражнений, построенных по принципу «от простого к сложному». Программа включает тренажеры для периферического зрения. Упражнения на концентрацию внимания и специальные тексты для тренировки скорости чтения.

- Упражнения из системы Федоренко И.Т. и Пальченко И.Г.: многократное чтение, чтение в темпе скороговорки, выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста, зрительные диктанты.

- Комплекс нейрогимнастики.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что приобщает каждого учащегося к чтению, учит применять полученные знания, умения и навыки в повседневной деятельности, ориентирует на улучшение своего образовательного результата.

Адресат программы: возраст учащихся 6-8 лет.

Возрастные особенности:

1 группа учащихся – дошкольного возраста 6-7 лет;

2 группа учащихся – младшего школьного возраста 7-8 лет.

Рассматривая дошкольный возраст можно говорить о том, что данный возрастной этап психического развития характеризуется игрой, как ведущим видом деятельности. Содержание игры, в частности в рамках учебных занятий, направлено на развитие психофизиологических особенностей, высших психических функций, способствует развитию коммуникативных умений в межличностном общении со сверстниками и взрослыми. Данный период онтогенеза связан со становлением личности и личностных механизмов поведения, осуществляется значительный рост качеств личности, коррекция и развитие которых возможна в рамках занятий по программе.

Младший школьный возраст – особенное время в развитии ребенка, когда все познавательные процессы активно совершенствуются. В этом возрасте дети уже способны осмысленно воспринимать текстовую информацию и легко усваивают новые знания. Их память отличается особой пластичностью, а мышление – гибкостью. При этом дети этого возраста лучше всего усваивают материал в игровой форме, что делает процесс обучения

более эффективным. Они могут удерживать внимание на задаче около 25-30 минут, стремятся к самостоятельности и особенно мотивированы на достижения. Похвала и признание успехов становятся для них важным стимулом в учебе.

Количество учащихся в группе до 15 человек. Набор учащихся свободный, состав группы – постоянный, разновозрастной. На период обучения возможен прием учащихся в зависимости от возраста или уровня навыка чтения. Образовательный процесс организуется в традиционной форме.

При запросе родителей (законных представителей) возможно реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося по индивидуальному плану.

Объем программы: 144 часов.

Срок освоения программы: 36 недель в год, 9 месяцев.

Форма обучения – в период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

Особенности реализации образовательного процесса.

При реализации программы используется традиционная модель организации образовательного процесса, представляющая собой линейное освоение содержания программы в течение 9 месяцев обучения в одной образовательной организации.

Режим занятий:

1 группа: 2 раза в неделю по 2 учебных часа (продолжительность академического часа 30 минут, 10 минут перемена).

2 группа: 2 раза в неделю по 2 учебных часа (продолжительность академического часа 40 минут, 10 минут перемена).

Уровень освоения программы: стартовый уровень – используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы, дает возможность укрепить мотивацию на изучение предмета поддержать интерес, увлеченность процессом, вызвать у учащегося положительные эмоции, способствуя его самовыражению и повышению самооценки.

Формы обучения: коллективная, групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий: занятие-игра, практическая работа с элементами беседы и игры, практическая работа, наблюдение, чтение контрольного текста.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: наблюдение, контрольное занятие, открытый

урок, а также викторины и конкурсы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей посредством развития навыка осознанного скоростного чтения.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Обучить приемам и техникам скорочтения.
2. Обогащать словарный запас.
3. Развить навыки антиципации (предугадывания смысла).
4. Научить приемам скоростного восприятия информации.
5. Знакомить с нейрогимнастикой и методами мнемотехники.

Развивающие:

1. Развить навык восприятия информации через упражнения на визуальное восприятие, концентрацию внимания, улучшение памяти и ассоциативного мышления.
2. Развивать умение выделять ключевые слова в тексте, разделять текст на смысловые блоки, делать вывод.
3. Развивать умение читать вслух с интонированием.
4. Способствовать формированию навыков организации самостоятельной работы.
5. Способствовать увеличению объема читаемого текста.

Воспитательные:

1. Воспитать морально-волевые качества: терпение, настойчивость, уверенность в своих силах.
2. Воспитать культуру общения через обсуждение прочитанного со сверстниками и взрослыми.
3. Поддерживать интерес детей к чтению через включение в программу разных жанров литературы, через обсуждение прочитанного, через игры, конкурсы и творческие задания.
4. Способствовать эмоциональной разгрузке через чтение.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Владеют приемами и техниками скорочтения.
2. Обогащен словарный запас.
3. Развита навыки антиципации (предугадывания смысла).
4. Владеют приемами скоростного восприятия информации.
5. Ознакомлены с нейрогимнастикой и методами мнемотехники.

Метапредметные результаты:

1. Развит навык восприятия информации через упражнения на визуальное восприятие, концентрацию внимания, улучшение памяти и ассоциативного мышления.

2. Развито умение выделять ключевые слова в тексте, разделять текст на смысловые блоки, делать вывод.

3. Развито умение читать вслух с интонированием.

4. Сформированы навыки организации самостоятельной работы.

5. Увеличен объем читаемого текста.

Личностные результаты:

1. Воспитаны морально-волевые качества: терпение, настойчивость, уверенность в своих силах.

2. Воспитана культура общения через обсуждение прочитанного со сверстниками и взрослыми.

3. Развит интерес детей к чтению через включение в программу разных жанров литературы, через обсуждение прочитанного, через игры, конкурсы и творческие задания.

4. Эмоциональная разгрузка через чтение.

1.4. Содержание программы

Учебный тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	4	2	2	Наблюдение
2.	Основные рабочие навыки: начинать и заканчивать	10	2	8	Наблюдение, чтение контрольного текста
3.	Речевое дыхание	12	2	10	Наблюдение, чтение контрольного текста
4.	Знакомство с текстом	12	2	10	Наблюдение, чтение контрольного текста
5.	Зрительные диктанты	12	2	10	Наблюдение, чтение контрольного текста
6.	Техника «сканирования»	10	2	8	Наблюдение, чтение контрольного текста
7.	Метод «Глубокого чтения»	10	2	8	Наблюдение, чтение контрольного текста
8.	Упрощение текста	10	2	8	Наблюдение, чтение контрольного текста
9.	Визуальные образы	12	2	10	Наблюдение, чтение контрольного текста
10.	Техника «Чтение с помощью указки»	10	2	8	Наблюдение, чтение контрольного текста
11.	Смысловое интонирование	10	2	8	Наблюдение, чтение контрольного текста
12.	Чтение про себя	10	2	8	Наблюдение, чтение контрольного текста

13.	Чтение в группе	10	2	8	Наблюдение, чтение контрольного текста
14.	Обзор пройденных техник	10	2	8	Наблюдение, чтение контрольного текста
15.	Промежуточная (итоговая) аттестация	2	0	2	Конкурс
Итого		144	28	116	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение в программу.

Теория: правила поведения на занятиях. Знакомство с книгами, журналами и чтением. Почему важно читать быстро и эффективно? Санитарно-гигиенические требования.

Практика: игра-знакомство в кругу, «Чем мы похожи», «Интервью», «Снежный ком», «Расскажи, игрушка». Игры на внимание и концентрацию: «Повтори после меня», «Цветные кнопки», «Что лишнее», «Слова на букву...»
Чтение контрольного текста: пять разных отрывков по одной минуте.

Раздел 2. Основные рабочие навыки: начинать и заканчивать.

Теория: Комплекс нейро – упражнений. Навык «Начинать» занятие. Навык «Заканчивать занятие». Способы тренировки чтения «Прятки», «Титры», «Скороговорки».

Практика: Упражнения нейрогимнастики с добавлением координации головы и рук. Отработка навыка чтения по таблицам: «Звуки». «Слоги-слияния». «Односложные слова». Упражнения для глаз «Лабиринт», «Найди лишнее», «Поиск закономерностей». Чтение контрольного текста: пять разных отрывков по одной минуте

Раздел 3. Речевое дыхание.

Теория: Речевое дыхание. Тренировка памяти и мышления. Развитие словарного запаса.

Практика: Принципы правильного дыхания – диафрагмальное дыхание. Расслабление и дыхание, упражнение «Надуй мяч». Отработка чтения с включением внимания на дыхании. «Таблица звуков» №2, Таблица Шульте, «Лабиринты», Игры со словами: ассоциации, анаграммы. Чтение контрольного текста: пять разных отрывков по одной минуте.

Раздел 4. Знакомство с текстом.

Теория: Знакомство с текстом. Определение темы и главной мысли текста. Ключевые слова.

Практика: упражнение на предвосхищение содержания текста: чтение одного и того же текста три раза по одной минуте 1 этап- просмотровое чтение; 2 этап- ознакомительное чтение/ перед ним ребенку дается установка на понимание текста; 3 этап – изучающее чтение включает в себя детальный

анализ прочитанного. Приемы: «Попробуй изменить какую-то деталь в тексте» как это повлияет на смысл? Работа с деформированным текстом/ распечатанный текст разрезан на кусочки. «Составление цепочки ключевых слов.» Игры на тренировку памяти и внимания: «Корректирующие пробы», «Поиск закономерностей». Чтение контрольного текста: пять разных отрывков по одной минуте.

Раздел 5. Зрительные диктанты.

Теория. Зрительные диктанты. Односложные слова с сочетанием согласных звуков в начале слова, в конце слова/ 4 буквы, 5 букв.

Практика: чтение столбиков слов/ по 3 за занятие/известными способами. Упражнения на составление предложений. Зрительные диктанты на 2 -3-4 слова. Комплекс нейрогимнастики пальчиковой. Игры на тренировку памяти и внимания: «Зачеркнуть букву», «Запомни и покажи». Чтение контрольного текста: пять разных отрывков по одной минуте.

Раздел 6. Техника «Сканирования».

Теория: Основы техники сканирования текста.

Практика: Упражнения на поиск ключевых слов. Игры на скорость нахождения информации. Чтение контрольного текста: пять разных отрывков по одной минуте.

Раздел 7. Метод «Глубокого чтения».

Теория: Чтение с пониманием. Основы метода «Глубокого чтения».

Практика: Упражнения на пересказ прочитанного. Игры на развитие критического мышления: «Словесный лабиринт», «Перепутанные истории», «Мастерская идей», «Кто это?». Чтение контрольного текста: пять разных отрывков по одной минуте.

Раздел 8. Упрощение текста.

Теория: Упрощение текста. Как сокращать длинные предложения.

Практика: Упражнения на преобразование сложных текстов в простые. Игры на создание коротких историй. Чтение контрольного текста: пять разных отрывков по одной минуте.

Раздел 9. Визуальные образы.

Теория: Работа с визуальными образами.

Практика: Упражнения на создание ментальных карт. Игры на ассоциации с изображениями. Чтение контрольного текста: пять разных отрывков по одной минуте.

Раздел 10. Техника «Чтение с помощью указки».

Теория: Чтение с помощью указки.

Практика: Чтение на скорость с таймером. Игры на скорость и точность Чтение контрольного текста: пять разных отрывков по одной минуте

Раздел 11. Смысловое интонирование.

Теория: Смысловое интонирование. Чтение художественной литературы.

Практика: Чтение контрольного текста: пять разных отрывков по одной минуте.

Раздел 12. Чтение про себя.

Теория: Чтение про себя. Чтение через ритм.

Практика: Упражнения на торможение артикуляции. Чтение под музыку, Отстукивание ритма. Игры на создание ритмичных фраз. Чтение про себя с одновременным отстукиванием ритма в заданном темпе. Чтение контрольного текста: пять разных отрывков по одной минуте.

Раздел 13. Чтение в группе.

Теория: Чтение в группе.

Практика: Чтение вслух в кругу друзей – обмен впечатлениями. Литературная викторина. Упражнения на развитие зрительного объема восприятия. Игры на обсуждение любимых персонажей и сюжетов. Чтение контрольного текста: пять разных отрывков по одной минуте.

Раздел 14. Обзор пройденных техник.

Теория: Обзор пройденных техник и методов. Использование технологий. Приложения и игры для развития скорочтения. Как выбрать интересные книги для себя.

Практика: Упражнения на закрепление знаний. Упражнения с электронными книгами и аудиокнигами. Игры на интерактивных платформах. Упражнение на создание собственного списка книг. Игры на повторение ключевых моментов. Чтение контрольного текста: пять разных отрывков по одной минуте.

Раздел 15. Промежуточная (итоговая) аттестация

Практика: Конкурс на лучшее быстрое чтение. Награждение участников. Обсуждение дальнейших шагов.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Период обучения	Начало обучения по программе	Окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 полугодие	09 января	31 мая	21 неделя	84	2 раза в неделю по 2 часа
2 полугодие	10 сентября	30 декабря	15 недель	60	

В летний каникулярный период занятия не проводятся. Продолжение занятий в сентябре происходит по расписанию, утвержденному ДДТ

«Химмашевец».

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: для создания условий реализации программы, занятия проводятся в учебном классе, соответствующем СанПиНам. Для организации работы учебный класс должен быть оборудован комплектом столов и стульев, магнитной доской, телевизором и компьютером с возможностью подключения интернета.

Информационно-методическое обеспечение:

- **дидактические материалы:** комплекс нейро-упражнений, подборка текстов для чтения разных жанров детской литературы.
- **наглядные материалы:** таблицы Шульте, наборы картинок для развития периферического зрения.
- **Сведения о доступе к информационным системам и**

информационно-телекоммуникационным сетям:

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет – да.

Скорость подключения - 2 Мбит/сек и выше.

Подключение к Wi-Fi – да.

Кадровое обеспечение: кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогами дополнительного образования, что закрепляется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Виды и формы контроля:

- **входной контроль** обычно проводят в начале учебного года. Цель изучение готовности коллектива и каждого учащегося к усвоению учебного материала, включению в деятельность;
- **текущий контроль** предполагает собой непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов образовательного процесса и создания внешней стимуляции, побуждающей учащегося к систематическим занятиям;
- **промежуточная (итоговая) аттестация** – завершающий значительный отрезок образовательного процесса, проводится при завершении обучения по программе. Проводится в конце года в форме конкурса.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням (высокий, средний, низкий) в соответствии с разработанными критериями

(пятибалльная шкала), а также с учетом индивидуальных особенностей и сроков достижения личного результата.

Оценочные материалы:

1. Таблица «Контрольное чтение текстов». График повышения скорости чтения. (Приложение 1).

2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Абдулова Г. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Г. Абдулова. – М.: АСТ, 2017. – 89 с.
2. Бабичева Н.В. Скорочтение и развитие интеллекта / Н.В. Бабичева. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.
3. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения / С. Г. Зотов, М. А. Зотова. – М.: Феникс, 2013. – 203 с.
4. Карпова Т.В. Методика обучения скорочтению в школе / Т.В. Карпова. – СПб.: Питер, 2019. – 160 с.
5. Козлова Е.Н. Как научиться быстро читать: упражнения и тренировки / Е.Н. Козлова. – М.: АСТ, 2018. – 140 с.
6. Кудряшова А.А. Педагогика чтения в начальной школе / А.А. Кудряшова. – М.: Начальная школа. – 2017. – 36 с.
7. Левина О.П. Развитие скорочтения у детей и взрослых/ О.П. Левина. –Новосибирск: Наука, 2016. – 210 с.
8. Неборская Т.А. Учим читать, или 350 заданий для чтения учащихся начальной школы / Т.А. Неборская. – Мозырь: Белый ветер, 2011. – 154 с.
9. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – М: АРКТИ, 2021. – 98 с.
10. Широкова И.А. Техники скорочтения: теория и практика / И.А. Широкова. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. Материалы на тему бесплатные тренажеры для улучшения скорости чтения и тренировки внимания младших и старших школьников. Разработаны на основе методики Федоренко И.Т. и Пальченко И.Г. – Режим доступа: https://chtenie.net/index3.php?utm_source=zen.
2. Приложение «Скорочтение для детей» – Режим доступа: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.speedreading.alexander.speedreading&hl=ru&pli=1>.

Литература для учащихся, родителей (законных представителей):

1. Киселева Е.В. Читаем быстро и с удовольствием / Е.В. Киселева. – М.: Вектор, 2018. – 72 с.

2. Постникова И.В. Веселое скорочтение для детей / И.В. Постникова. – М.: АСТ, 2019. – 64 с.
3. Смирнова А.П. Скорочтение для младших школьников: упражнения и тренировки / А.П. Смирнова. – СПб.: Питер, 2020. – 80 с.
4. Тьерри Л. Найди и покажи / Т. Лаваль. – М.: Clever, 2024. – 12 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265773

Владелец Симонова Мария Михайловна

Действителен с 23.12.2025 по 23.12.2026